



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
**Московский колледж управления, гостиничного
бизнеса и информационных технологий
«Царицыно»**

Журнал

№2, май 2016

Технология успеха

Москва 2016



Дорогие коллеги!

Примите тёплые и сердечные поздравления с самым торжественным и почитаемым праздником – Днём Победы! Проходят десятилетия, сменяются поколения, но Великая Победа – символ национального единства, воинской славы и доблести – навечно вписана в героическую летопись страны. Мы никогда не забудем подвига наших дедов и отцов, отстоявших независимость и целостность нашей Родины,

право людей на жизнь. Наш гражданский долг – окружить вниманием и заботой ветеранов. А ещё важнее – передать по наследству память об этом святом дне подрастающему поколению. И мы должны сохранить самое ценное, что отвоевали солдаты-победители, – мир, свободу, великую страну.

В День Победы я, как и миллионы других россиян, хочу прежде всего сказать спасибо нашим дорогим ветеранам за Победу! Майский весенний день как нельзя лучше подходит для такого светлого, душевного праздника! Я поздравляю вас с 9 мая и хочу пожелать крепкого здоровья, счастья, мира, добра и семейного благополучия.



С Днём Победы!

Дорогие друзья, уважаемые коллеги!

Учебный год подходит к концу: заканчивается летняя сессия и защита дипломных работ. Впереди долгожданный отпуск. Однако в этом номере мы не хотим подводить итоги. Напротив, предлагаем читателям подумать о будущем. О трендах и вызовах, которые уже сегодня определяют «завтрашний день» профессионального образования и ставят серьезные задачи.

В системе профессионального образования грядут изменения, так как Россия стала принимать участие в международных соревнованиях высококвалифицированных рабочих – WorldSkills.

WorldSkills – это мощное международное движение, современный инструмент развития сферы рабочих профессий и профориентации, который сегодня используется уже в 80 странах мира. Центральным событием является международный чемпионат профессионального мастерства. Он проходит раз в два года, и национальные сборные публично доказывают свое профессиональное мастерство и соревнуются в абсолютно равных условиях. По форме это такой демонстрационный экзамен, где сразу видно, кто как работает, какая у него техника, какая скорость, какая организация труда. Итоги чемпионата позволяют сравнить, как подготовлены студенты из разных стран мира.

Важным событием для России является проведение международного чемпионата профессионального мастерства WorldSkills в 2019 году в Казани.

И сегодня, перед профессиональным образованием поставлена задача: вывести подготовку специалистов на уровень международных требований. Поэтому уже сейчас необходимо выработать стратегию и тактику дальнейшей работы.

Желаем творческих успехов!

*С уважением
редакционный совет журнала*

Стратегическая сессия колледжа «Царицыно»

*Таборидзе Л.В., к.п.н.,
методист по инновационной деятельности.*

Стратегическая сессия – это мощный инструмент для генерации идей и направлений развития любой организации.

Любая образовательная организация рано или поздно сталкивается с вопросом: «А верным ли мы курсом идем, товарищи?». Наступает время, когда необходимо сверить вектор развития, сформировать новое направление движения, смотивировать педагогический коллектив на покорение новых рубежей. Одной из эффективных форм разработки новых стратегических направлений, для генерации креативных идей, повышения качества образования является стратегическая сессия. Проведение таких мероприятий в колледже помогает избежать застойных явлений, повысить эффективность работы всего педагогического коллектива. Разработка стратегии образовательной организации – работа серьезная, требующая профессионального подхода и компетенций в области стратегического менеджмента.

Стратегическая сессия колледжа «Царицыно» состоялась в период с 22 декабря 2015 года по 24 декабря 2015г. и стала значимым событием для развития образовательной организации.

Занятия с управленческим персоналом колледжа проводил Башкатов И. П., академик АПО, д.т.н., заместитель директора Центра развития образовательных систем РАНХиГС, руководитель проектной деятельности Президентской программы подготовки управленческих кадров в сфере образования, с использованием технологии малых групп и проблемного метода. В своем теоретическом блоке он подчеркнул, что стратегическая сессия должна показать как выстроить направления развития колледжа с учетом новых принципов управления: уход от управления процессами к созданию условий, повышающих



В контексте событий

активность каждого сотрудника. Процесс стратегирования – это как большой проект, который должен ответить на вопросы:

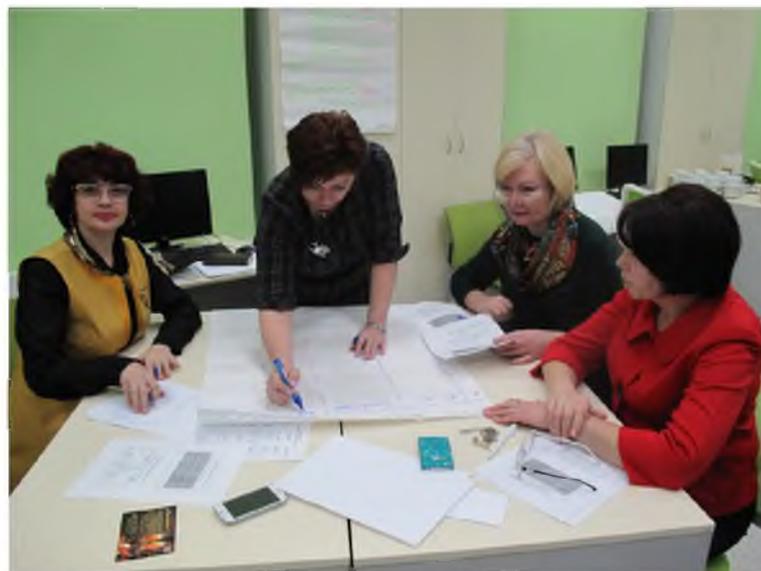
- Откуда идут «войска»?
- Как идут «войска»?
- Куда идут?

Лучшая стратегия – это та, которая дает возможность наиболее полно использовать возможности, которые дает внешнее окружение, опираясь на собственные ресурсы, способности и компетенции.

Как и ранее, во второй день, работа в технологии малых групп дала конкретные результаты: были проанализированы и определены факторы, ближнего окружения, влияющие на разработку стратегии колледжа; определен характер и степень действия на организацию. Группы вплотную подошли к ресурсному анализу (анализу внутренних возможностей колледжа) и построению стратегических направлений развития образовательной организации.

Были выделены ключевые факторы успеха:

- наличие команд развития,
- внедрение в практику





деятельности проектного подхода.

Данные принципы уже сейчас заложены в организацию многих направлений работы в колледже.

24 декабря 2015 года состоялось заключительное заседание стратегической сессии колледжа «Царицыно» и стало самым результативным. В этот день группы проанализировали ресурсы колледжа по различным основаниям, используя ресурсный анализ Р.Гранта. Руководителем сессии было отмечено, что ключевым принципом управления в новых экономических условиях является обеспечение баланса интересов всех заинтересованных сторон. Принципы обеспечения баланса: сотрудничество; взаимодействие; «живое дело» (любое мероприятие должна стать «событием».

Разработаны технологии обеспечения баланса интересов:

- Ломка стереотипов и смена контента;

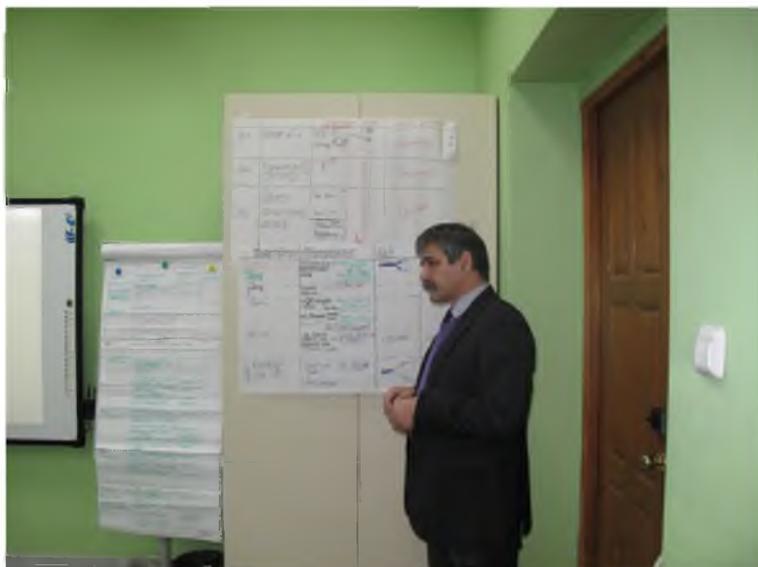
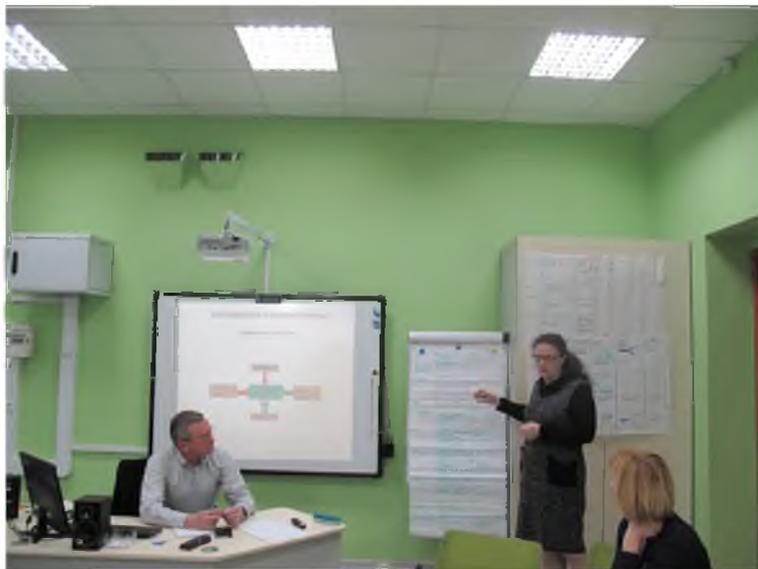


- Диалогизация содержания отношений;
- Изменение картины мира.

В процессе работы определились спикеры: Фридман Е.А, Яшина О.М, Бирюкова Р.С., Левченко В.М., Зубкова Л.Г., Петухова Л.Р., которые активно представляли предложения по выработке стратегии развития колледжа от своих групп.

Главным достижением этого мероприятия стала разработка в первом приближении стратегических направлений развития нашей образовательной организации и модель будущего выпускника колледжа «Царицыно».

Стратегическая сессия прошла на одном дыхании и настолько вдохновила ее участников, что появился еще и один творческий продукт – стихотворение, которое написала Фридман Е.А.



6

Стратегическая сессия

На сессию мы вышли, включились все в работу.
Здесь мы собрались все – Стратегия нужна!
У колледжа сегодня, такая вот забота,
Быть лучшими в «ТОП-300», а там, вверху – борьба.

Башкатов направляет нас, он учит, помогает,
Проводим STEEP-анализ мы и Портера 5 сил.
Мы наши «плюсы-минусы» сегодня выявляем,
А также уникальные способности свои.

Стратегию успеха, сегодня сформируем мы.
Мы ВМЕСТЕ – значит звезды на нашей стороне.
Спасибо всем огромное за трудную работу.

Наш колледж будет лучшим и здесь сомнений нет!

Е.А.Фридман

*Таборидзе Л.В., к.п.н.,
методист по инновационной деятельности*

Веление времени – создание Высшей школы кулинарного искусства в колледже «Царицыно»

Туризм и индустрия гостеприимства, занимает особое место в мировой экономике. К началу третьего тысячелетия на долю международного туризма приходилось 8% общего объема мирового экспорта и 30-35% мировой торговли услугами. Доходы от гостиничного и ресторанного бизнеса занимают значительную долю в доходах мирового экспорта и в абсолютном выражении уступают только доходам в целом от туризма и от экспорта нефти.

