



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
**Московский колледж управления, гостиничного
бизнеса и информационных технологий
«Царицыно»**

Журнал

№9, январь 2020 год

Технология успеха

Москва, 2020



Дорогие коллеги!

Наступает Новый год — самый любимый и радостный праздник.

С ним связаны наши чаяния и надежды на будущее, а также осмысление и оценка уже пройденного пути.

Конец года — это время оглянуться назад и подвести некоторые итоги. Для нас с вами это был непростой период. Искренне надеюсь, что трудности позволили нам стать сильнее, найти более эффективные решения текущих задач, а также не потерять оптимизма и веры в себя.

Уходящий год принес нам немало побед и достижений, стал очередной важной вехой на пути дальнейшего развития. Вместе с Вами мы будем вспоминать его как один из самых результативных, поэтому нам с Вами есть чем гордиться:

По итогам 2018-2019 учебного года мы вошли в ТОП-200 лучших образовательных организаций города Москвы, и в ТОП-100 лучших образовательных организаций России движения WorldSkills.

Мы в восьмой раз удостоены Гранта Мэра Москвы в области образования.

Мы вновь на 100% выполнили КЦП на 2019 год.

Впервые у нас три золота на 45-й мировом чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» KAZAN 2019 по компетенциям «Администрирование отеля» и «Разработка виртуальной и дополненной реальности».

И по традиции, давайте вместе перелистаем страницы календаря 2019 и вспомним его главные моменты!

Именно с Чемпионатов WorldSkills мы начинаем листать наш календарь. И очень хочется, чтобы Чемпионская история колледжа «Царицыно» продолжалась также успешно, как и в этом году.

Восьмой Региональный чемпионат «Московские мастера» по стандартам WorldSkills, который прошел с 21 по 27 октября 2019г., позволил завоевать в очень трудной, сложной борьбе 16 медалей разного достоинства: 7 золотых, 6 серебряных, 3 бронзовых медалей и 3 медальона за профессионализм.

Мы с вами все уже знаем наших чемпионов и их замечательных наставников, но еще раз проанализируем итоги этих соревнований:

7 золотых медалей дают нам возможность стать членами сборной команды России и побороться за медали на 8 Национальном Чемпионате в Кузбассе (Кемеровская область!).

Спасибо всем коллегам, которые вложили огромный труд в эти победы!

Абилимпикс — это уже знакомое для нас всех дело. Через год Москва станет той столицей мира, которая примет не только московский и национальный чемпионат, но и международный.

В этом году в Московском чемпионате принимало участие рекордное количество конкурсантов- более 2 тысяч человек.



Колледж «Царицыно» обеспечивал организацию работы главных экспертов и застройку площадок по компетенциям: «Дизайн персонажей/Анимация», «Ресторанный сервис», «Робототехника» на ВДНХ, а также «Кулинарное дело» - на базе колледжа «Царицыно», а по компетенции «Переводчик» соревнования проходили в Колледже бизнес- технологий.

Какой долгий путь был у команды колледжа «Царицыно» к тем блестящим результатам, которые она получила. А результаты действительно поражают воображение:

На V Московском чемпионате «Абилимпикс – 2019 у нас 17 медалей: 7 золотых медалистов, 6 серебряных медалей и 5 бронзовых!!!! Вот такой финал московских соревнований!!!

И в след за московским чемпионатом, буквально на следующий день, начался V Национальный чемпионат «Абилимпикс – 2019», который принес в копилку колледжа 7 медалей, но каких-5 золотых, 1 серебро и 1 бронза!!! Просто браво!!!

Давайте скажем спасибо, наставникам, нашим студентам, которые собственным примером показывают окружающим, что для самореализации никаких преград не существует, а конкурсы профессионального мастерства позволяют найти себя в жизни. Можно с уверенностью сказать- Россия — страна возможностей.

3 декабря 2019 года в колледже «Царицыно» состоялась церемония награждения студентов и преподавателей по итогам участия в значимых Чемпионатах профессионального мастерства. Еще раз примите искренние поздравления!

Такие итоги позволили колледжу войти в десятку лидеров ОО города Москвы. Посмотрите на экран- из 600 организаций столицы мы на 5 месте как одно из лучших учебных заведений, внесших наибольший вклад в победу команды Москвы на Национальном Чемпионате «Абилимпикс».

Дорогие коллеги! Практически без перерыва мы традиционно уже в третий раз приняли участие в Финале Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы»

Колледж обеспечил застройку и подготовку семи площадок по шести компетенциям, а наши студенты –победители регионального чемпионата- приняли участие в этих соревнованиях вне конкурса.

Благодарим всех наших сотрудников за то, что, не считаясь со временем и выходными днями, они обеспечили возможность проведения данных соревнований на очень высоком уровне!

9 мая 2020 года – 75 лет Победы в Великой Отечественной войне. Президент Владимир Путин объявил 2020-й Годом памяти и славы в ознаменование этой Великой даты!

В современном обществе, в мире информационных технологий, где можно легко исказить и преуменьшить достижения советского народа в Великой Победе, легко переписать историю и заслуги наших предков- наша задача рассказывать подрастающему поколению правду о войне, о ее Героях и их героических поступках, о той боли и лишениях самоотверженных жителях нашего Отечества, которые через это всё прошли сохранили мужество, доброе сердце и любовь к Родине.

Поэтому, в нашем колледже на протяжении всего учебного года проходят и будут проходить много мероприятий, посвященных этой великой дате. Это выставки, экскурсии, классные часы, уроки мужества и т.д. Но хочется выделить несколько мероприятий, которые были значимыми и прошли на всех трех отделениях Колледжа.

И самое первое- это Участие в торжественном марше на Красной площади, посвященном 78-й годовщине военного Парада 1941 года. Мы гордимся тем, что среди участников Парада были и наши студенты – члены ВПО «Держава» под руководством бессменного Лучинина Геннадия Сергеевича, а также Рабцевича Сергея Александровича – наставников отряда, которые уделяли много времени и сил подготовке студентов, оттачиванию строевого шага, изучение истории Парада. Выражаем огромную благодарность и признательность за выдержку, терпение и за патриотическое воспитание подрастающего поколения.

5 декабря в рамках Городского образовательного проекта «Мой район в годы войны» на всех трех отделениях колледжа студенты вместе с педагогами приняли участие в патриотической акции «С песней к Победе» и исполнили Гимн Москвы - «Дорогая моя столица». Данная акция приурочена к памяти начала контрнаступления Красной армии под Москвой. Посмотрите, с каким воодушевлением поют наши коллеги и студенты Гимн Москвы! Хочется вместе с ними сказать:

*«И врагу никогда не добиться,
Чтоб склонилась твоя голова...»*

Внутриколледжный Конкурс студенческих талантов, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, прошел во всех трех отделениях колледжа. Любый желающий студент смог продемонстрировать свой таланты. Поверьте, что смотреть, слушать песни, стихи, баллады, музыкальные номера невозможно было без слез. У нас замечательные студенты, все понимающие, помнящие и благодарные своим дедам, прадедам за Великую победу.

Отборочный тур Фестиваля художественного творчества «Победа в сердцах поколений»- еще одно мероприятие, посвященное 75-летию Победы в ВОВ. Но в этой программе принимали участие уже не только студенты, но и ветераны- участники программы «Московское долголетие». Компетентное жюри ЮАО с большим вниманием просмотрело представленную программу и дало высокую оценку работе режиссера программы Пулиной Ирине Исаевне, руководителям сводного хора Пигузовой Ларисе Викторовне, Забровской Татьяне Евгеньевне, постановщику танцевального номера Нагих Полине Владимировне, ведущему программы - педагогу-организатору Шестоперову Павлу Витальевичу. Хочется сказать: «Не стареют душой ветераны...!»- не смотря на свой почтенный возраст, всегда в гуще события, среди студентов и коллег своего родного колледжа.

8 ноября 2019г. состоялся Литературно-музыкальный салон «Гармония души». Это мероприятие объединило ветеранов педагогического труда, студентов, педагогов и родителей, и жителей Москвы «серебряного» возраста, участников проекта «Московское долголетие». Все поучаствовали в мастер-классах, послушали душевные песни, а в заключении станцевали исторические танцы.

... У нас задачи очень сложные,

Пусть на дворе и 21-й век,

Но в век больших технических возможностей

На первом месте все же человек!

Речь идет о таком важном направлении в нашей деятельности, как социальная работа, в рамках которой осуществляется и волонтерская деятельность. Когда оказываешь помощь другому, ничего не требуя взамен, то по-новому смотришь на себя и мир вокруг, приобретаешь бесценный жизненный опыт.

Волонтерское объединение "Волонтеры колледжа Царицыно" участвуют в таких мероприятиях, как шествие Бессмертного полка, Парад кадетов на Поклонной горе,

организация праздников для воспитанников детских домов в тесном контакте с социальными партнерами, как благотворительный фонд «Старость в радость», РЦ «Преодоление», Мосволонтер и др.

Спасибо таким педагогам, как Романенко Наталья Ивановна, Фридман Екатерина Андреевна, Тухтина Любовь Максимовна, Пигузова Лариса Викторовна, Мошков Виктор Игоревич, Жилина Юлия Александровна. И, заслуженно, команда колледжа получила 1 место во Всероссийском конкурсе волонтерских инициатив «Доброволец России 2019» в номинация "Добрая команда". Это победа всех царицынских волонтеров, кто дарил свое тепло и доброту на акциях и мероприятиях. Благодарим педагогов Тухтину Любовь Максимовну, Жилину Юлию Александровну!

В декабре 2019 года в колледже состоялась Декада науки и техники «ПОЕЗД В БУДУЩЕЕ». Поезд курсировал по трем станциям: «Хочу все знать», «Очевидное-невероятное», «Удивительное-рядом», был проведен Фотоконкурс «Необычное в обычном». Это были очень насыщенные десять дней – 67 мероприятий с участием более 1000 студентов и 61 педагога прошли на всех отделениях колледжа: викторины, дискуссии, интерактивные конференции, мастер-классы от студентов, диспуты, экскурсии, круглые столы.

Все педагоги к организации мероприятия подошли творчески, с выдумкой, неординарно, и конечно, посеяли зерна мотивации к проектной деятельности в души студентов.