Услуги питания в России в настоящее время реализуют более 160 тыс. предприятий питания, из них 50% общей численности – это высококлассные рестораны и бары. На 1 января 2015 г. в Москве насчитывалось 11 087 предприятий общественного питания, из них 7 651 – предприятия общедоступной сети, 3 436 – столовые при учреждениях и организациях. Обеспеченность жителей предприятиями питания общедоступной сети в Москве составляет около 45 посадочных мест на 1 000 жителей, уступая Лондону, Парижу или Нью-Йорку.

Новые экономические условия повлияли на процессы, протекающие в сфере гостеприимства, обострили проблемы подготовки специалистов, потребовали коренных изменений в деятельности предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса. Владельцы предприятий сегодня активно выстраивают новые концепции развития своих кафе и ресторанов, создают новые спецпредложения, привлекают на работу зарубежных шеф-поваров, определяют новые требования к подготовке кадров при приеме на работу.

Задача совершенствования подготовки специалистов сферы индустрии гостеприимства, формирования их профессиональных и деловых качеств выдвинулась на передний план в общей программе дальнейшего развития отрасли гостеприимства и реформирования образовательной системы в России. Бухаров И.П. отмечает: «Образование нужно направлять на то, чтобы человек получил достаточно информации, знаний, практических навыков, а не просто диплом ... Наша задача – научить выпускника работать, сделать его востребованным...». Необходимо работать на опережение, чтобы к завершению обучения выпускник был готовым специалистом, а владельцу не нужно будет тратить время и

деньги на его переобучение. Индустрия гостеприимства и питания нуждается не столько в учёных, сколько в специалистах, свободно владеющих практическими знаниями, навыками и умениями в своей специальности.

Данное высказывание актуально для всех профессий и специальностей ресторанного бизнеса.

В Москве кадры для сферы ресторанного бизнеса готовят большое количество учебных заведений. Однако найти высококвалифицированного работника индустрии питания, в частности высокого класса повара – кондитера достаточно трудно. Качество подготовки выпускаемых специалистов, по отзывам топ-менеджмента предприятий общественного питания, не отвечает современным требованиям не только международных, но и профессиональных стандартов.

Колледж «Царицыно», осуществляющий подготовку кадров для индустрии гостеприимства и ресторанного бизнеса, традиционно ориентирован на высокое качество и определяет стратегическим направлением развития – модернизацию образовательного учреждения в соответствии с требованиями международными стандартами подготовки кадров для индустрии гостеприимства и ресторанного бизнеса, профессиональными стандартами в области индустрии питания. В этой связи идея создания Высшей школы кулинарного искусства, в рамках ГБПОУ колледж «Царицыно» является развитием общей стратегии колледжа. Её воплощение позволит подготовить уникального конкурентноспособного специалиста в области ресторанного бизнеса, готового к высокопроизводительному труду в рамках программы прикладного бакалавриата, основной вектор в которой направлен реализацию профессиональных стандартов отрасли, обобщающие требования работодателей, к подготовке специалистов различных уровней квалификации с учетом практического опыта и перспектив развития рынка труда в сфере не только ресторанного бизнеса, но и индустрии гостеприимства.

Целью создания Высшей школы кулинарного искусства является создание условий для подготовки специалистов индустрии ресторанного бизнеса и гостеприимства мирового уровня по практико-ориентированным программам прикладного бакалавриата.

Для организации работы Высшей школы кулинарного искусства необходимо решить еще много задач:

- ✓ Создать организационно-правовые и управленческие условия для функционирования Высшей школы кулинарного искусства.
- ✓ Разработать образовательные стандарты под уровень прикладного бакалавриата на основе международных стандартов качества индустрии ресторанного бизнеса и гостеприимства.
- ✓ Разработать программы прикладного бакалавриата в области индустрии питания, аккумулирующие инновационного содержания образовательного процесса.
- ✓ Привести в соответствии с повышенными требованиями условия реализации программ прикладного бакалавриата (материально-технические, кадровые и др.).

Но усилия стоят того.

Проведенный анализ существующих путей качественного улучшения системы подготовки персонала, повышения мотивированности молодежи при выборе профильного учебного заведения профессионального образования, выявил обоснованность использования проверенной на практике и уже десятилетиями применяемой в Европе модели образовательного учреждения, использующего современные технологии обучения и системы международного бакалавриата.

Уникальность и преимущество европейского образования в сфере гостеприимства и ресторанного бизнеса заключается в том, что обучение неразрывно связано с практикой, второе – в объединении потенциалов учебного заведения и производственного предприятия размещения и питания.

Такая организационная система формирует у студентов лично значимый опыт, который жизненно необходим и высоко ценится в индустрии гостеприимства.

В рамках европейского образования формируется образ «европейского менеджера», обладающего профессиональными и личностными компетенциями с великолепным знанием производственной среды, творческими способностями и командным духом, хорошо владеющего иностранными языками и инструментами управления, с реальной мотивацией удовлетворения запросов клиента.

Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно» является государственным

бюджетным профессиональным образовательным учреждением города Москвы и имеет мощные ресурсы для создания **Высшей школы кулинарного искусств** от высокого кадрового потенциала до развитой материально-технической базы.

В результате проведенного SWOT-анализа выявлены **основные конкурентные преимущества** колледжа:

- международное признание;
- сертификация;
- практика в лучших международных отелях 4-5*;
- зарубежные стажировки;
- опыт разработки ФГОС по специальностям «Гостиничный сервис», «Организация обслуживания в общественном питании», профессии «Официант».

Необходимость в «тренинговых» комплексах в структуре учебных заведений очевидна, как и реализация программ прикладного бакалавриата в рамках системы СПО – ступени профессионального образования, обеспечивающей реальный практический опыт, необходимый для формирования конкурентно-способного специалиста.

Решением этой проблемы могла бы стать модернизация одного из зданий колледжа «Царицыно» по принципу территориальной доступности путем внедрения модели **Высшей школы кулинарного искусства**, не уступающей школам европейского образца с реализацией программ прикладного бакалавриата.

Структура создаваемой **Высшей школы кулинарного искусства** с реализацией программ прикладного бакалавриата должна, по оценке экспертов, решить следующие задачи:

- создание новой организационной структуры – учебно-тренинговой базы – ресторанного предприятия, которое включает:

- ✓ Технологическую и кондитерскую лабораторию;
- ✓ Демонстрационный зал (зона мастер-класса);
- ✓ Учебно-тренинговая лаборатория (.Рис1)

- оснащение учебной и тренинговой баз наиболее современным оборудованием, на уровне, не уступающем оснащенности ресторанным высокой кухни по Системе классификации предприятий питания, принятой в РФ;

Шаги к профессионализму

- организации, в рамках образовательной программы прикладного бакалавриата, комплексного процесса обучения с уровнем практической подготовки - не ниже, чем в европейских гостиничных и ресторанных школах, где тренинговая составляющая - не менее 50% учебного времени от учебного процесса.



11

Рис. 1 Модель Высшей школы кулинарного искусства

Кроме того, коммерческое использование Высшей школы кулинарного искусства, в условиях дефицита в Москве высокотехнологичного оборудования, позволит новому учебно-тренинговому центру иметь постоянный источник на покрытие

расходов по модернизации учебной базы, обеспечению требуемых на европейском уровне стандартов образования.

Необходимо отметить, что главной особенностью обучения в колледже является практико-ориентированный подход, внедрение в образовательную практику новейших отраслевых, педагогических и информационных технологий; инновационных форм и методов обучения, углубленное изучение иностранных языков, национальной и зарубежной кухни, практика в ведущих отелях, предприятиях общественного питания столичного региона.

Немаловажную роль для формирования профессиональных и общих компетенций студентов играет организуемая колледжем практика международных стажировок студентов и преподавателей в Германии, Италии и Греции и практика в ведущих отелях столичного региона – к ним относятся «Метрополь», «Националь», «Балчуг-Кемпински-Москва», «Президент-Отель», «Лоте», отели цепи «Мариотт», с которыми реализуются договоры о социальном партнёрстве. Все это обеспечивает признанный уровень подготовки выпускников и гарантированное трудоустройство по полученной специальности.

12

Свидетельством качества подготовки является привлечение студентов к обслуживанию особо значимых проектов, таких как Саммит АТЭС во Владивостоке, спортивных мероприятий в Гранд Отеле Поляна Газпром (г. Сочи), Гранд Отель Кемпински в городе Геленджике и других.

Осуществляя принцип непрерывности, в рамках дополнительного профессионального образования реализуется широкий спектр программ по расширению, углублению компетенций студентов колледжа и обучению переподготовки и повышению квалификации взрослого населения. За 2014-2015г год такое обучение прошли 1064 человек, что составляет 64 % от общего контингента. Объем внебюджетных средств составил 9 740тыс. руб. За последние три года наблюдается положительная динамика по основным показателям эффективности деятельности колледжа.

Высокий авторитет Колледжа «Царицыно», как ведущего отечественного центра подготовки кадров для системы гостеприимства и ресторанного бизнеса подчеркивает его членство в Ассоциации гостиничных школ Европы «EURHODIP», наличие (первой среди аналогичных учебных центров РФ) официальной аттестации Всемирной Ассоциации Кулинаров «WACS»,

сертификаты ТПП РФ, Ассоциации кулинаров России. Многочисленные отраслевые награды.

Вышеперечисленные основания обеспечивают эффективность внедрения **модели Высшей школы кулинарного искусства с реализацией программ прикладного бакалавриата**, реализующей принципы:

- ✓ ориентации на прикладные, технологические виды деятельности; региональный рынок труда;
- ✓ интеграции образовательных программ всех уровней, от профессиональной подготовки через НПО и СПО к вузовскому образованию (образовательная программа рассматривается как совокупность образовательных услуг с полным учебно и научно-методическим комплектом), что обеспечивает непрерывность и преемственность всех ступеней и уровней ПО;
- ✓ усиления фундаментализации профессионального образования;
- ✓ проектного, практико-ориентированного подхода;
- ✓ профессионализации кадрового потенциала колледжа, который будет включать не только преподавательский состав, но и представителей – работодателей, имеющих опыт практической профессиональной деятельности, связанной с содержанием реализуемых программ; организация курсов повышения квалификации преподавателей и их стажировок.

Отличительной особенностью модели обучения прикладного бакалавра от академического или традиционного бакалавриата является тесная связь с предприятием-партнером, которое студенты посещают, начиная с первого курса. Кроме того, в ходе такого практико-ориентированного обучения предусматривается получение рабочей профессии на предприятии или в учебных центрах профессиональной квалификации. В нашем случае – в Высшей школе кулинарного искусства.

Миссию реализации программ прикладного бакалавриата для индустрии питания в рамках **Высшей школы кулинарного искусства** мы видим в следующем:

- ✓ преодоление риска потери практико-ориентированности при введении уровневого высшего образования;
- ✓ снижение уровня издержек организаций работодателей по доучиванию выпускников;
- ✓ адаптация образовательных программ к заказу на практико-ориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов;
- ✓ сокращение сроков вхождения молодежи на рынок труда в условиях демографического кризиса и старения кадров;
- ✓ снижение риска нетрудоустройства выпускников;

✓ расширение вариативности образовательных программ.

В условиях современного развития образования, а также быстрых темпов модернизации технологий такая модель образования позволит подготовить выпускников, обладающих навыками и способностями профессиональной адаптации, в быстроменяющемся мире. Образование становится активным средством для наиболее адекватного отражения требований рыночной экономики и новых потребностей общества.

Таким образом, ГБПОУ Колледж «Царицыно», имеет неоспоримые конкурентные преимущества, полностью готов к дальнейшему развитию и организации на своей основе эффективно функционирующего инновационного образовательно-производственного комплекса с интеграцией образовательной и производственной среды по модели **Высшей школы кулинарного искусства** с реализацией программ прикладного бакалавриата.