А вот 13 декабря в колледже «Царицыно» прошло новое мероприятие - познавательный и увлекательнейший профориентационный Этнофест «В Мир через колледж» для учащихся школ, ветеранов педагогического труда и жителей Москвы.

Студенты ВУЗов Москвы, члены Федерального сообщества «Росмолодежь» в холле 1 этажа презентовали проект «Моё национальное достояние». Ну, а самым ярким действием Этнофеста было этнодефиле костюмов различных народов, в котором приняли участие не только студенты колледжа, но педагоги, а также маленькие детки-родственники наших моделей. Гости уходили восторженные со словами благодарности! А мы признательны организаторам данного мероприятия- это кафедре ООД, Рыбаковой Алие Равиловне и, конечно, Супрун Ольге Федоровне!

Мода на спортивный стиль жизни продолжается и в нашем колледже! Наша кафедра физического воспитания и БЖ успешно трудится в этом направлении: за этот период было проведено 60 спортивных мероприятий разного уровня с охватом более 1000 студентов всех трех отделений колледжа.

Среди огромного количества спортивных мероприятий хочется отметить V волейбольный турнир среди мужских, смешанных команд Православных объединений и желающих любительских команд города Москвы. Соревнования проводились на базе колледжа по воскресеньям с участием двадцати команд охватом более 200 человек. Команда Колледжа «Царицыно» заняла 2 место в подгруппе, вышла в финал. И еще одно достижение – это финальные городские соревнования XIV Спартакиады обучающихся и студентов Департамента образования города Москвы по настольному теннису среди команд девушек, в котором у нас- 2 место!Еще одна наша гордость!

ГБПОУ Колледж «Царицыно» стал победителем регионального этапа, открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов в 2018-2019 учебном году. Это очень высокая оценка труда всех педагогов кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, и наших спортсменов-студентов. Желаем только победы на уровне России!

Мне от всей души хочется поблагодарить не только педагогический состав, но и сотрудников других служб колледжа: IT-отдела, административно-хозяйственного отдела, отдела безопасности и бухгалтерии, инженерной, контрактной и кадровой служб, а также отделов дополнительного и дополнительного профессионального образования, без слаженной и своевременной работы которых невозможно четкое функционирование большого механизма под названием «Образовательный комплекс «Царицыно»! Низкий поклон вам!

Необходимо отметить, что было еще много интересных и важных событий, о которых в силу экономии времени невозможно сказать. Но мне кажется, что весь наш большой коллектив очень старается, вкладывает свои силы, душу, талант, чтобы добиться вот таких замечательных результатов. А сейчас на пороге Новый 2020 год. Главный смысл новогодних праздников — подарить радость тем, кого мы любим и чьей любовью дорожим. Берегите своих близких и друзей, ежедневно дарите им свое тепло и заботу! Только постоянно чувствуя поддержку друг друга, мы сможем противостоять любым кризисам, видеть новые горизонты, всходить на новые вершины.

Я поздравляю всех с наступающим Новым годом и Рождеством Христовым! Желаю всем огромного счастья и добра, неиссякаемого стремления вперед, надежных друзей, уважения руководства и коллег!

Таборидзе Л.В., методист
Колледжа «Царицыно»



ДЕКАДА НАУКИ И ТЕХНИКИ «ПОЕЗД В БУДУЩЕЕ»

*Каждый год в колледже
«Царицыно» месяц декабрь
начинается с
многосюжетного сериала-
Декады и науки техники
«Поезд в будущее».*

Работая над созданием образовательной среды нового типа, основанной на деятельностном и лично-ориентированном подходе, мы планомерно создаем все условия для развития талантов, склонностей и мотивации к постижению профессии. Одним из эффективных механизмов развития креативности, мотивации и профессионализации в условиях среды нового типа является - Декада и науки техники «Поезд в будущее». Целью проведения стало: формирование мотивационного поля для формирования проектных компетенций студентов: создание условий, способствующих формированию метапредметных компетенций студентов.

В рамках Декады Науки и Техники было проведено более 60 мероприятий в рамках урочной и внеурочной деятельности: викторины, дискуссии, интерактивные конференции, мастер-классы от студентов, диспуты, круглые столы, экскурсии в музеи, открытые уроки с использованием деятельностных технологий, фотоконкурс. Проведение Декады носит системный характер и предусматривает прохождение следующих станций:

- «Хочу все знать»,
- «Очевидное - невероятное»,
- «Удивительное - рядом».
- Фотоконкурс: «Необычное в обычном»
- Экскурсии в музеи, технопарки и др.

СТАНЦИЯ «Хочу все знать»

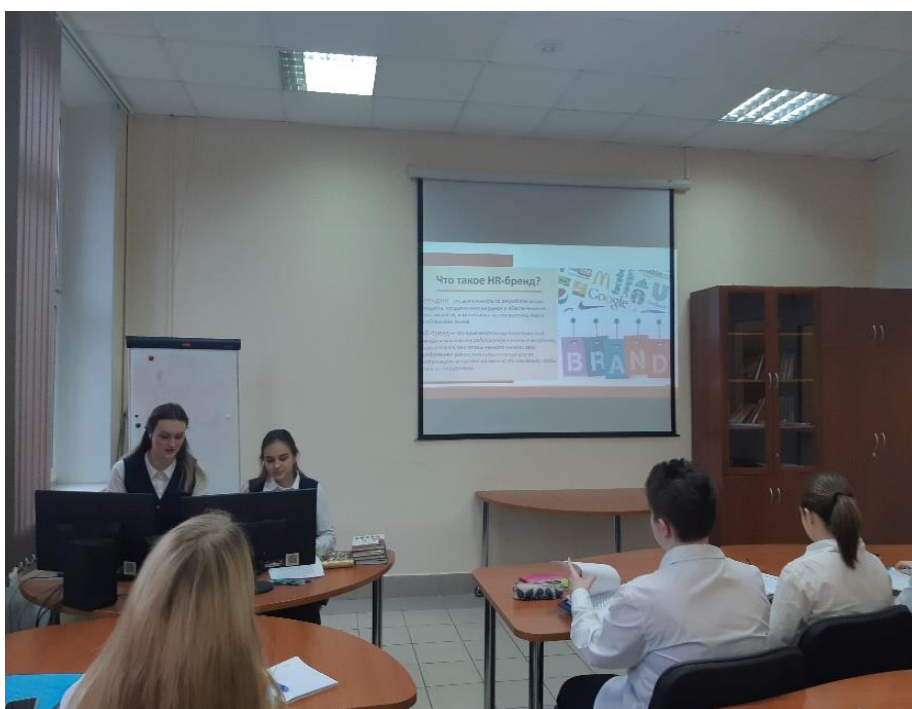
Преподаватель Климова Галина Львовна увлекла студентов ребят рассказом о значимых изобретениях русских и британских ученых. Студент группы Влад Московченко подготовил и



провел викторину с ИТ терминами на английском языке. Студенты узнали новые слова и с интересом провели время!

В группе МГ-141 преподавателем Юдиной Е.А. было проведено бинарное занятие по дисциплинам «Управленческая психология» и «Этика и культура межличностного общения».

Формат занятия – конференция **«HR-digital»**, на которой студенты, выступающие в роли экспертов науки, представили свои исследования». Были раскрыты следующие вопросы: искусственный интеллект, сторителлинг, постоянное обучение, HR-аналитика, HR-брендинг. В



ходе обсуждения студенты пришли к выводу, что будущее digital является реалиями жизни современного человека, и владеть технологиями digital необходимо каждому.

В контексте событий

Преподавателем Золотухиной Г.А. совместно со студентами групп ИСП-119, ИСП-129, МТО-119, ОП-119Д, КСК-119 проведена викторина **"Сердце, отданное науке"**.

В ходе проведения викторины были разыграны 4 раунда, участники были разделены на 5 команд по 5 человек. Вопросы были посвящены жизни и достижениям великих ученых, которые внесли значимый вклад в формирование физической картины мира. Студенты активно работали на протяжении всего мероприятия, с удовольствием выполняли все задания.

В ходе нелегкой борьбы победу одержала команда группы ИСП-119, но без сладких подарков не остался никто.

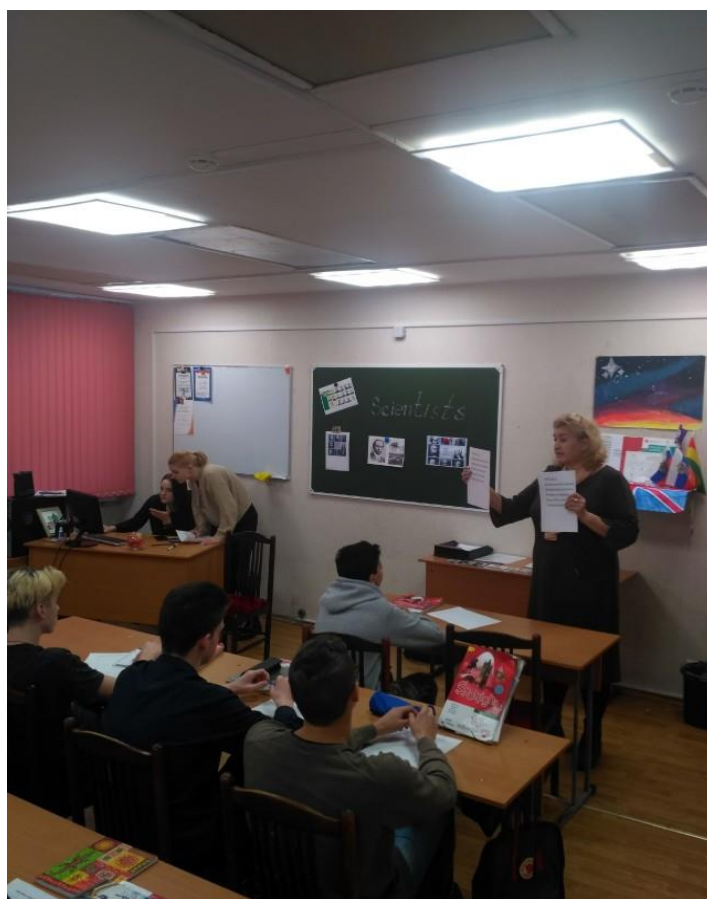


В контексте событий



На ОУИТ прошла интерактивная студенческая конференция, посвященная компетенциям World Skills на английском языке. Студенты технических специальностей 2 и 3 курсов приняли активное участие в работе конференции. Обсуждались и отрабатывались следующие компетенции: IT-networksolutions, Network cabling, Graphic