Реализация данного проекта позволит создать качественно новую образовательную организацию и модернизировать образовательное учреждение в соответствии с Государственной программой развития образования города Москвы «Столичное образование», Московским стандартом качества образования, международными стандартами качества и удовлетворить потребности отрасли индустрии питания в профессиональных кадрах, соответствующих требованиям международного стандарта.

Бирюкова Р. С.,
методист колледжа,
преподаватель гуманитарных дисциплин

Эмоционально выгорание: отдавая все, не требуя ничего взамен...



Личность учителя – это понятие многогранное. Помните у Ушинского: «Личность делает личность, характер формирует характер». И я думаю, что с одной стороны это понятие

складывается из того, как мы видим себя сами, а с другой, под каким углом зрения нас видят другие: студенты, родители и общество в целом.

Кто мы: наставники, хранители мудрости, исповедующие стиль жизни, который можно передать формулой: «Другим отдавать все не требуя ничего взамен»? или рабочая сила, уникальный ресурс, который практически бесплатно приносит солидную

прибыль обществу, но при этом растрчивает свои собственные силы до самого конца. Поэтому и профессионализм, это, прежде всего, – какие мы. Наши студенты и говорят о том, какими мы должны быть, они хотят нас видеть: добрыми, чуткими, внимательными, отзывчивыми, понимающими, любящими. И для них чувство любви – самое главное.

Специфика нашей профессии такова, что если нет любви к детям, нет любви к ближнему и по кусочкам сердце свое не отдаешь им, ты не можешь быть педагогом, ведь именно любовь, как считают древние мудрецы, есть объективный закон существования человеческого мира. Любовь не позволяет поддаться отрицательному воздействию нашего современного мира, где преобладает ненависть, насилие, агрессия, автоматизм мышления и поведения. Вот в такой среде растут и воспитываются наши молодые юноши и девушки. Где найти тот остров любви, доброты, где они могут черпать свои силы? И этим островком для них стать должны мы, наш педагогический коллектив в целом.

Наша профессия является одной из социально-значимых профессий, или, как еще говорят, «коммуникативных» профессий. Что это означает? А это когда специалист оказывает профессиональную помощь своим клиентам, пациентам, находится в тесном эмоциональном общении с ним, входит в их обстоятельства. Ежедневно изо дня в день. Немногие из тех, кто прибегает к услугам специалистов коммуникативных профессий, понимают, какие огромные перезагрузки начинает со временем испытывать психика этих людей. Современное образование предъявляет значительные требования ко всем аспектам деятельности педагога: знаниям, педагогическим умениям и способам деятельности и, конечно, к личностным особенностям. В условиях реализации принципов лично-ориентированного обучения, особую актуальность на наш взгляд приобретает изучение факторов, препятствующих гуманизации отношений в диаде «учитель-ученик».

Синдром эмоционального выгорания, характеризующийся эмоциональной сухостью педагога, расширением сферы экономии эмоций, личностной отстраненностью, игнорированием индивидуальных особенностей обучающихся, оказывает достаточно сильное влияние на характер профессионального общения педагога. Данная профессиональная деформация мешает полноценному управлению учебным процессом, оказанию необходимой психологической помощи, становлению профессионального коллектива. Реальная педагогическая практика показывает, что сегодня довольно четко прослеживается факт потери интереса к обучающему как к личности, неприятие его таким, какой он есть, упрощение эмоциональной стороны

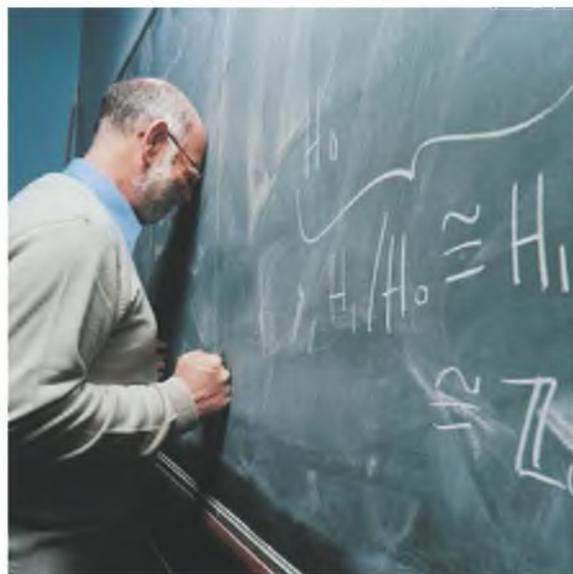
профессионального общения. Многие педагоги отмечают у себя наличие психических состояний, дестабилизирующих профессиональную деятельность (тревожность, уныние, подавленность, апатия, разочарование, хроническая усталость).

К нашей жизни не может быть применена поговорка: «Чужую беду руками разведу...», а вот на свою жизнь уже не хватает ни здоровья, ни сил. И тогда профессия, которой мы занимаемся, создает ряд проблем для каждого из нас. Одной из таких проблем и стала профессиональная дезадаптация – синдром «эмоционального сторания» (иногда его называют «профессиональным выгоранием»). Этот синдром является специфическим видом профессионального заболевания представителей социальных профессий – учителей, психологов, врачей, священников, руководителей. Этот феномен выгорания – есть ни что иное, как симптом душевных потерь из-за длительного психического напряжения при профессиональном взаимодействии с нашими подопечными. Помогая им в течение длительного времени, отдавая всех себя им, мы начинаем чувствовать разочарование, так как далеко не всегда удается достичь желанного эффекта. Профессия вдруг становится препятствием для развития собственной личности. Думаю, что многих нас «настиг» этот синдром эмоционального выгорания, когда притупляется чувство восприятия состояний людей, с которыми он работает, возникает необъяснимое беспокойство, тревога, раздражение, гнев, пониженная самооценка.

Каков же перечень симптомов «эмоционального выгорания»?

- истощение, усталость, бессонница;
- негативное отношение к себе и к студентам;
- пренебрежение исполнением своих обязанностей, скудность рабочих действий;
- увеличение приема психо-стимуляторов (табак, кофе, алкоголь, лекарства);
- негативная самооценка, нарастание агрессивности, пассивности, апатии, чувства вины.

Если представить портрет преподавателя колледжа, то перечень этих симптомов относится практически ко всем. То есть, по существу мы являемся жертвами истощения моральных и физических сил. Среди нас есть такие, о которых можно сказать,



они «трудоголики», то есть люди, которые работают так же «запойно», как алкоголики пьют. И также зависимы от работы, как пьяницы от алкоголя. Для них работа не в тягость, она – источник положительных эмоций. По данным психологов, трудоголики составляют 5 % от общего числа работающих. Это «здоровые» трудоголики. Но, к сожалению, число таких людей уменьшается, а увеличивается число так называемых «болезненных» трудоголиков. Они тоже поглощены своим делом, но оно приносит им мало удовлетворения. И скорее всего, это не добровольный, а вынужденный стиль жизни.

Представим себе рабочий день преподавателя колледжа:

- ранний подъем – сползание с кровати, с мыслями «А может сегодня суббота?»;
- окончательно проснувшись, легкий бег рысцей из туалета в ванную, на кухню и обратно;
- уже бегом на остановку, ненавязчивый сервис в транспорте, а в голове: «как бы ухитриться не опоздать, сегодня рейд зам. директора»... И с этими мыслями влетаешь в колледж под звук ревущего звонка...

И началось: уроки, студенты, администрация, срез знаний, совещание, собрание, мероприятия, оформление документов, которые надо было сделать вчера, то есть тебя просто рвут на части, а ты еще улыбаешься, поправляешь прическу, зажигаешь потухшие глаза, выпрямляешь спину и ... отдаешь, отдаешь...

После работы – «экскурсия» по магазинам, и с двумя сумками наперевес (ведь дома семья, дети, о которых тоже надо позаботиться), ты приползаешь домой, совершенно опустошенная, без сил, без мыслей, и мечтаешь об одном, чтобы тебя никто не трогал, выпивая сонную таблетку.

А завтра, снова в бой...! Сеять разумное, доброе, вечное... И отдать всю себя без остатка. Вопрос заключается в одном, где взять столько сил, добра, любви, чтобы было, что отдавать.

Как можно преодолеть синдром выгорания?

В настоящее время специалисты, изучающие синдром эмоционального выгорания и предлагающие меры по его профилактике, выделяют пять ключевых областей, которые помогают противостоять выгоранию:

- управляемая рабочая нагрузка;
- оптимальный контроль, поддерживающий автономию работника;
- справедливое вознаграждение;
- чувство общности в коллективе;
- разделенные ценности.

Известный канадский ученый Ганс Селье, сформулировавший концепцию стрессов, много лет занимавшийся изучением постстрессовых состояний и их профилактики, предложил ряд любопытных и достаточно интересных Рекомендаций для преодоления эмоционального выгорания.

Вот его советы.

- ✓ Постоянно стремитесь завоевать любовь, но все же не заводите дружбы с бешеной собакой.
- ✓ Признайте, что совершенство невозможно, но в каждом виде достижений есть своя вершина, стремитесь к ней и довольствуйтесь этим.
- ✓ Цените радость подлинной простоты жизненного уклада.
- ✓ Избегайте всего нарочитого, показного и вычурно усложненного. Вы заслуживаете расположения и любви.
- ✓ С какой бы жизненной ситуацией вы ни столкнулись, подумайте сначала, стоит ли сражаться.
- ✓ Постоянно сосредотачивайте внимание на светлых сторонах жизни и на действиях, которые могут улучшить ваше положение. Старайтесь забыть о безнадежно отвратительном и тягостном.
- ✓ Радуйтесь любому своему достижению. «Ничто не обескураживает больше, чем неудача; ничто не ободряет больше, чем успех». Даже после сокрушительного поражения бороться с угнетающей мыслью о неудаче лучше всего с помощью воспоминаний о былых успехах.
- ✓ Если Вам предстоит удручающе неприятное дело, но оно необходимо для достижения цели, не откладывайте его.
- ✓ Наконец, не забывайте, что нет готового рецепта успеха, пригодного для всех.

Сегодня, когда феномен эмоционального выгорания стал общепризнанным, когда выявлены его негативные последствия, просто необходимо предпринимать меры для предупреждения возникновения и преодоления этого синдрома у наших сотрудников, проводить работу по восстановлению их нервного, психического и эмоционального потенциала.

Что можно сделать в этом направлении уже сейчас?

Во - первых, попытаться не забывать пользоваться советами, о которых говорилось выше;

Во – вторых, в стенах родного колледжа создать комнату «психологической разгрузки», где в теплой, уютной атмосфере на мягкой мебели, с аквариумом, с цветами и приятной музыкой можно было бы отдохнуть от напряженного рабочего дня.

В-третьих, воспользоваться помощью специалистов Московской службы психологической помощи, кто ощущает в этом необходимость. Чтобы защитить себя от негативных последствий выгорания, надо научиться управлять стрессом, расслабляться,

снимать напряжение. Необходимо научиться распознавать в себе признаки синдрома эмоционального выгорания и его симптомы.

И тогда, действуя правильно, можно предупредить возникновение как физических, так и психических заболеваний.

Берегите себя, дорогие коллеги!