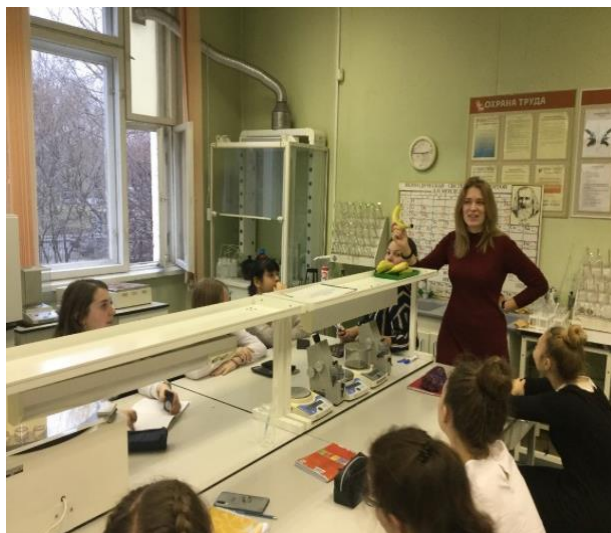
design technology, Web-design technology, System administrating. Было проведено интерактивное тестирование. Подготовили и провели мероприятие преподаватели иностранного языка Руденко С.Н., Шамина М.А., Гришина В.А.



Студенты первых курсов Политехнического отделения (19МТО119, 19КСК119д) посетили данную станцию с темой «Выдающиеся личности в науке», организованную преподавателем английского языка Маматкуловой А. Б. Они с удовольствием на иностранном языке познакомились с презентацией о выдающихся людях, сделавших значимые открытия в науке. В итоге студенты в игровой форме изучили английскую лексику и узнали, что за короткий промежуток времени был сделан гигантский прыжок в науке и технике.

СТАНЦИЯ «Удивительное - рядом»

Прошли открытые занятия в группах Т-125 и ГД-07. На занятии преподавателя Королевой М. С. на тему: "ГМО и с чем его едят?"

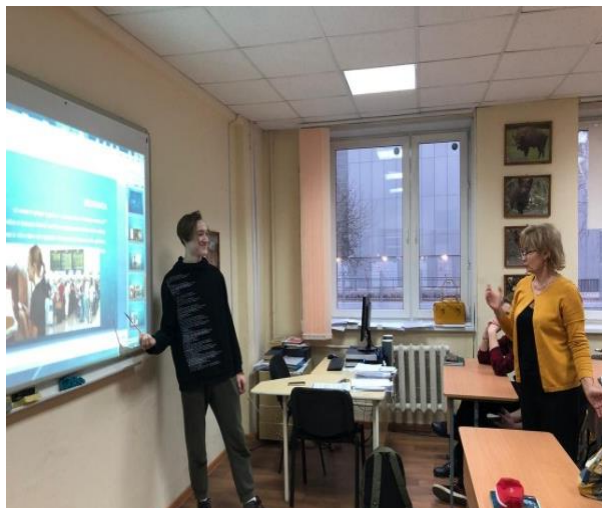


Научный дайджест: все, что вы хотели знать о биотехнологии и генетике, но боялись спросить» студенты поучаствовали в увлекательной викторине, узнали все о клонировании мамонта и о том, как вырастить из цыпленка динозавра. Особый интерес вызвал мастер-класс по выделению ДНК из банана.



Занятие преподавателя Варенковой Е.А. было посвящено теме: **«Текстуры в молекулярной кухне: что это такое и как они работают?»**, на котором студентки группы Т-143 провели мастер-класс по приготовлению фруктовых сфер и молекулярной икры. Что вызвало огромный интерес к этой проблеме.

В контексте событий



Три дня - 10,11,13 декабря 2019 года на ОУИТ в группах 19АП1-1, 19СА1-1, СА2-1 прошли диспуты **«Преимущества и недостатки Интернета»** на английском языке под руководством преподавателя иностранного языка Шаминой М.А. Проводил мероприятие студент 2 курса Тагунов Дмитрий. Вот где были жаркие споры и разные мнения!



Очень интересное и содержательное событие состоялось, на ОУИТ, подготовленное Штыковой С.А., Штыковым А.И. Мероприятие **"Занимательно об авиации и космонавтике"** включало широкий спектр различных активных форм: викторины, экскурсия по музею, мастер-класс по сборке планера. Организаторами стали студенты 4-го курса для группы АП2-1.

В контексте событий



На отделении управления и информационных технологий преподавателем Абулхатиной Е.М. был организован **Круглый стол «Великие люди, повлиявшие на ход развития России. ТОП-20 революционных достижений российских ученых»**, приуроченный к неделе Науки и техники «Поезд в будущее». В мероприятии, целью которого являлось привлечение внимания обучающихся к научному прогрессу,

сопровождающему человека на протяжении всего его существования, принимали участие студенты группы 19СА1-1.



Участники круглого стола обсудили такой вопрос, как значимость развития науки, а также рассказали о величайших открытиях отечественных ученых. На заключительном этапе мероприятия студенты приняли участие в викторине с использованием ИКТ **«Вы отличите ученого от знаменитости?»**

Студенты с большим удовольствием принимали участие в таких мероприятиях.

СТАНЦИЯ «Очевидное - невероятное»



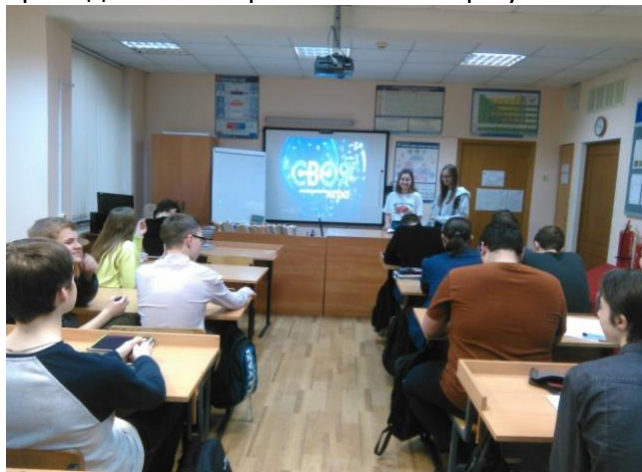
В рамках станции на дисциплине Информатика студенты группы 19ГД-03 стали участниками деловой игры «Новая цивилизация». Цель которой – показать, как используя компьютер и информационные технологии, можно добиться успеха в экономике, политике, социологии, статистике при создании Новой цивилизации.

Дискуссию на тему: **"Страх и его природа"** провела Ирина Сергеевна Маркелова. В ходе занятия была

выявлена закономерность ощущения страха практически всеми живыми существами на планете. Но вместе с тем студенты выявили, что страх может быть полезным, и даже определили методы борьбы со страхами.



Преподавателем физики ОУИТ Першуниной Е.В. была проведена интеллектуальная игра



В контексте событий

«Физика вокруг нас» в группах: 19СА1-1, 19ИС1-2, 19СА1-1д. В ходе игры ребята еще раз убедились в том, что физика – парадоксальная и удивительная наука, еще и потому, что ее проявления можно встретить везде: и в природе, и в технике.

Заканчивается Декада науки и техники фотоконкурсом «Необычное в обычном». Результаты вывешиваются в холле и представляются в группе в ВКОНТАКТЕ. Все участники получили грамоты и дипломы.





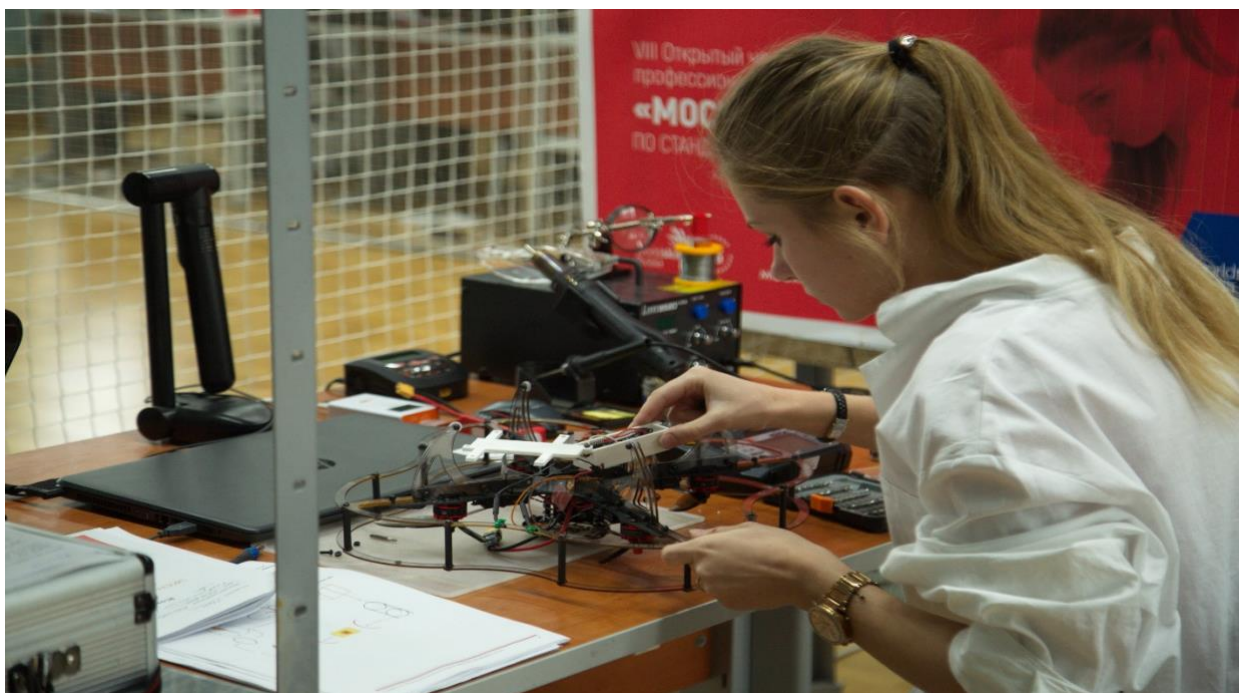
Новая страница в истории движения WorldSkills в России

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ МОСКВЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ - 2019ГОД

VIII Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia стал самым масштабным конкурсом профессионального мастерства за всю историю движения WorldSkills в России. Участниками соревнований, проходивших в три этапа на площадках образовательных организаций Москвы, стали более 25500 школьников и студентов города – на 5000 человек больше, чем в прошлом году.

Соревнования регионального чемпионата Москвы прошли по компетенциям семи блоков профессий: строительной сферы, информационных и коммуникационных технологий, творчества и дизайна, производства и инженерных технологий, сферы услуг и образования, а также транспорта и логистики. На соревновательных площадках чемпионата Москвы было представлено 257 различных компетенций, в число которых вошло 46 «компетенций будущего» FutureSkills – на 12 компетенций больше, чем в рамках прошлого чемпионата. По 89 компетенциям регионального чемпионата в Москве соревновались обучающиеся в возрасте от 10 до 16 лет – участники движения WorldSkills Russia Juniors 4 различных возрастных групп.

В рамках чемпионата также прошли соревнования для специалистов 50+ «Навыки мудрых» по стандартам WorldSkills Russia, в которых приняли участие более сотни опытных специалистов в возрасте старше 50 лет. Соревнования прошли среди опытных представителей самых популярных профессий, включая сетевых администраторов, кулинаров, веб-дизайнеров, сварщиков, косметологов и многих других. В рамках столичного чемпионата «Навыки мудрых» конкурсанты наглядно продемонстрировали свое профессиональное долголетие и конкурентоспособность, соревнуясь по 34 востребованным и перспективным компетенциям.



VIII Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia стал рекордным по количеству новых компетенций, соревнования по которым прошли в Москве впервые в рамках регионального чемпионата. В этом году столичные конкурсанты впервые боролись за звание чемпиона в 30 новых компетенциях, в число которых вошли «Мясопереработка», «Цифровой модельер», «Пожарная безопасность», «Цифровая метрология», «Ремесленная керамика» и многие другие. Участие в разработке и проведении соревнований по многим компетенциям, представленным в рамках чемпионата Москвы, принимали крупнейшие работодатели города. Соревнования стали успешным примером реализации эффективной системы взаимодействия работодателя с профильными учебными заведениями столицы, благодаря которой студенты проходят интенсивную подготовку на площадках будущего работодателя, а ведущие компании страны получают высококвалифицированных молодых сотрудников.

Помимо соревновательной части, в рамках чемпионата Москвы прошла насыщенная деловая программа, в которую вошло более 300 тематических сессий с участием представителей предприятий и работодателей, партнеров, экспертов и руководителей образовательных организаций города Москвы. В повестку мероприятий деловой программы вошли вопросы подготовки конкурсантов к региональным, национальным и международным соревнованиям по профессиональному мастерству, вопросы

Шаги к профессионализму

кадрового обеспечения предприятий и трудоустройства чемпионов движения WorldSkills, а также вопросы развития экспертного сообщества в столице.

Участники деловой программы московского регионального чемпионата посетили базовые площадки соревнований и познакомились с работой и оснащением специализированных центров компетенций, провели рабочие встречи с социальными партнерами и

представителями профессиональных сообществ по развитию компетенций, а также приняли участие в круглых столах, посвященных вопросам развития движения WorldSkills и профессиональной подготовки кадров.



Спикерами и модераторами мероприятий деловой программы VIII Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia стали ведущие столичные эксперты в сфере риск-инжиниринга, образования, зеленой экономики, цифровизации и автоматизации.

Для гостей и зрителей чемпионата Москвы была реализована увлекательная профориентационная программа, рассчитанная на посетителей всех возрастов. Посетители площадок чемпионата смогли побывать на увлекательных экскурсиях, посвящённых развитию движения WorldSkills в Москве, узнать интересные подробности о самых разных специальностях и профессиях, а также познакомиться с буднями конкурсантов и чемпионов соревнований по профессиональному мастерству. В специальных зонах Try-a-Skill гости чемпионата смогли принять участие в мастер-классах по самым интересным и востребованным профессиям под руководством опытных профессионалов — столичных экспертов и чемпионов соревнований WorldSkills национального и международного уровня. Посетители соревновательных площадок чемпионата Москвы смогли попробовать свои силы себя в сотнях различных компетенций и на практике освоить основы популярных прикладных профессий.

Шаги к профессионализму

Столичный регион одним из первых в России начал проводить соревнования по профессиональному мастерству, и вот уже восьмой год подряд в Москве проходят самые масштабные чемпионаты по стандартам WorldSkills. Победители соревнований VIII Открытого чемпионата профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia завоевали не только дипломы и медали, но и признание своего мастерства на региональном уровне. Победители чемпионата Москвы в каждой из возрастных категорий получают уникальную возможность войти в состав конкурсантов сборной Москвы и представлять регион в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы», а также возможность войти в расширенный состав национальной сборной WorldSkills Russia и защищать честь страны на европейских и мировых чемпионатах WorldSkills. Кроме этого, лучшие конкурсанты регионального чемпионата Москвы регулярно получают предложения о работе от крупнейших работодателей города, включая высокотехнологичные производства и госкорпорации.

Наш колледж «Царицыно», принимая активное участие в Восьмом Региональном чемпионате «Московские мастера» по стандартам WorldSkills, завоевал в очень трудной, сложной борьбе 16 медалей разного достоинства: **7 золотых, 6 серебряных, 3 бронзовых медалей и 3 медальона за профессионализм**. На V Московском чемпионате «Абилимпикс – 2019» мы завоевали 17 медалей: 7 золотых медалистов, 6 серебряных медалей и 5 бронзовых! Отличный финал московских соревнований!!!

От всей души поздравляем наших педагогов и их наставников, показавших замечательные результаты!

Итоги чемпионата VIII ОЧПМ Московские мастера 2019 Колледж Царицыно

Компетенция	Конкурсанты	Эксперт	Статус	
1. ИТ-решения для бизнеса на платформе "1С:	Соколов Павел Максимович	Шебалков Николай	Медальон 4 из 17	

Шаги к профессионализму

Предприятие 8"		Александрович		
2. Администрирование отеля	Кушкова Алина Маратовна	Ёхина Марина Анатольевна	Золото	
3. Веб-дизайн и разработка	Рещиков Игорь Сергеевич	Новиков Дмитрий Александрович	Медальон 6 из 12	
4. Видеопроизводство	Горлов Константин Георгиевич	Рулькова Ирина Львовна	8 из 8	
5. Выпечка осетинских пирогов	Деншенская Анастасия Юрьевна	Шуклинова Нина Валентиновна	6 из 6	
6. Хлебопечение	Рыбальченко Александр Сергеевич	Никифоров Дмитрий Андреевич	5 из 5	
7. Геодезия	Иванников Даниил Александрович Кноблх Константин Дмитриевич	Завязкина Любовь Семеновна	11 из 12	
8. Графический дизайн	Симонов Кузьма Иванович	Ганенко Екатерина Анатольевна	Серебро	
9. Кондитерское дело	Полякова Мария Сергеевна	Королева Маргарита Сергеевна	Бронза	
10. Мобильная робототехника	Сандрак Никита Алексеевич Шашков Даниил Игоревич	Ермоленко Андрей Владимирович	Золото	

Шаги к профессионализму

11. Предпринимательство	Аксюткин Андрей Михайлович Ибрагимов Руслан Маратович	Фролова Марина Викторовна	7 из 9	
12. Программные решения для бизнеса	Анподистова Ирина Петровна	Емелина Елена Ивановна	6 из 10	
13. Производственная сборка изделий авиационной техники	Эксанов Ильдар Салехович	Штыков Владимир Петрович	6 из 7	
14. Ресторанный сервис	Шерстнева Илона Богдановна	Юн Елена Валериевна	Бронза	
15. Электроника	Лентищев Иван Валерьевич	Левченко Владимир Михайлович	Бронза	
16. 3D моделирование для компьютерных игр	Вахонин Данила Антонович	Князев Виктор Юрьевич	Серебро	
17. Экспедирование грузов	Коченкова Алина Ростиславовна	Олимпиева Светлана Владимировна	9 из 10	
18. Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений	Лисин Александр Андреевич	Гончаров Александр Сергеевич	Золото	
19. Машинное обучение и большие данные	Новиков Никита Денисович	Смирнов Евгений Михайлович	Золото	
20. Разработка виртуальной и дополненной	Шикунов Денис Романович Вейкум Артур	Лукьянов Максим	Золото	

Шаги к профессионализму

реальности	Джурабаевич	Алексеевич		
21. Сити-фермерство	Казаков Дмитрий Павлович	Зуев Игорь Борисович	Медальон 4 из 6	
22. Кибер-безопасность	Кручинин Даниил Матевосович Миличенко Данил Юрьевич	Писчасова Екатерина Федоровна	Серебро	
23. Охрана труда	Борисов Сергей Дмитриевич	Кондратьева Ирина Вениаминовна	10 из 13	
24. Администрирование отеля [Junior]	Бокова Мария Дмитриевна	Лаврентьева Ирина Алексеевна	Золото	
25. Графический дизайн [Junior]	Орлова Дарья Алексеевна	Хананнова Анна Романовна	Серебро	
26. Мобильная робототехника [Junior]	Айдинова Александра Владимировна Пархоменко Даниил Андреевич	Краснов Михаил Борисович	Серебро	
27. Программные решения для бизнеса [Junior]	Кондратьева Анна Олеговна	Сафронов Игорь Игоревич	Золото	
28. Производственная сборка изделий авиационной техники [Junior]	Наймушин Виктор Алексеевич Золотых Даниил Ярославович	Чумаченко Алексей Иванович	6 из 6	

Шаги к профессионализму

29. Ресторанный сервис [Junior]	Гапон Юлия Александровна	Богданова Валентина Викторовна	6 из 6	
30. Машинное обучение и большие данные [Junior]	Слесарев Данила Алексеевич	Просекин Роман Константинович	Серебро	
31. Кондитерское дело ЮНИОР				

V Национальный чемпионат «Абилимпикс – 2019», который принес в копилку колледжа 7 медалей, но каких-5 золотых, 1 серебро и 1 бронза!!!