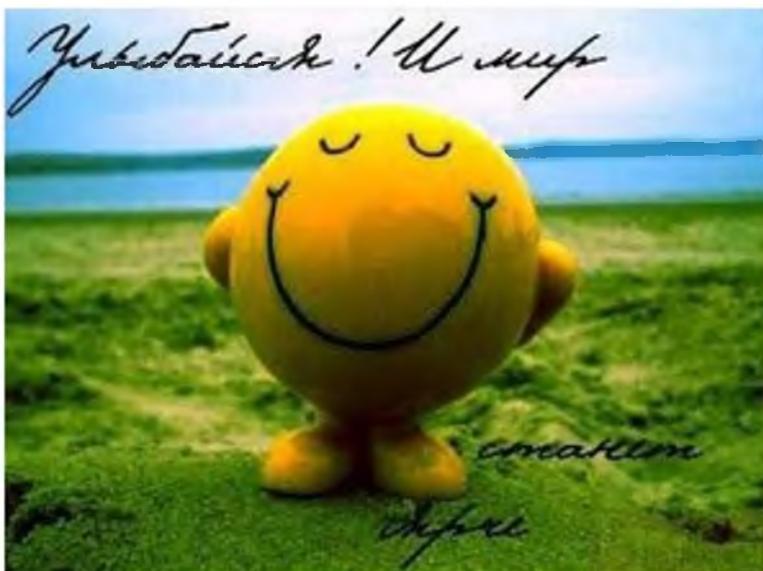
Экспресс – опросник эмоционального выгорания

Ответьте на вопросы «да» или «нет».

За каждый положительный ответ начислите себе 1 балл.

1. Когда в воскресенье я вспоминаю о том, что завтра снова идти на работу, то остаток дня уже испорчен.
2. Если бы у меня была возможность уйти на пенсию, я сделала бы это без промедления.
3. Коллеги на работе раздражают меня. Невозможно терпеть их одни и те же разговоры.
4. То, насколько меня раздражают коллеги, еще мелочи по сравнению с тем, как выводят меня из равновесия дети.
5. На протяжении последних трех месяцев я отказываюсь от курсов повышения квалификации, от участия в конференциях.
6. Придя с работы, я чувствую себя, как выжатый лимон.
7. С делами по службе я справляюсь «одной левой». Нет ничего такого, что могло бы удивить меня в ней своей новизной.
8. О моей работе мне едва ли кто скажет что-нибудь новое.
9. Стоит мне только вспомнить о своей работе, как хочется взять и послать ее ко всем чертям.
10. За последние 3 месяца мне не попала в руки ни одна специальная книга, из которой я почерпнула бы что-нибудь новенькое.

19



Оценка результатов

0 – 1 балл. Синдром выгорания вам не грозит.

2 – 6 баллов. Вам необходимо взять отпуск, отключиться от рабочих дел.

7 – 9 баллов. Пришло время решать: либо сменить работу, либо,

что лучше, переменить стиль жизни.

10 баллов. Налицо синдром эмоционального выгорания.

Шамина М.А.
методист ГБПОУ Колледжа «Царицыно»

«Любовь к родной стране начинается с любви к природе»

(Паустовский К.Г.)

Вот уже стало доброй традицией в весенний апрельский месяц собирать друзей и единомышленников в ГБПОУ Колледж «Царицыно» на студенческую экологическую научно-практическую конференцию «Глобальные проблемы взаимодействия человека и окружающей среды».

Это означает, что вопросы, связанные с экологией, актуальны для представителей образовательного сообщества.

В работе XVI Студенческой экологической конференции приняли участие представители 25 учебных заведений Москвы, Подмосковья и других регионов РФ (всего более 100 участников).

XVI Студенческая экологическая научно-практическая конференция проведена при участии Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы и была посвящена Охране птиц в России (Союз охраны птиц России объявил УДОДА – птицей 2016 года).

Конференция была проведена с целью поддержки и развития творческого исследовательского потенциала учащейся молодежи города Москвы и других регионов Российской Федерации, привлечения их к активной научно – исследовательской деятельности, выявления одаренных студентов, обменом опыта проведения научных исследований по проблемам взаимодействия человека и окружающей среды.

К участникам конференции с приветственным словом обратилась директор колледжа «Царицыно» Седова Наталья Николаевна. Она отметила, что проблемы экологии важны как для каждого человека, так и для всего населения нашей планеты. Подтверждением этого является указ, подписанный 5 января 2016 года



президентом РФ В.В.Путиным, о проведении в ГБПОУ г. Москвы Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»

2017 г. в России Год экологии, целью которого будет привлечение внимания общественности к вопросам экологического развития нашей страны, сохранения биоразнообразия и обеспечения экологической безопасности. В своем обращении Наталья Николаевна пожелала всем участникам конференции внести свой скромный, но очень важный вклад в исследование и разработку экологической проблематики, процитировав замечательного русского писателя М.М. Пришвина: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

С приветственным словом к участникам Конференции обратились представитель Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы, деканы факультетов МГРИ-РГГУ имени Серго Орджоникидзе, РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. Овациями был встречен выпускник нашего колледжа 1965 года, ведущий научный сотрудник Института геоэкологии имени Сергеева Российской Академии Наук, руководитель научно-технических проектов в области инженерно-геологических исследований, эксперт государственной экологической экспертизы Минприроды РФ, автор и соавтор более 100 печатных работ Мамаев Юрий Александрович. Обращаясь к студентам образовательных организаций, Мамаев Ю.А. подчеркнул значимость экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры и необходимости проведения студенческих научно-исследовательских конференций, экологических праздников и акций.



По традиции в Пленарном заседании принимают участие ученые-экологи, специалисты в области экологии, социальные партнеры. Вниманию гостей было представлено выступление ученого-эколога, профессора МГРИ-РГГУ имени Серго Орджоникидзе, доктора геолого-минералогических наук Экзарьян В.Н. с докладом: «Экология: пределы роста и

ких наук Экзарьян В.Н. с докладом: «Экология: пределы роста и

устойчивое развитие». Жить в согласии с природой – необходимое условие сохранения цивилизации. Человечество вынуждено отбросить вековой императив покорения природы, который привел



к загрязнению окружающей среды, истощению природных ресурсов и глобальному экологическому кризису. Природу надо не безумно любить, а сознательно уважать и ценить; не враждовать с ней и не бороться, а научиться жить с ней в ладу. Экологическая ситуация современности требует воспитания в

людях активного отношения к проблемам окружающей среды и экологического образования – вот основной посыл докладчика к аудитории в зале.

22

В ходе конференции обучающиеся колледжей делились опытом проведения научных исследований по проблемам охраны окружающей среды по следующим направлениям – секциям: «Экология человека,



зрительная экология», «Экология питания, юный эколог», «Мониторинг загрязнения окружающей среды, общая экология», «Промышленная экология, промышленная радиэкология, пожарная безопасность и ЧС, управление отходами», «Социальная экология, экологическая нравственность, экологический туризм, экологическое право, экономика природо-

пользования, экологический менеджмент и экологический аудит». В этот день на пленарном заседании и секциях студенческой научно-практической конференции были заслушаны и обсуждены 64 доклада. По итогам конференции опубликован сборник тезисов выступлений участников конференции.

В рамках конференции прошли конкурсы: «Экологическое фото», «Экологический плакат», «Экологическое видео».



Руководители делегаций приняли участие в работе «Круглого стола» по обмену опытом реализации стандартов ФГОС и обсуждению проблем экологического образования в России. Выступления докладчиков оценивало компетентное жюри, представленное ведущими преподавателями колледжей г.Москвы и социальными партнерами.

Победители конференции были награждены грамотами и ценными подарками.

Колледж «Царицыно» награжден грамотой Департамента природопользования и охраны окружающей среды города Москвы за организацию и проведение конференции.

Представленные выступления показали, что проблемы экологии и охраны окружающей среды не оставляют равнодушными молодое поколение. Можно с уверенностью сказать о необходимости поддержки талантливой молодежи, склонной к исследовательской работе, о содействии формированию у обучающихся устойчивого интереса к избранным профессиям и специальностям.



Конференция прошла, а дело сохранения окружающей среды продолжится. И дело найдется для каждого. **Уверены, вместе мы сможем больше, присоединяйтесь!**

Следующая конференция состоится!!!

И. С. Маркелова
преподаватель спецдисциплин ГБПОУ Колледж «Царицыно»,
Руководитель кружка



Минералогия и кристаллография.

От простого к сложному.

1. В многовековой истории трудно переоценить значение и свойства натурального камня. Испокон веков природные камни использовались людьми в самых разнообразных целях – от применения в качестве первобытного оружия и предметов быта до изысканных украшений и магических талисманов.

Целители Востока и Запада полагают, что драгоценные и полудрагоценные камни являются концентраторами энергии, способной положительно влиять на человека. Ещё Плиний Старший писал о положительном влиянии камней при их созерцании и ношении. Теофраст (372 г. до н.э.), ученик Платона и последователь Аристотеля, свел воедино имевшиеся сведения и опыт минералогии в капитальном труде «О камнях».

Поистине необыкновенные и уникальные свойства каждого отдельного камня интересуют людей и сейчас. Чем же вызван такой интерес к природному минералу? Что из этого – правда, а что – вымысел?



2. На занятиях кружка «Минералогия и кристаллография. От простого к сложному» студенты отделения управления и информационных технологий приоткрывают завесу и отправляются в увлекательное путешествие в мир минералов и горных пород.

3. Знаете ли вы, что всем известный камень янтарь, оказывается, может иметь и альтернативную окраску? Существует зеленая разновидность этого камня. Происхождение зеленого янтаря такое же, как и обычного, а своим цветом он обязан местам своего образования – такой оттенок получается у тех камней, которые сформировались в болотистой местности.

4. А сколько интересного таит в себе



коралл! В переводе с латинского – «камень оракулов». Он является предметом многочисленных преданий и легенд. Еще индейцы майя использовали украшения с кораллом в качестве оберега от злых духов. Само происхождение коралла весьма необычно: этот самоцвет – по сути, не камень, а окаменелый скелет простейших микроорганизмов. В музее колледжа представлена богатая коллекция этих древних существ.



25

На занятиях кружка, студенты изучают историю минералов; определяют основные минералы по внешнему виду и физическим свойствам, измеряют их, а также определяют удельный вес, твердость, прозрачность, блеск минералов. Вот всем известный агат (от арабского "агик" – волосы младенца; или от реки Агатес – ныне Дирилло – на острове Сицилия, где с древних времен находили этот камень) – полосчатый халцедон, тонковолокнистая скрытокристаллическая разновидность кварца. А ведь уже в древности люди научились искусственно придавать слоям агата яркие цвета. Издавна из агата изготавливали ювелирные и декоративные изделия: бусы, броши, кулоны, браслеты.

Познакомиться с этими интересными фактами, а также отправиться в экспедицию за древними животными мелового и юрского периодов можно, участвуя в работе нашего кружка.



А.А.Селезнев
преподаватель спецдисциплин ГБПОУ Колледж
«Царицыно»,
Руководитель кружка

Как нам роботов учить?

Первый задаваемый вопрос, связанный с названием робо-кружка: «Почему «От идеи до модели»?» Но в этом и заключается вся суть занятий в кружке. Робототехника, включая в себя конструирование, программирование и прочее, но фундаментом служит личное творчество.

Начиная вести, занятие в кружке, мы не вводим обучающегося в программирование или механику, мы создаем среду творчества для него, где первоначально на занятиях в кружке ребята защищают свои идеи, в формате презентации с обоснованием целей их создания. Тем самым, кружок становится клубом идей, обучающихся, клубом единомышленников с дружелюбной атмосферой

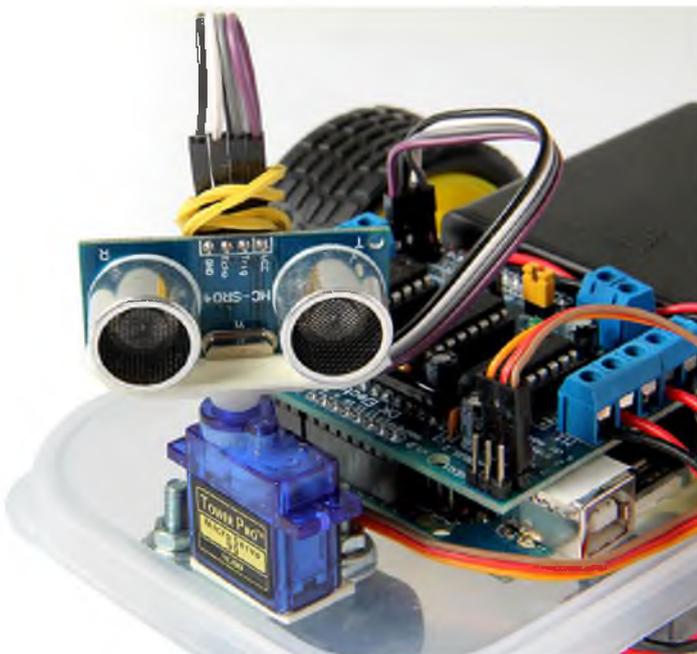
26





и уникальным подходом. В дальнейшем планируется вырасти до уровня, где будут не только обучающиеся, но и специалист из компаний, с общими интересами создавать свои проекты связанные с робототехникой, возводя на новый уровень ОУИТ.