Всё, что затрагивает струны души и заставляет сердце биться чаще...

Литературно-музыкальный салон «ГАРМОНИЯ ДУШИ»



Как непросто затронуть струны души другого человека... Так, чтобы звучала музыка... музыка его души... чтобы сама душа пела и открывалась навстречу тебе....это не так просто... Для этого нужно, чтобы и в твоей душе звучала музыка... а сердце было наполнено теплом и любовью... чтобы ты сам нес свет и радость...и только тогда два разных человеческих инструмента – две ДУШИ – зазвучат в унисон... и появится гармония... ведь в любой музыке как и в любом событии важен исполнитель и чувства, которые их наполняют ...

8 ноября 2019 года в колледже Царицыно состоялся литературно-музыкальный салон «Гармония души», участниками которого стали жители района Орехово-Борисово северное, ветераны педагогического труда, старшее поколение – участники проекта «Московское долголетие» и студенты колледжа.

Идея проведения этого инновационного мероприятия пришла неожиданно методисту колледжа по профориентационной работе Супрун Ольге Федоровне. Провести мероприятие, которое бы объединило бы в одном порыве души подрастающего поколения и ветеранов. Создать такую среду, где в полной мере студенты могли бы проявить свои таланты, а гости - старшее поколение, могли бы стать активными участниками данного события.

Поколение NEXT

Открыла мероприятие заместитель директора Ольга Викторовна Фомина, которая подчеркнула что название салона «Гармония души», не случайное. Смысл названия заключается в том, что студенты очного отделения и студенты серебряного возраста должны больше понимать друг друга, т.к. множество программ дополнительного образования осваиваются совместно.... Люди серебряного возраста – молоды душой! А наши студенты не дадут им об этом забыть!»



Далее веселые ведущие объявили: «Есть быстрые пути к счастью, и танец – один из них!» и все присутствующие с удовольствием увидели танец, который подготовили старшее поколение в подарок младшему!

И закружилось мероприятие в своем ритме: стихи, танцы, мастер-классы.

Участники проекта «Московское долголетие» продемонстрировали свои умения и навыки, которые они получили, обучаясь по программам в колледже.

Студенты же провели мастер-классы, спели душевные песни, и в заключении мероприятия все вместе станцевали исторические танцы.

Литературно-музыкальный салон прошел в теплой, доброжелательной и дружеской атмосфере. Данный импульс гармонии обязательно продолжится.





«Подобно скрипке, которая звучит от малейшего прикосновения к ее струнам, человек откликается звучанием своих чувств на прикосновение к ним. И откликается по-разному. От грубых ударов по струнам скрипка издает раздражающие звуки, и, наоборот, в умелых руках она рождает пленительную музыку...» (И.Стаднюк)



Преподаватель Абулхатина Е. М.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА «ЦАРИЦЫНО»

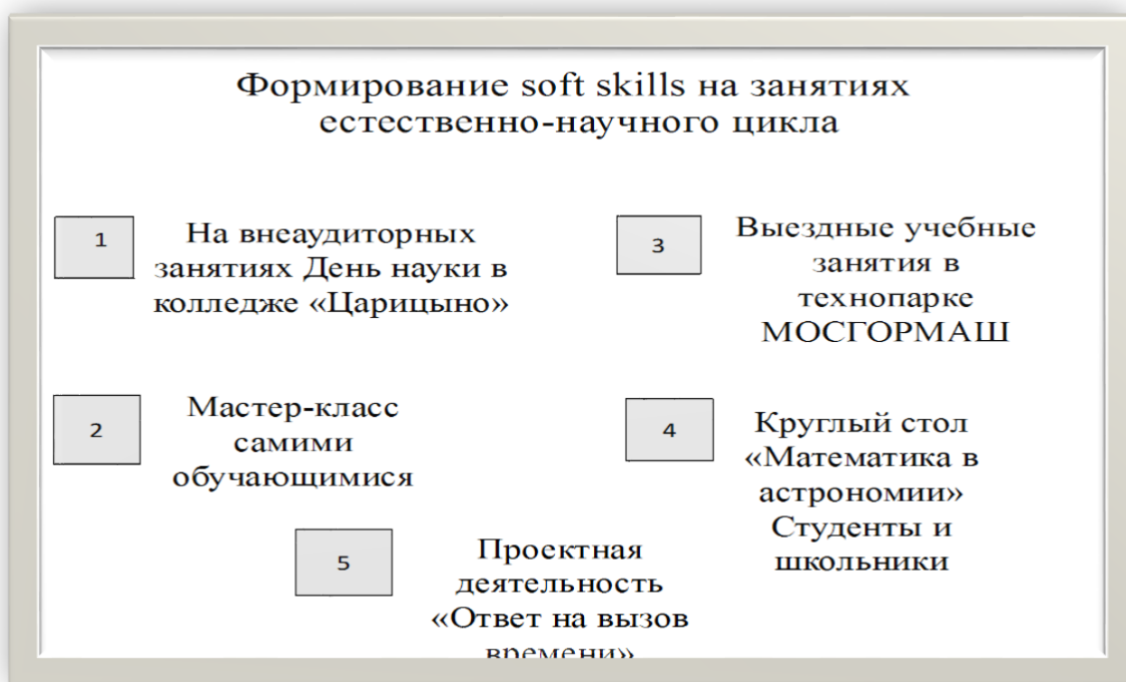


При переходе от ресурсной экономики к экономике знаний на первый план выходит личность педагога и насколько она соответствует требованиям современного общества. Только с теми педагогами, кто готов развиваться и осваивать так называемые soft skills, возможно построить прогрессивное и конкурентоспособное общество.

Ольга Васильева

Основной смысл индивидуальной образовательной траектории, по словам А.В.Хуторского, заключается в приобретении обучающимися образования в лично-значимой области, в создании лично значимых продуктов: внутренних – развитие личностных познавательных, творческих, организационных способностей; внешних – создание своих сочинений, выдвижение гипотез, проведение эксперимента/исследования, и его продукт, дальнейшее сравнение их с существующими культурно-историческими аналогами. Иными словами, приобретение навыков.

Soft skills (гибкие навыки) – это личные качества человека, которые позволяют ему гармонично и эффективно находить взаимодействие с другими людьми. Термин «soft skills» является одним из признаков динамично меняющегося современного мира. Как развивать эти навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать? Навыки – это действия, которые путем периодического повторения закрепляются в поведении человека до такой степени, что производятся автоматически. То есть важно не просто знать их, но и применять на практике, например, в процессе профессиональной деятельности. Чтобы создать необходимые и достаточные условия для



развития soft skills у студентов, важно понимать, с какими качествами и компетенциями он войдет в мир своего ближайшего будущего.

Успешный профессионал будущего – это сегодняшний студент, который осознанно делает свой выбор, умеет ставить цели и идти по пути их реализации, понимает направление своего движения, продуктивно работает в команде, грамотно управляя своим уровнем энергии. Он занимает активную жизненную позицию, вынослив и мотивирован, стремится к достижению высоких вершин в развитии профессионализма.

Soft skills относятся к навыкам по коммуникациям, работе в команде, управлению временем, проведению презентаций, лидерству, личному развитию, и т.д. Это навыки, которые помогают людям находить оптимальные решения в широком спектре задач, не описанных ни в пошаговых, ни в должностных инструкциях.

К гибким навыкам относится коммуникация – умение общаться и договариваться; эмоциональный интеллект – налаживать эмоциональный контакт; работа с информацией – ориентироваться в широком информационном поле современного мира; аргументация – умение формулировать свое мнение и мыслить критически; системное мышление – умение планировать и находить оптимальные решения; мотивация – преодолевать препятствия и кризисы.

Если в прошлом веке ценилось умение человека выполнять определенную профессиональную функцию и занимать свое место системе труда, то сегодня, от людей требуется умение кооперироваться и взаимодействовать в различных областях. Судя по многочисленным

оценкам и прогнозам, в XXI веке преподавателям нужно будет жить в содружестве под названием «soft skills».

Рассмотрим, как формируются эти навыки на занятиях естественно-научного цикла в колледже «Царицыно». Выделим некоторые из них.



1) На внеаудиторных занятиях.

Внеаудиторная работа дополняет обязательную учебную работу по дисциплинам естественно-научного цикла и является продолжением и дополнением основных форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях. Например, проводимая на отделении УИТ Неделя науки и техники «Поезд в будущее». Целью мероприятия являлось расширение и углубление представлений о культурно-исторической ценности науки, о роли ведущих ученых в развитии мировой и отечественной науки.

Игра – одна из форм внеаудиторной работы. Игровые формы и методы обучения обеспечивают достижение ряда важнейших образовательных целей. Примером может служить «Математическая регата – 2018» с привлечением студентов всех трех отделений колледжа «Царицыно». Умение работать в команде, эффективное общение, умение управлять собой, нацеленность на результат – это главные навыки, которые приобрели студенты, участвуя в игре.

2) Проведение мастер-класса самими обучающимися.

Обучающиеся в роли преподавателя, используя материалы опережающего домашнего задания и актуализируя свои знания по предыдущим темам, провели занятие по теме «Приложение производной функции в

дисциплинах естественнонаучного цикла». Занятие началось с небольшой ролевой игры (сценки) – диалога между полицейским и дамой-водителем, которая нарушила скоростной режим. Ведь скорость (производная) – это основное понятие по заявленной теме. Студенты рассказали о применении этого термина в физике, химии, биологии, в экономике.

При подготовке таких мастер-классов реализуются личные потребности студентов в самообразовании, а также формируется адекватная самооценка, происходит развитие коммуникативных способностей, которые так же являются навыками soft skills.

3) Учебный день в технопарке «МОСГОРМАШ».

Целью учебных занятий на производстве является вовлечение научно-педагогических кадров научных организаций, а также экспертов и представителей индустриальных компаний в работу с обучающимися, для повышения качества профориентации. Обучающиеся по специальности



«Земельно-имущественные отношения» познакомились с историей открытия аэросъемки. Аэрофотосъемка чаще всего используется для создания географических и цифровых карт, в строительстве, в изучении неземных территорий. Уникальная российская образовательная платформа «ATLAS VR», функционирующая на основе космических снимков, позволяет создавать цифровые копии географических, биологических, культурных и других объектов в формате виртуальной реальности. В цифровом мире воссоздаются все элементы: рельеф, растительность, реки, здания, животные и т.д. Это позволяет использовать 3D-модель Земли для преподавания географии, биологии, экологии, окружающего мира, краеведения, истории, ОБЖ, экономики и других предметов, что отвечает задачам, поставленным в указе Президента Российской Федерации от 7

мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, а также создания современной и безопасной цифровой среды. Дистанционное зондирование с помощью аэрофотосъемки помогает изучать земельные кадастровые отношения, оценить опасность чрезвычайных ситуаций и даже будущий урожай. Студенты выступали со своими докладами. Ведь докладчик должен уметь правильно и грамотно выражать свои мысли. Приобретение навыка soft skills публичного выступления поможет студентам при защите исследовательских и дипломных проектов, а также в их профессиональной деятельности.



4) Круглый стол «Математика в астрономии», приуроченный ко Дню российской науки в рамках Парада наук кафедры общеобразовательных дисциплин в колледже «Царицыно». А. Эйнштейн говорил, что наука не является и никогда не будет являться законченной книгой. Каждый важный успех приносит новые вопросы. Всякое развитие обнаруживает со временем все новые и более глубокие трудности. Тема мероприятия была выбрана неслучайно. Дисциплина «Астрономия» вернулась в современное образование совсем недавно. Обучающиеся обсудили такие вопросы, как значимость развития науки, связь математики и астрономии. Участники круглого стола рассмотрели теоретические вопросы, связанные с заявленной темой, такие как пять фактов о вселенной, математика в

астрономии, занимательная математика и астрономия по книгам Я. И. Перельмана (выступление заведующей библиотекой). Выполняли практические задания «Созвездия «Большая медведица» и «Малая медведица на координатной плоскости», целью которых являлось получение изображений заданных созвездий, используя графические методы. На заключительном этапе мероприятия студенты и школьники, приглашенные на мероприятие, приняли участие в тесте с использованием ИКТ «Знаете ли вы созвездия?».



Рис.1 Студенты группы ИНФ1-1 – участники круглого стола «Математика в астрономии»

Мероприятие было направлено на совершенствование образовательной деятельности колледжа «Царицыно» по формированию успешного выпускника в среднем профессиональном учебном заведении и абитуриента в школе в процессе реализации ФГОС общего и среднего профессионального образования, нацелено на обмен опытом студентов и абитуриентов.

5) Проектная деятельность.

Участие студентов в НТСО, разработка исследовательских проектов. Участие в конкурсе «Ответ на вызов времени».

Конкурс проводился в соответствии с пунктом 2 статьи 77 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью развития у обучающихся интеллектуально-творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности и техническому творчеству, популяризации и пропаганды научных знаний, выявления обучающихся,

проявивших выдающиеся способности в области проектной и исследовательской деятельности.

Задачи Конкурса:

- стимулирование у обучающихся интереса к естественным и гуманитарным наукам, технологиям, научным и инженерным специальностям;
- создание возможностей для практического применения знаний, полученных в процессе образовательной деятельности;
- развитие у обучающихся универсальных учебных действий при выполнении проектных и исследовательских работ в различных областях знаний как средства личностного развития и профессиональной ориентации;
- развитие профессиональной компетенции педагогов через распространение эффективных технологий проектного обучения;
- развитие системы оценки качества реализации программ исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательных организациях;
- формирование открытого сообщества обучающихся, педагогов, специалистов через создание единого информационного пространства.

Здесь на первое место выходит такой навык soft skills, как сбор информации, ее обработка. А также умение сформулировать свою позицию, точку зрения, донести её понятно и убедительно. Всё это составляющие критического мышления, которое становится необходимым во многих профессиях (например, бухгалтер, адвокат, предприниматель, журналист, учёный, политик и др.).



Рис.2 Царицынский проектный салон

Профессиональные навыки, безусловно, важны, но они сами по себе не помогают в одиночку. Те личностные качества, которые позволяют быть дисциплинированным, ответственным, лидером, иметь стратегическое и многозадачное мышление, инициативность, организационные навыки и многое другое, помогут ребятам добиться наиболее эффективных результатов в своей работе. Если мы, педагоги, будем развивать в студентах эти навыки, то им будет легче общаться, учиться, существовать в обществе, которое в XXI веке более технологично, а потому на первое место выдвигаются человечность и гибкость, то есть владение soft skills. Таким образом, soft skills можно назвать над профессиональными навыками, от которых зависит успех решения многих задач.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. – (Дата обращения: 08.04.19)
2. Сайт Evio-club.com. Практика саморазвития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://evio-club.com/statiy/karera/soft-skills/>, свободный – Загл. с экрана.
3. Лаборатория педагогического мастерства: Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2019/03/31/soft-skills-nado-li-znat-o-nih-pedagogam>, свободный – (Дата обращения: 08.04.19)
4. Сайт Newnonew: Статьи, авторские колонки, коллекции, новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/opinion/soft-skills-gibkost-a-ne-myagkost>, свободный – Загл. с экрана.
5. Сайт ВДНХ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vdnh.ru/events/razvlecheniya/v-moskovskiy-mezhdunarodnyy-salon-obrazovaniya/>, свободный – Загл. с экрана.

Созонова С.В.
заместитель директора

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА КОЛЛЕДЖЕЙ МОСКВЫ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕГИОНАЛЬНЫМ И ВСЕРОССИЙСКИМ ОЛИМПИАДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА



Сегодня постоянный обмен опытом с коллегами является важным условием успешной работы в любой сфере деятельности, в том числе и в образовании. Среднее профессиональное образование выполняет особую роль - подготовку студентов к конкретной профессиональной деятельности, и олимпиады профессионального мастерства являются эффективной формой профессиональной подготовки студентов.

Участие в любых конкурсах дает колоссальную практику студентам и четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

Если задать вопрос, что, по вашему мнению, больше всего способствует повышению престижа рабочих профессий, то конкурсы профессионального мастерства в ответах займут важное место.

Педагогический коллектив колледжа уже с первого курса ставит задачи по выявлению наиболее одаренных, талантливых студентов, которые проявляются в теоретических знаниях, а затем и на практике.

Условия успеха

В настоящее время расширился спектр профессиональных конкурсов для студентов СПО, в которых колледж Царицыно принимает участие. И студентам колледжа в различных соревнованиях удается получать высокие результаты: и в Чемпионатах WS: юниор, Абилимпкс, профессиональных конкурсах, в том числе и в Олимпиадном движении.

И мне хочется сегодня поделиться с Вами некоторыми составляющими этого успеха на примере участия наших студентов в Олимпиаде профмастерства.

В подготовке студентов к Олимпиаде (как и другим конкурсам) особое место занимает «Школа чемпионов», созданная на базе кафедры сервиса. Во главе этой школы, как и кафедры, стоит ее руководитель- Соловьева Наталья Анатольевна, которая является ведущим педагогом кафедры, и в данный момент осуществляет функции главного регионального эксперта по компетенции «Администрирование отеля» на чемпионате WS юниор.

Как работает эта школа? В алгоритме подготовки чемпионов есть несколько этапов, которые вы видите на экране. Они традиционны, как и в любом другом педагогическом процессе, т.к. нельзя обойтись в этой очень важной деятельности без организационного, мотивационного, содержательно-технологических этапов. Обязательно взаимодействие с социальными партнерами и анализ результатов. Далее, постараюсь раскрыть особенности работы на каждом этапе по подготовке участия в Олимпиаде по укрупненной группе специальностей «Сервис и туризм».

Мне кажется, никого не надо убеждать, что подготовку победителя может осуществить только совместная работа, поэтому на первом этапе формируются две большие команды: рабочая группа педагогов и творческая команда студентов.

В состав группы педагогов входят: заведующий кафедрой сервиса, которая является и руководителем этой группы, преподаватели профессиональных дисциплин и иностранного языка, педагоги- психологи, преподаватели физической культуры. А творческая команда студентов представлена тьюторами-студентами старших курсов, победителями прошлых лет и успешными выпускниками колледжа.

Распределив обязанности, каждая команда приступает к их выполнению. Посмотрите, каждая группа педагогов имеет свой функционал. Особую роль принадлежит заведующей кафедрой сервиса, т.к. вся организационная, мотивационная, а также и содержательная часть лежит на ее плечах. Она мониторит сайты олимпиад профессионального мастерства за прошлый год, изучает и анализирует конкурсные задания, вовлекает студентов в участие во внутренних и внешних конкурсах.

С помощью других педагогов проводит тестирование и индивидуальное собеседование для того, чтобы выбрать самых способных и одаренных, а потом организует внутриколледжный этап олимпиады профессионального мастерства.

Получаем тройку лидеров, и преподаватели профдисциплин непосредственно с ними проводят работу по подготовке к региональному этапу, создавая ситуации успеха, используют инновационные, развивающиеся технологии обучения, занимаются построением индивидуальных траекторий подготовки с помощью консультаций претендентов по отдельному графику для каждого.

Причем, контроль проведения консультаций осуществляет руководитель группы (заведующий кафедрой).

Роль преподавателей иностранного языка трудно переоценить, особенно это касается данного профиля подготовки. Конкурсант, владеющий английским языком на высоком уровне - это более половины успеха на любом подобном соревновании, т.к. в комплексных заданиях Олимпиады есть перевод текста с английского, а ее практическая составляющая - это разговорный английский. Поэтому, преподаватель иностранного языка работает в особом режиме, погружая студентов в реальную производственную атмосферу, проводит аудирование на английском языке, и решает ситуационные задачи со снятием на видео и последующим анализом допущенных ошибок.

Конечный результат зависит от характера, силы, индивидуальных возможностей и резервов организма участника конкурса профессионального мастерства, поэтому важная роль отводится педагогу-психологу, который, помогая обучающемуся в адаптации:

- проводит диагностику психофизиологических свойств;
- психологическое консультирование;
- организует тренинги саморегуляции эмоциональных состояний.
- При необходимости снимает состояние тревоги, формирует позитивные установки на преодоление трудностей. В результате у претендента должно быть комфортное эмоциональное состояние.