Вы скажите: «ни чего нового?». Но это не так, на протяжении всего процесса обучения, обучающийся находится в атмосфере не жесткого обучения, где его цель, только получить знания, но его цель создать свой проект. Каждое полученное знание, самостоятельно презентуется и обосновывается, как оно будет использоваться в проекте. Конечно же, диалоговое и презентационное общение



в виде TED (свободного рассказа о продвижении в создании устройства).

Не забыв про уровень робототехники, взят изначально – это уровень не готовых комплектов Lego, в которых вы используете блоки и модули создание кем-то. Уровень Arduino, где вы от проекта до первых действий устройства создаете все самостоятельно: нужные соединительные устройства, устройства передвижения и прочее. (Рисунок)

Но важна ли робототехника и почему мы выбрали такой путь?

Робототехника – есть первый шаг к открытиям, и при этом, является одним из самых интересным шагом. Конечно, нельзя и забывать, что робототехника входит в перспективные векторы развития государства. Являясь универсальным инструментом для образования, она вписывается и в дополнительное образование и во внеурочную деятельность, при этом при обучении необходимо использовать, как можно больше оборудования, чтобы вызвать не интерес к предмету.

Сейчас кружок только развивается, готовится к конференциям и соревнованиям, предлагаю Вам следить за жизнью и деятельностью кружка в цикле статей.

28

С.Ю. Ожгибесов
Руководитель кружка

Клуб военно-прикладных видов спорта

«Дружина»



В колледже «Царицыно» на отделении управления и информационных технологий создан и успешно работает клуб военно-прикладных видов спорта «Дружина». На занятиях клуба ребята знакомятся с русской, западноевропейской и восточноевропейской культурой боевого искусства средневековья и смогут овладеть базовой техникой рукопашного боя, научиться обращаться с различным историческим оружием, а также научатся мастерству пошива и ремонта средневековых костюмов, в которых они будут выступать

на исторических фестивалях, и смогут своими руками изготовить стрелы и болты для соревнований.

Большое внимание в клубе уделяется историческому фехтованию. Это очень молодой вид спорта существующий в современном виде не более 15 лет, но он уже обрел огромную популярность в России и мире.



Цели клуба «Дружина»:

- патриотическое воспитание молодежи на положительных примерах русской истории;
- формирование воинского мышления у обучающихся, как будущих защитников Родины, семьи и соотечественников;
- ознакомление с традиционной русской военной культурой средневековья.

В клубе «Дружина» занимаются 15 человек, из них действующих бойцов 6 человек. С каждым занятием интерес к клубу у студентов возрастает.



30

Несмотря на то, что клуб «Дружина» довольно молод, его члены посетили уже 3 исторических фестиваля «Таганские маневры» и «Большие Дружеские Осенние Маневры», где каждый показал на что он способен и как научился правильно применять теорию на практике. Участники этих фестивалей получили грамоты.



В настоящее время члены клуба готовят АртФехт (артистическое фехтование), это постановочный бой с элементами кручение мечей.

27 декабря 2015 года молодые бойцы выезжали на фестиваль «С Новым Годом Пехота!»

Клуб это большая семья, где каждый готов прийти на помощь своему товарищу, поддержать его в трудные минуты жизни. Клуб интенсивно развивается, в него вливаются все новые и новые студенты.

Курс на победу!

14-15 ноября 2015 года в спортивном комплексе «Южный» состоялся чемпионат Москвы среди мужчин и женщин по джиу-джитсу.



Джиу-джитсу относят к наиболее древним видам японской борьбы. «Дзю ёку го-о сей суру» – мягкость одолеет силу и зло – этот древний философский принцип лёг в основу техники Джиу-джитсу. Основное правило джиу-джитсу гласит «не идти на прямое противостояние, чтобы победить», оно учит уступать натиску противника, не сопротивляться и

направлять его действия в нужную сторону, пока он не окажется



в ловушке и обратит собственную силу в действия против самого себя.

Техника джиу-джитсу – это японское искусство рукопашного боя, в котором используются броски, заломы, болевые приёмы, удары, воздействие на болевые точки, в основе которого лежит принцип «мягкой» и «податливой» техники движения.

С научной точки зрения, *Джиу-джитсу* можно рассматривать как средство воспитания отношений человека к окружающему миру и людям. *Джиу-джитсу* позволяет в процессе тренировок и постижения искусства нападать и обороняться, использовать наиболее

эффективные способы закалять свое тело и воспитывать волю. *Джиу-джитсу* представляет собой стройную систему побеждать, не затрачивая больших физических усилий.

32

Являясь самой универсальной системой боевого искусства, *Джиу-джитсу* объединяет в себе все наиболее эффективные приемы как при борьбе на средней и дальней дистанциях, так и при борьбе на ближней дистанции и борьбе лежа. Выполнение приемов *Джиу-джитсу* основано на глубоком понимании законов окружающего нас мира, физиологии и психологии людей. Большое количество молодых людей увлеклось этим видом спорта. Официально этот вид спорта зарегистрирован в России с 2004 года.

Наш студент, будущий выпускник специальности 200105



«Авиационные приборы и комплексы» Петрухин Артем (группа АП4-1) выиграл Чемпионат Москвы по джиу-джитсу среди мужчин и женщин и получил почетное право представлять город Москву на Чемпионате России среди мужчин.

На Чемпионате России по джиу-джитсу, который проводился 12 декабря 2015 года в Санкт-Петербурге, Артем стал серебряным призером (весовая категория – свыше 90 кг.).

Поздравляем с победой!

*Людмила Таборидзе,
методист по инновационной
деятельности колледжа «Царицыно»*

*Марина Шамина,
методист колледжа «Царицыно»*

Быть Человеком - это особая философия жизни

Поиск ответов на вызовы времени в колледже «Царицыно»

Кто из нас не хочет быть успешным? Этого хотят все, но взрослые сами за себя в ответе, а вот детям нужна наша помощь. Счастье, если рядом мудрый наставник, видящий потенциал своего воспитанника, бережно ставящий перед ним цели и помогающий в их достижении.

Сегодня в сфере среднего профессионального образования научно-исследовательская и проектная деятельность становится важнейшим вектором в образовательном процессе, необходимым средством повышения мотивации к обучению, более глубокого погружения в специальность и как результат - высокий уровень профессиональной подготовки.

В колледже «Царицыно» создано и уже не первый год

34



работает Студенческое научно-техническое общество (СНТО). Его назначение – активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению студентов к исследовательской, поисковой работе, проектному творчеству под руководством наставников, опытных преподавателей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц.



Необходимым условием для такой работы, как показывает практика, должна быть высокая научная компетентность педагогов, которая должна быть направлена на новое качество образовательных результатов студента в соответствии с компетентностной моделью

выпускника и требованиями работодателя.

Первым серьезным испытанием исследовательской и творческой деятельности для студентов колледжа «Царицыно» является конкурс учебно-исследовательских и проектных работ «Ответ на вызов времени». Конкурс проводится с целью поддержки и

развития творческого исследовательского – студентов колледжа, привлечения их к активной научно-исследовательской деятельности, проектированию, к выявлению и поддержке одаренных обучающихся.

В этом учебном году данной работой были охвачены все студенты по 16 специальностям колледжа – состоялось семь

конференций в рамках первого этапа конкурса. Было подготовлено и представлено на суд жюри 48 проектов различной направленности от социальных и предпринимательских до технических и информационных. Приняли участие в работе первого этапа более 500 студентов.

Хочется отметить, что большинство проектов имели прикладной характер на основе реальных задач работодателей. Участниками были проведены серьезные исследования и расчеты в результате





которых представленные проекты могут стать востребованными на предприятиях и организациях города Москвы, это и проект студентов 4 курса специальности «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» с проектом «Исследование инновационных ресурсосберегающих технологий производства красок нового поколения», и проект «Модернизация портативного дефибриллятора» студентов 2 курса специальности «Программирование в компьютерных системах», и проект студентов специальности «Проектирование и постройка автоматизированного робота для выполнения поставленных задач в складском помещении», и проект предназначенный для людей с ограниченными возможностями здоровья «Развитие выездного туризма для людей с ОВЗ, через создание инфраструктуры на примере гостиницы «Реакомп»».

Лучшие учебно-исследовательские работы и проекты участвовали в заключительном этапе конкурса.

Заключительный этап конкурса учебно-исследовательских и проектных работ «Ответ на вызов времени» проходил в форме научно-практической конференции. Было представлено 11 лучших проектных работ студентов колледжа по следующим направлениям: техника; сервис и технологии; информационные технологии; экономика и управление; лингвистика; естественно-научное направление.

Строгое и компетентное жюри конкурс возглавил -



Башкатов И.П. – руководитель инновационной площадки ГБПОУ Колледж «Царицыно», академик АПО, доктор технических наук.

Социальные партнеры колледжа стали членами жюри:

Азизов А. А. – генеральный директор компании "Правильный проект"; Батайлов А. П. – инженер ФГУП ЦНИРТИ им А.И. Берга (предприятие оборонно-промышленного комплекса); Сирота М. В. – генеральный директор "Umbra-deco".

С приветственным словом к конференции обратилась директор колледжа «Царицыно» Наталья Николаевна Седова. Она отметила, что развитие науки очень важно как для всего человечества, так и для России. Только благодаря науке и технике целые отрасли производства возникают вслед за новыми научными направлениями и открытиями, что позволяет содействовать решению экономических и социальных задач. Директор пожелала всем участникам конкурса удачи, новых побед и открытий.



На конференции были представлены не только доклады участников, но и театрализованные номера. Открывали конференцию два персонажа: биоробот, прилетевший с планеты Сириус и студент колледжа «Царицыно», спешащий на студенческую конференцию.

Биоробот ищет ответ на вопросы «Кто такой человек?», «Чем человек отличается от биоробота?».

В течение двух часов студенты, представляли свои исследовательские проекты строгому жюри и отвечали на вопрос «Каков же он – ответ на вызов времени?».

Условия успеха

Каждый проект представленный студентами раскрывал лучшие характеристики его автора, человека – творца.

Главная мысль мероприятия прозвучала в песне в финале конференции:

«Только помни, только помни.

В грохоте и ритме века.

Самая главная в жизни профессия –

Быть человеком»,

И только в финале конкурса биоробот нашел ответы на свои вопросы:

«Человек – это Исследователь!

Гуманист! Профессионал!