Не обойтись и без педагогов физического воспитания, которые отрабатывают с конкурсантами физические упражнения по предотвращению профессиональных нагрузок и проводят тренинги по дыхательной гимнастике для восстановления эмоционального фона.

Создание творческой команды студентов, готовящихся к конкурсам профессионального мастерства других студентов - это, на мой взгляд, одна из успешных составляющих школы чемпионов.

За каждым претендентом закрепляется тьютор из числа победителей Олимпиады прошлых лет, которые ведут



Условия успеха

индивидуальную работу в соответствии с выстроенными траекториями подготовки, передают опыт участия в конкурсах профессионального мастерства.



Кроме того, они направляют студентов на получение дополнительного образования в колледже и за его пределами по профилю подготовки, и таким образом, расширяя получение надпрофессиональных компетенций.

А успешные выпускники тоже оказывают колледжу свою поддержку, помогая одаренным и талантливым студентам в решении реальных профессиональных задач, приглашая их непосредственно к себе на работу, оказывают помощь в проблемных ситуациях, осуществляя психологическую подготовку новых участников.

Для того чтобы обучать других, требуется высокая квалификация преподавателей.

Для их подготовки создана система стажировок и учебных курсов. Все полученные знания и умения сразу же включаются в учебный процесс. И в течение всего учебного года обе команды и педагогов, и творческой команды студентов сами проходят обучение по дополнительным программам по профилю подготовки и вовлекают претендентов в атмосферу успеха колледжа. Например, в ЦПК «Царицыно» и тьюторы, и студенты, и педагоги обучились по ДПО «Туристический сервис».

Мы понимаем, что без взаимодействия с социальными партнерами, сегодня невозможно подготовить настоящего конкурсанта, который на равных будет состязаться со своими очень сильными конкурентами. Наши социальные партнеры- это и бывшие выпускники колледжа, и известные гостиничные цепи отелей города Москвы, как «Метрополь», «Балчуг», «Президент отель» и др., которые принимают наших студентов- будущих участников Олимпиады, на стажировочную практику, проводят тренинги, мастер-классы, постоянные встречи и консультации по вопросам новинок в профессиональной составляющей олимпиады. Их помощь для нас неоценима.

После участия в любом этапе олимпиады, начиная с внутриколледжного, регионального, а тем более и Всероссийского, проходит тщательный анализ результатов: выявление пробелов в знаниях; анализ конкурсных заданий; корректировка программ подготовки; составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.



Успех выступления на Олимпиаде зависит не только от интеллектуальных способностей, и от степени профессиональной мотивации.



Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной это, безусловно, влияет на его самореализацию и осознание собственной социальной значимости.

Думаю, что кафедра сервиса в свое время сработала на опережение, когда 5 лет назад были внесены темы по специальности «Туризм» в вариативную часть программ дисциплин, что позволило подготовить студентов на высоком уровне к участию в региональной и всероссийской олимпиаде.

Школа чемпионов сегодня: это потенциальный состав, резервный состав, основной состав и кадровый резерв. Оптимально выстроенные индивидуальные образовательные траектории для каждого участника позволяют раскрытию творческих и профессиональных способностей у обучающихся и обеспечивают условия развития общих и профессиональных компетенций студентов колледжа.

Такая командная системная работа не могла не дать своих результатов. Это наши достижения в олимпиадном движении. Призеры и победители Олимпиады- это наш «Кадровый резерв»: Арзамасцева Александра, Афанасьева Полина, Журавлева Екатерина.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства предусматривает координацию и совокупность усилий всех структурных подразделений нашего колледжа, участников образовательного процесса, родителей, работодателей, социальных партнёров.

Анкетирование, проведенное среди студентов колледжа, показало, что ребята с удовольствием принимали участие в различных конкурсах, им интересно общаться, отстаивать свое мнение и принимать единственно правильное решение.

Олимпиада профессионального мастерства, являясь инновационной составляющей организации внеаудиторной учебной деятельности, основана на активном и деятельном подходе к организации учебного и воспитательного процесса, развивает творческие способности студентов, раскрывает их потенциальные возможности.

Студенты, которые проходят такой путь, успешны в дальнейшей профессиональной деятельности и востребованы работодателями.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО МОСКВЫ И ОБРАЗОВАНИЕ

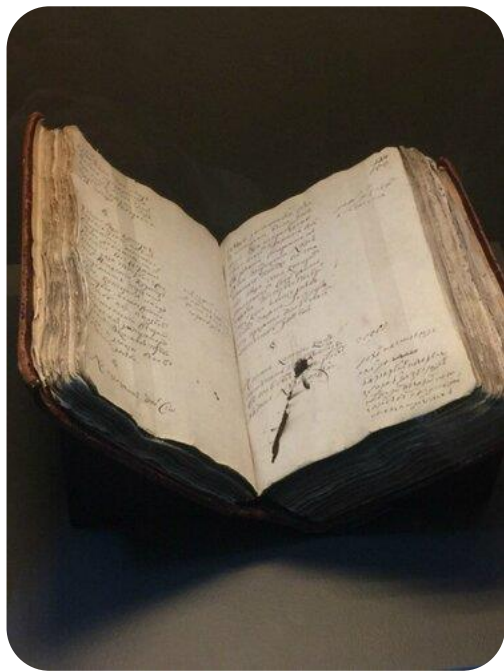


«Использование культурных ресурсов Москвы» - тема моей методической деятельности в рамках кафедры ООД. В статье рассматриваются аспекты применения таких ресурсов в формировании будущего специалиста гостиничного сервиса. Базовыми компетенциями очевидно становятся Soft skills. К ним относятся навыки по коммуникациям, работе в команде, управлению временем, менеджменту, проведению презентаций, лидерству, личному развитию, самомотивации. Это навыки, которые помогают людям находить оптимальные решения в широком спектре задач, не описанных в должностных инструкциях.

Именно эти навыки сотрудник применяет в большей части рабочего времени.

Топ десять Soft Skills навыков, востребованных на рынке труда:

1. Коммуникационные навыки включают связанную конструктивную речь, четкое изложение мыслей, активное слушание, презентацию, а также хорошие навыки делового письма. Особенно ценно умение объяснить специфические детали людям, далеким от технико-технологических сложностей обслуживания в гостинице.
2. Компьютерная и профессиональная грамотность.
3. Способность работать в команде, и, в то же время лидерские качества, общаться с людьми и управлять конфликтами — это ценный актив на рабочем месте. Это умение очень важно, чтобы сотрудники росли и строили карьеру.



4. Способность адаптироваться к изменениям и решать одновременно несколько задач. В современной высокотехнологичной и быстро развивающейся деловой среде важна способность подбирать необходимые технологии и приспосабливаться к изменяющимся условиям бизнеса и делового процесса.

5. Как и старательные студенты, сотрудники должны уметь анализировать информацию, искать наиболее перспективные варианты и находить уникальные данные, способствующие быстрому решению поставленной задачи.

6. Организация, планирование и эффективное выполнение проектов и заданий — это очень эффективный навык. Сейчас это отдельная категория профессионалов.

7. Способность использовать свою креативность, анализировать ситуацию, перспективное видение итогов, прошлый опыт, информацию и доступные ресурсы для

решения проблем привлекает работодателей тем, что она экономит деньги и ресурсы в организации.

При поступлении на работу часто проводят интервью по компетенциям (поведенческое интервью по модели STAR). Поведенческое интервью применимо для кандидатов из любой сферы деятельности. В ходе интервью рекрутер собирает полные поведенческие примеры (ППП) из опыта кандидата. Эти компоненты легко запомнить по аббревиатуре STAR — Situation, Task, Action, Result. Из каждого интервью становятся ясны:

- *Ситуация, с которой кандидат столкнулся (situation);*
- *Задача, которая стояла перед ним (task);*
- *Действия, предпринятые кандидатом (action);*
- *Результат, итог ситуации (result).*

8. Эмоциональный интеллект.

EQ - эмоциональный интеллект — это очень популярный навык, который относится к вашим социальным навыкам, социальной осведомленности и способностям самоуправления. Эмоциональный интеллект обычно является чем-то, что проявляется в реальных взаимодействиях с коллегами, клиентами, с руководителем, чувством такта и своевременности реакции. Главное управлять эмоциями, а не позволять им управлять.

Самая распространенная методика определения EQ – это тесты-опросники, эффективно используемый при приеме на работу. EQ значительно более важный фактор личной успешности человека, чем даже «логический» интеллект — IQ.

Для России термин «эмоциональная культура» пока считается новым. Хотя сама по себе теория EQ далеко не нова. Активные исследования в сфере эмоционального интеллекта начались еще в 1940 г. - Дэвид Вечлер, один из отцов IQ-тестирования,

Условия успеха

настаивал на том, что большое значение имеют «эмоциональные факторы», а «неинтеллектуальные аспекты общих способностей» обязательно должны включаться в любое «полное» исследование человеческой личности. Когда человек понимает, как возникают чувства и эмоции, он может осознавать и контролировать их.

Помимо того что человек должен уметь анализировать собственное поведение, он должен научиться и анализировать реакцию окружающих на себя и свои действия.



Как только он поймет, что именно в его поведении вызывает негативное или позитивное отношение со стороны других людей, он сможет эффективнее самосовершенствоваться.

Когда в 1990 году был открыт и описан эмоциональный интеллект (emotional intelligence, EI), стало наконец понятно, почему в семи случаях из 10 люди со средним IQ достигают в жизни большего, чем те, чей IQ выше среднего. После четверти века исследований ученые сходятся в одном: именно показатель эмоционального интеллекта, или эмоциональный коэффициент (EQ), отличает людей выдающихся от обычных: 90% выдающихся представителей общества имеют высокий EQ. Исследования показывают, что этим навыком владеют только 36% «обычных» людей. Часто, не понимая своих эмоций, люди совершают необдуманные поступки.