Мечтатель, и главное Творец

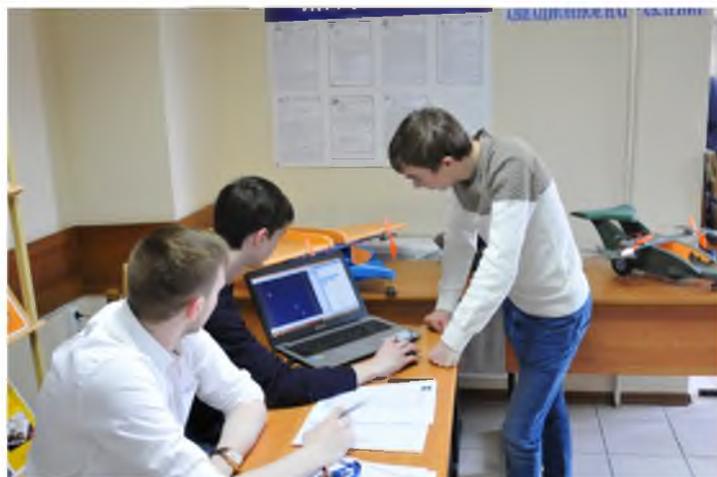
В рамках конкурса учебно-исследовательских и проектных работ «Ответ на вызов времени» проходила выставка творческих работ студентов колледжа «Царицыно», на которой были представлены реальные бизнес-планы, уникальные модели часов, авиамодели, программные продукты и решения в области информационных технологий, 3D модели, мультимедиа продукты, электронные устройства, схемотехнические решения и действующие модели роботов, а также изделия высокой кухни из мастики и шоколада.

Победителями конкурса стали следующие проекты:

в номинации «Лучший научно-технический проект в области IT технологий» – проект «Виртуальная историческая реконструкция»;

в номинации «Лучший научно-исследовательский проект» – проект «Определение качества хлеба»;

в номинации «Лучший предпринимательский проект» –



проект «БананАйс» по производству десерта из банана и шоколада;

в номинации «Лучший социальный проект» – проект «Человек – это с детства»;

в номинации «Лучший практико-ориентированный проект» – проект «Знакомство с традициями Германии через её народные песни»;

в номинации «Лучший научно-технический проект» – проект «Проектирование и постройка автоматизированного робота для выполнения поставленных задач в складском помещении».

Все участники были отмечены дипломами, грамотами и призами.

Подводя итоги конкурса учебно-исследовательских и проектных работ «Ответ на вызов времени», можно с уверенностью сказать, что исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки и воспитания будущих специалистов, способных творчески применять в практической деятельности достижения современной науки.

Общение в процессе исследовательской деятельности взаимно обогащает и совершенствует как студентов, так и их наставников-педагогов.

А самая большая награда для педагога – это образованный, всесторонне развитый выпускник, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

Наши Выпускники ВОТ ОН – ПУТЬ УСПЕХА

27 февраля 2016 года состоялось долгожданное мероприятие –



встреча выпускников колледжа МАПТ – МКУиНТ – Царицыно (отделения управления и информационных технологий), приуроченная к 85-летию нашего колледжа. У нашего отделения очень богатая история. Поздравить нас приехали выпускники, преподаватели, социальные партнеры и просто друзья, с которыми нас связывают



долгие годы сотрудничества, всего более 300 человек, а самой старшей выпускнице более 90 лет. По инициативе выпускников было положено начало создания ассоциации выпускников с целью более плотного и продуктивного сотрудничества. А завершился праздничный вечер праздничным концертном, в котором приняли участие выпускники – участники творческих коллективов колледжа, в том числе и солист группы ВИА "Самоцветы" Александр Нефёдов. Мы благодарим администрацию и сотрудников колледжа за возможность, поддержку проведения и подготовку встречи выпуск-



ников. Мы благодарим всех выпускников, преподавателей, сотрудников и друзей колледжа, за то, что вы с радостью возвращаетесь в родные стены и продолжаете наше сотрудничество!



20 февраля 2016 года состоялась встреча выпускников ОГРБ.



41

Кочеганов Е.А.

Выпускник колледжа «Царицыно»

От вашего непутевого студента.

Доброго дня, Наталья Николаевна, и любимый колледж! Давненько я вам не писал, а новостей поднакопилось. Во-первых, я продолжаю работать в Правительстве и организовывать мероприятия для Дмитрия Анатольевича Медведева. За что получил Благодарность Президента России! Фотографию я вам вышлю. Так же по просьбе Министра Транспорта Соколова М.Ю., занялся структурированием общепита Министерства Транспорта, по окончании работа так же получил Благодарность Министра (это фото я вам тоже вышлю). Не знаю получал ли кто-то из студентов Царицыно, благодарность Президента, но считаю что это может быть гордостью колледжа, ведь именно колледж дал мне те знания, благодаря которым я смог проявить себя. Параллельно с государственной работой я развиваю свой бизнес и как вы догадались, это массовый общепит. В данный момент у меня Комбинат питания в институте МИИГАиК, кафе в бизнес-центре IQ

парк, столовая в федеральном агентстве Росавтодор, ну и столовая в Министерстве транспорта. В общей сложности в день я кормлю более 2 000 посетителей. В данный момент у меня работает больше ста человек. Но главным достижением является



моя мой сын, которого я назвал Марк! Сейчас ему 3 года.

И конечно, в очередной раз хочу выразить слова благодарности родному колледжу и лично Наталье Николаевне, спасибо что не отчислили и терпели все мои выходки и отвратительное поведение. Постоянно корю себя за то, что не учился, знаний постоянно не хватает, поэтому приходится постоянно ходить на курсы и осваивать обучающие программы. Я остался верен выбранному курсу и продолжаю работать и развиваться в своей профессии. Надеюсь у колледжа все в порядке и он выпускает профессионалов нашего дела. Желаю хорошего и продуктивного учебного года, желаю удам здоровья всему коллективу и надеюсь что меня помнят. Если будет день открытых дверей или что-то подобное с удовольствием приеду в гости.

С уважением, Кочеганов Е.А.

**«КОРПОРАТИВНЫЙ ЛИФТ»
КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
КОМПЛЕКСА.**

*СЕДОВА НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА,
Директор образовательного комплекса
"Московский колледж управления,
гостиничного бизнеса
и информационных технологий "Царицыно"*

И. П. Башкатов
*доктор технических наук, заместитель руководителя
Центра развития образовательных систем РАНХ и ГС*

В современных социально-экономических условиях развития образования и всё возрастающих требований к его качеству возрастает понимание важности уровня развития кадрового потенциала, объективной потребности в устойчивом его развитии, необходимости роста профессиональной активности каждого в достижении стратегических целей продуктивного функционирования образовательной организации в сложном внешнем окружении.

Известно, что профессиональная активность может быть повышена только тогда, когда педагогические работники будут заинтересованы в получении результатов своей деятельности и ощущать чувство личной ответственности за эти результаты. С управленческой точки зрения, решить такую задачу крайне сложно, поскольку она относится к области изменения сложившейся корпоративной культуры. Для повышения заинтересованности и персональной ответственности необходим переход от сложившейся «культуры власти» к «культуре роли» каждого работника колледжа и «культуре задач» по достижению стратегических целей развития образовательного комплекса. Из общей теории менеджмента известно, что этот уровень изменений является одним из самых сложных и конфликтных, поскольку относится к тонкой области психологии людей, которая меняется только со временем и на которую очень сложно повлиять.

В этой связи, изменение корпоративной культуры является деликатной и тонкой задачей и должно носить системный и последовательный характер. Именно для решения этой сложной задачи в колледже в ходе реализации проекта разработан особый механизм, получивший название «корпоративного лифта».

Настоящая статья посвящена рассмотрению «корпоративного лифта» как основному инструменту развития кадрового потенциала образовательного комплекса.

«Корпоративный лифт» объединяет в единое целое все разработанные и апробированные в колледже до настоящего времени управленческие механизмы и представляет собой систему, объединяющую в своем составе специальную архитектуру, механизм функционирования системы в рамках этой архитектуры и подсистему внутреннего аудита эффективности «корпоративного лифта».

Целью реализуемого проекта является создание условий и возможностей для повышения профессиональной активности педагогических работников и устойчивого развития кадрового потенциала образовательного комплекса «Царицыно».

Для обеспечения системности и последовательности достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

1. Формирование архитектуры «корпоративного лифта».
2. Организация внутриколледжного рейтинга, как основного управленческого механизма функционирования «корпоративного лифта».
3. Формирование системы внутреннего аудита эффективности «корпоративного лифта».

Потребность в формировании новой архитектуры вызвана необходимостью создания специальной среды, позволяющей наиболее оптимально объединить в единое целое все разработанные и апробированные управленческие механизмы повышения эффективности деятельности колледжа. В этом смысле, архитектура «корпоративного лифта» представляет собой совокупность элементов, оформляющих особенное пространство развивающей образовательной среды кадрового потенциала образовательного комплекса.

Формирование архитектуры «корпоративного лифта» предполагает осуществление следующих взаимосвязанных процессов:

1. Модернизация организационной структуры образовательного комплекса.
2. Внедрение новой системы организационного управления с усилением государственно-общественного управления (ГОУ).
3. Создание автоматизированной информационно-аналитической системы (АИАС) «корпоративного лифта».

Модернизация существующей организационной структуры осуществляется на основе введения дополнительных «линий» распределения полномочий. Первая дополнительная «линия» обусловлена созданием:

1. Центра стратегического планирования и маркетинга, призванного определять стратегические направления развития образовательного комплекса в направлении удовлетворения диверсифицированных потребностей всех заинтересованных сторон.
2. образовательного комплекса в направлении удовлетворения диверсифицированных потребностей всех заинтересованных сторон.
3. Лаборатории педагогических технологий, позволяющей развивать профессионально-технологические компетенции педагогов.
4. Клуба молодого педагога, нацеленного на профессиональную адаптацию молодых специалистов колледжа.
5. Школы наставничества в рамках работы кафедр (или цикловых методических комиссий), имеющей целью создание условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства. В этой школе осуществляется индивидуальная работа с инженерно-педагогическими кадрами, пришедшими из отрасли и не имеющими трудового стажа педагогической деятельности.
6. Центра профессиональных квалификаций как структурного подразделения Колледжа «Царицыно», реализующего программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

Вторая дополнительная «линия» организуется в направлении формирования гибкого типа распределения полномочий путем внедрения матричной (проектной) структуры в практику деятельности образовательного комплекса. Здесь проекты рассматриваются как инструмент, стимулирующий профессиональную активность сотрудников в вопросах обеспечения эффективности образовательной деятельности, открытости, доступности и достижения высокого качества образования. Реализация такой структуры позволяет усилить взаимодействие педагогических работников всех структурных подразделений в направлении достижения стратегических целей развития образовательного комплекса.

Ключевым элементом матричной структуры является Координационный совет, сформированный на августовском педсовете и призванный организовывать и координировать проектную деятельность педагогических работников в направлении достижения стратегических целей развития образовательного комплекса.

Третья дополнительная «линия» организована для усиления взаимодействия педагогических работников со студенческим сообществом в целях активного включения студентов в процессы развития образовательного комплекса. Эта линия реализуется через создание Научно-технического студенческого общества, призванного обеспечить высокую результативность участия педагогов и студентов в олимпиадах, профессиональных и

интеллектуальных конкурсах разного уровня – окружных, городских, межрегиональных, всероссийских и международных.

Такая модернизация организационной структуры создает условия для повышения заинтересованности педагогических работников, что является необходимым, но недостаточным для обеспечения возможностей реализации этой заинтересованности и формирования чувства личной ответственности за конечные результаты.

Обеспечить успешное функционирование «корпоративного лифта» невозможно без внедрения новой системы управления. Новая система управления формируется в соответствии с современным принципом социально ответственного управления: обеспечение баланса интересов всех сторон, заинтересованных в устойчивом социально-экономическом развитии системы образования. В подобного рода системе осуществляется управление внутренними противоречиями через создание условий беспрепятственного протекания процессов управленческой и образовательной деятельности. В основе управления находится особенная развивающая образовательная среда, обеспечивающая повышение профессиональной активности сотрудников организации в направлении достижения стратегических целей и формирования современного бренда образовательного комплекса на рынке образовательных услуг.

Внедрение новой системы организационного управления способствовало усилению значимости таких органов государственно-общественного управления, как педагогический совет, студенческий совет, родительские собрания, которые стали активными экспертами качества реализации проектной деятельности в интересах стратегического развития образовательного комплекса.

В этой связи, успешно апробированные к настоящему времени механизмы управления адаптированы применительно к «корпоративному лифту» таким образом, чтобы они стали универсальным действенным инструментом, позволяющим обеспечить системность деятельности, ее целенаправленность, результативность, гибкость и вариативность в условиях разноаспектного развития образовательного комплекса.

В частности, предлагается внедрить новую структуру этапа стратегического планирования и формирования портфеля проектов по достижению стратегических целей развития образовательного комплекса. В основе такой структуры лежит принцип стратифицирования процессов стратегического планирования по уровням управления и сбалансированности командной работы сотрудников образовательной организации по ролевому составу.

В условиях ее использования процесс стратегического планирования становится прерогативой руководителей среднего звена: руководителей структурных подразделений, их заместителей, руководителей других подразделений образовательного комплекса. В этом случае данной категории работников отводится роль «генератора» идей по стратегическому развитию образовательного комплекса. Педагогическим работникам – роль экспертов («критиков») идей с позиции детей, родителей, общества, самих работников, государства, конкурентов и других заинтересованных сторон. Кроме того, им принадлежит также роль «реализаторов» стратегических направлений развития через проектные предложения, что усиливает их «критическую» позицию и способствует реалистичности принятых стратегических направлений развития колледжа. Руководитель комплекса выполняет роль «синтезатора» критических замечаний и предложений педагогических работников относительно идей стратегического развития, а также гаранта полного обеспечения проектной деятельности по их реализации на основе баланса интересов всех сторон. Организованный таким образом процесс стратегического планирования осуществляется в формате трехдневной стратегической сессии: групповой работы по специальной методике под руководством научного консультанта инновационной деятельности образовательного комплекса.

Избранный нами подход, как показывает формирующийся опыт, обеспечивает наиболее полную реализацию принципа баланса интересов, являющегося ключевой характеристикой социально ответственного управления. В этом случае усиливается роль руководителей структурных подразделений и служб в формировании стратегических направлений развития и обеспечении горизонтальной интеграции усилий всех педагогических работников в достижении целей стратегического развития образовательного комплекса. Кроме того, такой подход позволит уменьшить сопротивление изменениям, повысить заинтересованность этой категории работников и усилить их личную ответственность за конечные результаты деятельности. Предпосылками данного утверждения является то, что в ходе групповой работы и оживленных пленарных дискуссий педагогические работники сами определили стратегические направления развития образовательного комплекса, сами сформировали пакеты проектов по каждому направлению, сами сбалансировали интересы всех сторон и ощутили свою значимость в развитии образовательного комплекса, что способствует усилению уверенности в своем благополучии.

Управляющим органом при реализации такого этапа является Координационный совет, как ветвь государственно-общественного управления.

Для эффективного обеспечения взаимодействия субъектов «Корпоративного лифта» создается единое информационное пространство – автоматизированная информационно – аналитическая система (АИАС), которая является технической составляющей сопровождения механизма функционирования «корпоративного лифта».

В модернизированной организационной структуре созданы условия для передачи полномочий каждому руководителю структурного подразделения и педагогическому работнику. Но не каждый педагогический работник готов эти полномочия принять и реализовать. Поэтому объективно возникла необходимость в организации внутриколледжного рейтинга как особого управленческого инструмента, позволяющего усилить не только заинтересованность, но и персональную ответственность руководителей структурных подразделений и педагогических работников за конечный результат деятельности образовательного комплекса.

Не вдаваясь в детали, выделим особенности, принципиально отличающие новый подход к рейтингу от существующих традиционных подходов к его организации:

1. Сведение традиционной многокритериальной задачи рейтинга к однокритериальной. Показателем выступает уровень выполнения взятых обязательств.

2. Формирование условий для самореализации работников за счет введения инвариантных и вариативных показателей рейтинга.

3. Предоставление работнику нормативного права на самостоятельный выбор вариативных показателей, что усиливает персональную ответственность каждого.

4. Формирование портфелей проектов по стратегическим направлениям, создающее условия для интенсификации взаимодействия работников.

5. Формирование условий для минимизации сопротивления изменениям, где сами работники вовлечены в процесс разработки стратегических задач развития колледжа, обоснования проектных решений по их выполнению.

В целом, внедрение внутриколледжного рейтинга ведет к тому, что показатели эффективности деятельности колледжа перестанут быть абстракцией для педагогических работников, а станут руководством к деятельности в интересах развития колледжа. Последнее усиливает заинтересованность каждого в конечном результате деятельности.

По окончании года осуществляется самообследование своей деятельности, в результате которого устанавливается уровень соответствия принятых обязательств фактическим значениям показателей эффективности, полученным по итогам деятельности. Координационный совет по специальной методике организует проведение аудита эффективности деятельности каждого работника образовательного комплекса.

Проведение аудита эффективности подразумевает формирование самого рейтинга, выявление причин возможного невыполнения взятых обязательств, исходя из этого, определение зон ближайшего и актуального развития каждого работника образовательного комплекса.

При формировании рейтинга используется интегральный показатель: уровень соответствия фактических результатов деятельности значениям показателей, заявленных в обязательствах.

Использование интегральных показателей рейтинга позволяет руководителю образовательной организации целенаправленно формировать кадровый резерв развития колледжа. Для этого руководитель пользуется шкалой, представленной в таблице:

№ разряда	Значение интегрального показателя	Тип кадрового потенциала
1.	$U_{\text{вып}}^j = 1$	Резерв на выдвижение.
2.	$U_{\text{вып}}^j = 0,99...0,8$	Резерв развития и потенциального выдвижения.
3.	$U_{\text{вып}}^j = 0,79...0,4$	Резерв развития.
4.	$U_{\text{вып}}^j = 0,39...0,15$	Резерв развития и потенциального увольнения.
5.	$U_{\text{вып}}^j < 0,14$	Резерв на увольнение.

По результатам рейтинга проводится анализ, разрабатываются рекомендации по реализации зон ближайшего и актуального развития работников колледжа. Эти рекомендации становятся основой для стратегического планирования развития кадрового потенциала на ближайшую и среднесрочную перспективу. Результаты определения зон ближайшего и актуального развития являются исходными данными для формирования программ деятельности Центра стратегического планирования и маркетинга, Лаборатории педагогических технологий, Клуба молодого

педагога, Школы наставничества, Центра профессиональных квалификаций.

Первичными последствиями проектных изменений должны стать базовые результаты, отражающие положительную динамику участия педагогов в разработке стратегий развития колледжа, проектной деятельности по совместному достижению стратегических целей развития колледжа, в конкурсах профессионального мастерства всероссийского и международного уровня, овладения современными образовательными технологиями, а также динамику сохранности контингента, результативности участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, во всероссийских и региональных олимпиадах, смотрах, конкурсах, охвата обучающихся дополнительным образованием и другие.

Помимо результатов реализации проекта, которые могут быть измерены, проекту характерен ряд эффектов, то есть положительных изменений, которые не поддаются формализации. В частности, в предлагаемом проекте обеспечены условия и возможности выполнения особых функций образовательной среды, важнейших для развития кадрового потенциала: устанавливать справедливое вознаграждение за труд; стимулировать и мотивировать работников; проводить мониторинг качества кадрового потенциала по группам должностей структурных подразделений; корректировать уровень профессионального развития; формировать благоприятный психологический климат; стимулировать и расширить спектр видов деятельности и оказываемых услуг; расширить круг социальных и бизнес-партнеров, готовых инвестировать в развитие системы профессионального образования.

Успешная реализация проекта создаст благоприятные условия внедрения эффективного контракта в практику деятельности образовательного комплекса. Такая перспектива развития проектного решения полностью соответствует общей политике колледжа в вопросах внедрения инноваций. Сущность такой политики заключается в последовательном внедрении в практику деятельности образовательного комплекса только апробированных и показавших положительные результаты управленческих механизмов.

Для внедрения эффективного контракта необходимо определить удельные трудозатраты на реализацию проектной деятельности работниками колледжа и нормативы по стоимости этих удельных трудозатрат.

Все эти данные планируется получить в процессе функционирования «Корпоративного лифта». Таким образом, разработанный проект обладает большой перспективой для повышения эффективности образовательного комплекса.

ГБПОУ г. Москвы Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»



А. Ф. Балашова
преподаватель русского языка и
литературы ГБПОУ Колледж «Царицыно»

Фильм «Училка», или как не наступить на тень учителя

26 ноября 2015 г. в кинотеатрах России вышел фильм Алексея Петрухина «Училка». Так получилось, что значимые для российского кинематографа фильмы мне удаётся смотреть до премьеры на закрытых показах. И все они произвели на меня большое впечатление.

Так, «Брестскую крепость» я посмотрела в МГУ, когда на встречу со студентами приезжал продюсер фильма Игорь Угольников. «Училку» я посмотрела 3 ноября 2015 г. в образовательном комплексе «Воробьёвы горы». Кстати, в обоих фильмах положительных героев играет Андрей Мерзликин. На просмотре фильма «Училка» актёр вышел на сцену и выразил своё отношение к картине.

Об отношении к учителям

Конечно, проще писать, когда впечатления ещё свежи, но теперь не только у пришедших на кинопоказ накануне Дня народного единства педагогов и их подопечных появилась возможность сопоставить впечатления. И хочется записать то, что помнится спустя несколько недель. А если воспоминания есть, значит, фильм запомнился.

В наши дни ещё цитируют Н. А. Некрасова, относя его слова ко всем педагогам:

Учитель! перед именем твоим

Позволь смиренно преклонить колени!

В День учителя не менее часто цитируют и А. Д. Дементьева:

Не смейте забывать учителей!

Они о нас тревожатся и помнят,

И в тишине задумавшихся комнат,

Ждут наших возвращений и вестей.



Но уходят времена, когда учитель был почётным гостем на деревенской свадьбе, непререкаемым авторитетом для учеников и их родителей. И учитель действительно всегда был примером для подражания. Учителями не могли стать люди, просто не поступившие в другой вуз. Быть педагогом – значит выбрать путь служения обществу,

ведь молодёжь – это будущее страны. Именно поэтому на образовании нельзя экономить. Кто же экономит на будущем?

48

О трепетном и почтительном отношении к педагогу говорит азиатская мудрость: «Не смей наступить даже на тень учителя». Да, на Востоке другая система образования и система ценностей в чём-то отличается, но отношение к педагогу остаётся как к образцу, ориентиру, примеру для подражания и как к человеку уважаемому.

Образ учителя отражён в литературе. Все помнят с начальной школы «Уроки французского» В. Распутина – книгу и фильм, рассказ «У классной доски» Л. Кассиля. Позже нами прочитаны следующие произведения, в которых также важна фигура педагога: «Первый учитель» Ч. Айтматова, «Матрёнин двор» А. Солженицына.

«Уважение к нашему учителю и учительнице всеобщее, молчаливое. Учителей уважают за вежливость, за то, что они здороваются со всеми кряду, не разбирая ни бедных, ни богатых, ни ссыльных, ни самоходов. Ещё уважают за то, что в любое время дня и ночи к учителю можно прийти и попросить написать нужную бумагу. Пожаловаться на кого угодно: на сельсовет, на разбойника мужа, на свекровку. Дядя Левонтий – лиходей из лиходеев, когда пьяный, всю посуду прибьёт, Васёне фонарь привесит, ребятишек поразгонит. А как побеседовал с ним учитель – исправился дядя Левонтий. Неизвестно, о чём говорил с ним учитель, только дядя Левонтий каждому встречному и поперечному радостно толковал:

- Ну чисто рукой дурь снял! И вежливо все, вежливо. Вы, говорит, вы.. Да ежели со мной по-людски, да я что, дурак, что ли? Да я любому башку сверну, если такого человека пообидят!»

Помните рассказ «Фотография, на которой меня нет»? Только что вы прочли фрагмент главы из цикла «Последний поклон» В. П. Астафьева.

Увы, уважение к учителям исчезает, по мере того как преподавание из служения – служения стране, её людям, её будущему – превращается в образовательные услуги, мастерство воспринимается как ремесло, а иногда и превращается в него.



Достаточно популярная несколько лет назад в молодёжной среде песня «Красавица» группы «Фактор Г» (которую я услышала впервые в архангельской маршрутке по дороге в аэропорт) показывает отношение к учительнице, но концовка оказывается неожиданной. Учительница здесь – не пример для подражания. Образ педагога в глазах общественности меняется. Вспомните современную американскую комедию «Очень плохая училка», рекламу которой несколько лет назад можно было увидеть на баннерах по всей Москве. Или вышедший летом 2015 г. в кинотеатрах фильм «Иррациональный человек», где преподаватель философии колледжа ведёт аморальный образ жизни, даже пытается убить свою студентку.

Конечно, отношение общества к учителю и подход педагога к подопечным, его методика отражаются и в кино. Все смотрели фильмы «Большая перемена», «Доживём до понедельника» «Республика ШКИД», «Расписание на послезавтра», «Географ глобус пропил» и «Класс коррекции». Известен вызвавший массовый протест против трансляции сериал «Школа». Многие

знают зарубежные кинокартины «Общество мёртвых поэтов» и «Учитель на замену». Каждый из этих фильмов создаёт свой образ учителя.

Актуальное в фильме «Училка»

Название фильма «Училка» показывает отношение многих школьников и их родителей к учителям в наши дни. Это слово напишет на доске старшеклассник, человек со своим мировоззрением, когда 11 класс, погрузившись через телефоны и планшеты в виртуальный мир, ожидает учительницу истории. В фильме затрагиваются различные актуальные проблемы, в числе которых проблема реформы образования. Об этом говорит диктор новостной передачи, с которой начинается день главной героини. Со многим происходящим в стране не согласна главная героиня – учительница истории Алла Николаевна, которая может лишиться работы из-за нежелания начальства аттестовать её ещё на 5 лет работы. Она – потомственный учитель, отдавший всю жизнь своей работе: 40 лет проработала в школе Алла Николаевна, а её мама отдала этому 50 лет. Воспитание и образование учительница не разделяет, она ощущает себя не человеком, просто оказывающим образовательные услуги, но Пигмалионом, способным повлиять на воспитание и взросление душ, на создание личностей страдающих, любящих, творческих и мыслящих. Ребят педагог любит. Это видно по отношению к детям, которое выражается, когда героиня идёт на работу,

В фильме показаны проблемы, характерные не для всех школ, но, уверена, есть учебные заведения, для которых это будни, ведь, как сказал С. Е. Лец, в каждой шутке есть доля шутки. Значит, не с потолка в фильме берётся, например, пьяный охранник, дающий школьникам сигареты. Дань времени – и юный хакер Бирюков, знающий, что если в школе проводят ЕГЭ, значит, можно получить информацию с веб-камер.

Порой нормой становится хамское отношение к педагогу учеников, позволяющих себе обсуждать личную жизнь учителя, спорить и даже переходить на «ты». Так, школьники укоряют Аллу Николаевну за то, что её дочь, вышедшая замуж за коллегу, работает в музее Германии, говорят, что она замужем за фашистом. Каково это слышать любящей свою страну женщине, чью семью, как и у всех советских людей, затронула война. И Алла Николаевна не молчит, она парирует выпады 11-классников, обвиняющих поколение Аллы Николаевны во многом, в т. ч. развале Советского Союза, и она же заставляя задуматься над

историей страны. У бросившего книгу парня учительница интересуется, пробовал ли он читать книги, а не бросать.

Напоминает она, что у тех, кто не нашёл своего дела, жизнь пройдёт – и не заметишь. Говорит о людях, которые жизнями рисковали ради ныне живущих. Не случайно звучит высказывание Бруно Ясенского: «Не бойся врагов – в худшем случае они могут тебя убить. Не бойся друзей – в худшем случае они могут тебя предать. Бойся равнодушных – они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существует на земле предательство и убийство». От Аллы Николаевны мы слышим: «Это не трухлявая старина, а исключительно амбициозные неучи», «В мире нет ничего важнее человеческих отношений». Она верит, что «человек по сути созидатель», её цель – воспитание личности, способной творить историю. «За это воевали деды, отцы, и я не дам обесценить их подвиг». Учительница принципиальна и не боится угроз: «Я даже из гроба не поставлю вам пятёрку». В фильме звучат фразы: «Это же так страшно не знать, что такое любовь», «У нас нельзя презирать общество». И какое счастье для неё в итоге подумать и сказать, казалось бы, неподдающимся воспитанию выпускникам: «Вы умные, талантливые. Вы всё-таки думающие. Я могла бы гордиться вами. Из вас могла получиться полноценная команда». Ради таких учителей, которые верят в своих подопечных, люди меняются, начинают любить казавшийся скучным предмет, осознают ценность знаний и ценность человеческих отношений.

Алла Николаевна говорит: «Вот здесь вся ваша жизнь, любовь, чувства – в этих маленьких пластмассовых коробочках», – и выбрасывает в корзину гаджеты, с которыми порой школьники не могут расстаться и на уроках.

Не у всех есть мотивация учиться. В воспоминаниях о военном и послевоенном времени мы видим, как дети писали на полях газет, мечтали скорее овладеть грамотой и приносить пользу стране. Здесь же один из 11-классников говорит приятелю, что учится (или делает вид, что учится), потому что мать велела аттестат принести, и называет это устаревшим взглядом. В то же время его одноклассница жаждет знаний, понимая, что ради её образования мать трудится на трёх работах.

В наши дни ученики много говорят о своих правах, но совершенно не задумываются об обязанностях. «Впервые слышу, чтоб ребёнка из школы выгоняли», – удивляется ученик в фильме. Они тоже знают о многих спорных моментах, касающихся системы образования. Оправдывают незнание Второй мировой войны тем, что не понимают, какой учебник выбрать: «В магазине их сто

штук». Кстати, касается это не только истории. Учебники русского языка как иностранного, например, иногда кажутся пародией на самих себя. Например, когда даётся диалог от лица якобы типичного русского студента, который не вылезает из запоя...

Много себе позволяет директор школы Агнесса Андреевна, заявляющая своей бывшей наставнице, что времена изменились, и стране нужны не целители душ, а менеджеры, хорошие управленцы, поэтому калькулятор, а не учебник истории стал её «настольной книгой». Но даже она, снявшая портрет заслуженного учителя с доски почёта, понимает, что Алла Николаевна – «локомотив», который так нужен школе.

Есть у Агнессы Андреевны «правая рука», поддакивающая ей во всём и переживающая, «как бы чего не вышло» (никого не напоминает?) – комический персонаж, появляющийся в кадре с конфетами. А ведь такое соглашательство с произволом и несправедливостью опасно. Вспомните фильм «Конформист» хотя бы...

52

Героиня Ирины Купченко снова доказывает, что словом можно убить, а можно и спасти. С её доводами не могут не согласиться ученики, говорившие о возможности переступить через человеческую натуру и выстрелить. В happy end мы видим перевоспитанных учеников, в числе которых – Агнесса Андреевна. Она тоже стала лучше. Зрители увидели, что и у этой женщины есть душа, совесть, чувство вины, что-то светлое, к чему можно воззвать. Алла Николаевна показывает, насколько важно знать историю, ведь не знающий прошлого не имеет будущего, а тянущие за собой большие последствия ошибки, которых можно было избежать, снова и снова повторяются. Учительница видит своё предназначение в том, чтобы воспитать достойных граждан своей страны.

Как воспитать в человеке человека

Одна моя коллега не знала, как повлиять на души своих вечно конфликтующих пятиклашек, видящих ежегодно на экранах телевизоров поток грязи и насилия, слышащих мат в общественных местах, впрочем, и не только слышащих (как в песне, «наши дети ругаются матом, нас самих почти не осталось»). И она во время классного часа прочитала детям народную сказку. Не переделку старой на современный лад. И не показала мультфильм с нарисованными на европейско-американский лад героями (богатыри с бычьими шеями чего стоят), а прочла во время классного часа старую сказку о сестрице Алёнушке и братце Иванушке, а потом

показала репродукцию картины В. М. Васнецова «Алёнушка» и раздала по шоколадке «Алёнка». Ведь подействовало всё это на ребят положительно! Известно, что когда народ отрывают от корней, происходит подмена ценностей, нация перестаёт существовать.

Видим в фильме и лицемерие, которое существует в обществе. Так, журналистка смеётся, разговаривая по телефону, её совершенно не беспокоят ни судьбы школьников, ни человек, которого несут в машину «Скорой помощи», хотя в камеру говорит она тоном проповедника. Впрочем, для этой девушки слова «коррупция», «терроризм» – лишь возможность заработать. А пистолет в фильме называли метафорой, аллегорией и просто атрибутом современного кино.

Презентация фильма

3 ноября на «дружескую встречу» с учителями и учениками приехал актёр Андрей Мерзликин, сказавший об уникальной русской истории и отметивший: «Мы делали этот фильм для вас. Думаю, каждый узнает себя в одном из героев, станет лучше». Алла Николаевна верит: «Из хулиганов получаются хорошие полковники». Её ученик – спецназовец – поступает в соответствии с преподанным ею уроком жизни, дав шанс стать настоящими людьми тем, кто за несколько часов получил один из главных уроков в жизни.

Актриса Анна Чурина сказала: «Мы преклоняемся перед этой профессией». Не случайно эпиграфом стала фраза: «Нашим учителям посвящается».

В тот вечер был зачитан привет от режиссёра картины Алексея Петрухина: «Очень надеюсь, что это кино ляжет вам в душу...»

Во время закрытого показа 3 ноября была организована обратная связь, причём она включала в себя не только возможность высказаться, но и некий интерактив. На входе все получали конфеты, такие же, как в фильме, и листочки с изображением тучки. Не буду рассказывать о том, в какой момент эти тучки появились в фильме, что они означают. Посмотрите – поймёте. Скажу только, что в знак солидарности с героями многие зрители встали с альбомными листами после показа, когда с такими же рисунками вышли на сцену актёры, игравшие учеников 11 класса. И вот фраза о жирафе, который греется на солнце, не думая о других, смотрит на общество свысока, меняет своё наполнение. И новый смысл получает стихотворение Н. С. Гумилёва «Жираф».

Кстати, обсуждали в фильме многое. Так, во время просмотра раздавался шёпот, о том, что учительница уходит, не выключив свет в квартире (что расточительно, кроме того не соответствует выработанной годами привычке выключать электроприборы согласно технике безопасности). Кто-то произнёс: «Да, у нас сейчас много людей, но мало граждан», таких как Алла Николаевна.

Ведущим жанром картины, показанной на 7 фестивалях, был назван фарс. Для зрителей это многое объяснило. Думаю, как и было отмечено разными людьми во время просмотра, «картина достигла цели», «за один день произошло воспитание поколения», фильм справедливо был назван «редким» и «светлым».

СОДЕРЖАНИЕ

В контексте событий

3

Шаги к профессионализму

7

Поколение NEXT

20

Условия успеха

34

Педагогические инновации

43

Острый угол

47

**Ждем Ваших статей,
интервью, репортажей!**

Над выпуском работали: О.В.Фомина, Л.В.Таборидзе,
Н.А.Осипова

Дизайн и вёрстка: Н.А.Осипова

Изготовлено и отпечатано в ГБПОУ Колледж «Царицыно»

Адрес: улица Генерала Белова, д. 6

С ДНЕМ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!

*Мы гордимся Великой Победой,
Всем героям —
наш низкий поклон!
Мирной жизни,
счастливой и светлой,
Достижений,
удачи во всем!*

1941-1945