Люди с высоким EQ владеют искусством подбирать более тонкие описания чувств. Если обычный человек скажет, что чувствует себя «плохо», эмоционально развитый опишет свои чувства точнее: «я раздражен», «зол», «унижен», «напряжен», «расстроен». Чем точнее подобрано слово, тем яснее причина и то, как с ней бороться.

Будь он экстраверт или интроверт, человек с высоким EQ интересуется другими людьми. Это любопытство — прямое следствие склонности к эмпатии, то есть умения ставить себя на место собеседника. Благодаря ей, эмоционально развитые люди гораздо легче налаживают контакт с окружающими. Обладатели высокого EQ постоянно меняются и приспосабливаются к обстоятельствам. Вместо того чтобы бояться изменений, они ждут их и продумывают свои действия наперед.

Эмоциональный интеллект, помимо прочего, подразумевает самоконтроль. Умение отказывать себе и другим — важнейший признак эмоционального развития.

Исследование, проведенное в Университете Южной Каролины, показало, что необходимость сказать «нет» вызывает напряжение, однако люди с высоким EQ умеют отказывать прямо, избегая обтекаемых формулировок типа «Я не думаю», «Не уверен, что смогу».

Еще одна деталь. Когда мы умеем видеть свои достижения, а не только провалы, наше настроение автоматически улучшается, а уровень гормона стресса — кортизола — снижается в среднем на 23%. Если сделать такую привычку постоянной — это будет отличным инструментом для улучшения настроения, притока жизненных сил.

Умение отвлечься от суеты повседневности, переключаться — тоже признак высокого эмоционального интеллекта. Этот навык важен потому, что если вы «на связи» по работе двадцать часов в сутки всю неделю, месяц, год — стресс практически неизбежен.

Эмоционально развитые люди знают, что совершенства не существует, и не пытаются достичь его. Гораздо правильнее не стремиться к идеалу, а действовать поэтапно, разбив большую задачу на несколько маленьких, чтобы радоваться уже достигнутому и дальше стремиться к успеху.

В критические моменты эмоции руководят нами, когда мы сталкиваемся со слишком важными задачами, решение которых не можем предоставить исключительно интеллекту. А в отеле такие ситуации возникают очень часто, практически составляя суть работы менеджера гостиницы.

В нашей культуре распространено отношение к эмоциям как к чему-то стихийному, мало поддающемуся контролю. На самом деле умение чувствовать и проявлять чувства — важный навык, который можно и нужно развивать.

Например, ассертивность - (англ. assertiveness) — способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не ущемляя при этом прав других. Ассертивность предполагает, что человек выражает свои чувства без агрессии, не показывает своего превосходства над собеседником, но при этом твердо придерживается собственной линии.

Независимость - это умение управлять собой, самостоятельно контролировать свои чувства, мнения и поступки, не полагаться ни на кого при принятии решения (что не исключает умения советоваться и принимать чужую точку зрения). Независимые люди действуют самостоятельно, не перекладывая ответственность на других. В своих решениях они опираются на уверенность в себе и собственную внутреннюю силу. Умение принимать решения самостоятельно - это умение независимых людей. Человек, который боится взять на себя ответственность за решение, никогда не достигнет успеха в жизни и не сделает карьеры. Это очень чувствуется в работе и отличается работодателем.

Условия успеха

Самоуважение - это знание всех своих положительных и отрицательных черт, уметь на их основе выстроить для себя траекторию развития. От самоуважения напрямую зависят чувство уверенности в себе, самостоятельность и грамотная



самооценка.

Эмпатия - это умение понимать чувства других людей, «встать на их место и посмотреть на мир их глазами», понять, почему люди поступают так, а не иначе. Люди с развитой эмпатией «эмоционально читают» окружающих, их интересуют взгляды на мир и чувства других людей. Научиться эмпатии - это значит научиться понимать скрытые подтексты в заявлениях других людей, улавливать эмоции окружающих и строить диалог, опираясь на эти знания. Это важно для необходимой адаптации в часто меняющихся профессиональных и жизненных обстоятельствах.

Для этого необходимы следующие способности:

Понимание (адекватная оценка) реальности

Адекватный взгляд на действительность предполагает сосредоточенность на окружающем, умение анализировать его сигналы. Как следствие, умение решать проблемы - это способность видеть возможность или уже имеющуюся сложность, четко сформулировать ее, развить и воплотить план по эффективному ее решению. Такое решение предполагает наличие нескольких вариантов и способность выбрать наиболее эффективный.

Переносимость стресса

Переносимость стресса - это умение противостоять неблагоприятным событиям и проблемам, активно справляясь со стрессом. Если нельзя управлять стрессовой ситуацией, можно повлиять на нее, не теряя самообладания в поисках разумного выхода.



Контроль над импульсами

Контроль над импульсами - это способность удержаться от немедленной реакции на события, подумать, прежде чем приступить к действию. Люди, умеющие контролировать импульсы, умеют сдерживать свое агрессивное поведение, не склонны к неоправданным выводам и необдуманным действиям.

Оптимизм

Оптимизм - это умение в любом событии видеть положительные моменты. Оптимистичные люди менее склонны к депрессиям, у них сильная жизненная позиция. Психологи считают, что оптимизм кроется в отношении к неудачам как временному явлению, отдельным ситуациям. Попав в сложную ситуацию, оптимисты ищут из нее выход, опираясь на свои возможности и опыт и надеясь на положительный результат.

Счастье

Счастье - это умение быть удовлетворенным собой и своей жизнью, желание доставлять себе и окружающим радость. Счастливые люди свободно чувствуют себя на работе, умеют отвлечься от работы, их чаще посещают креативные идеи. Счастье - это внутреннее состояние человека. Экстраверты счастливее интровертов, так как находят позитив в общении. Они находят радость и в простых вещах - в солнечном луче на куполе храма, в новой книге, в радуге и эхе.

Условия успеха

Навыки и способности EQ можно и нужно развивать. В этом могут помочь и специальные тренинги, рассчитанные на повышение EQ в целом, и отдельные программы, призванные обучить эффективному решению проблем, борьбе со стрессом, развитию различных личностных характеристик. Для различных сфер жизни



и разных профессий первостепенную важность обретают конкретные сферы EQ, но важно сформировать в себе как можно больше их видов. Ведь эмоционально развитый человек сочетает в себе все описанные выше качества и умения. Как утверждают современные исследователи, успех в жизни зависит на 20% от высокого IQ и на 80% - от развитого EQ.

Культурное пространство – это многозначное понятие, имеющее социальные, культурные, экономические, политические, исторические и географические корни.

В Федеральном Законе «О культуре РФ» говорится, что культурное пространство России состоит из двух крупных составляющих. Одна часть – это культурное наследие народов РФ, то есть материальные и

духовные ценности, созданные в прошлом, и представляющие ценность с эстетической, социально-культурной, исторической, археологической или архитектурной точек зрения. Другая составляющая культурного пространства – активная, находящаяся в социально-экономическом обороте часть культуры, которая потребляется населением в виде культурных благ, товаров и услуг, являющихся результатом духовного производства.



Следует выделить основные принципы формирования нашего культурного пространства:

1. существование в многонациональной стране, каковой является Россия, множества культур;
2. существование множества субкультур, отражающих предпочтения отдельных однородных групп населения;
3. существование общей основы, объединяющей культуру того или иного народа, нарушение ядра которого разрушает данную культуру;
4. наличие тенденций сохранения, с одной стороны, этнических культур и их основ, а с другой стороны – ассимиляции, обусловленной взаимопроникновением культур, влиянием массовой культуры и процессами глобализации;
5. наличие существенных связей между этническими культурами, субкультурами, позволяющие удерживать эту культурную среду в относительно стабильном и устойчивом состоянии в социальной структуре.

В образовательном процессе культурное поле является отражением основных характеристик социального пространства. Устойчивые формы социальной практики порождают относительно устойчивые нормы и ценности, закрепляющие их, средства символической коммуникации, делающие взаимодействие возможным. Иерархическая организация социального поля навязывает аналогичную организацию и культуре. Здесь выделяются культуры доминирующая и народная, элитарная и массовая, субкультуры различных классов и слоев.

Это явления взаимозависимые. Культурное поле также играет активную роль в регулировании процессов, протекающих в социуме. Содержанием первого являются идеи и представления людей, а второго – их взаимодействие, которое может разворачиваться лишь в контексте этих идей и представлений. Понять культуру без практики так же невозможно, как понять социальную практику в отрыве от управляющих ею идей, представлений.

Каким образом все вышеперечисленное относится к нашей повседневной работе?

Образование, как часть социальной структуры общества, находится в прямой зависимости от культурной его жизни. Каков уровень культуры членов общества – таков и уровень самого общества. Наши усилия направлены как раз на повышение этого уровня, как в рамках нашей учебной программы, так и во внеучебной деятельности. То немногое, что удастся сделать в этом смысле в процессе занятий – привить навыки организационной культуры, взаимоуважения в студенческой среде и понимания важности образования. Большая часть культурного развития лежит в сфере внеучебной. «Недоданное» в семье и в школе приходится компенсировать нашим коллегам. И в колледже ведется работа по огромному количеству направлений воспитательной работы, имеющей, как раз, целью - развитие Soft Skills.

Проектно-исследовательская деятельность и участие в научных и творческих конкурсах, олимпиадах; посещение театров, музеев и выставок, экскурсии буквально открывают многим из студентов глаза. Они начинают понимать, что живут в Москве – городе неограниченных культурных возможностей. Понимать, что многочисленные храмы в Москве несут огромную культурно-историческую нагрузку, а не являются только местом для молитв. Что на экскурсиях, выставках и в музеях они могут самостоятельно углубиться в изучение разных видов культурных источников с помощью разработанного преподавателями квеста.

Развитие эмпатии проявляется в волонтерских акциях, взаимопомощи студентов в практике подготовки совместных и индивидуальных проектов. В развитии EQ, кроме перечисленного, участвуют театры, выставки и музеи, расширяющие кругозор и положительный эмоциональный спектр.

Очень эффективны такие формы внеаудиторной деятельности как совместные прогулки-экскурсии и квесты. В сочетании с познавательным процессом идет процесс эмоциональной «переподготовки». Создаваемый преподавателем психологический климат, помогает каждому почувствовать себя настоящим москвичом, полноценным первооткрывателем, общающимся на равных с представителями разных групп и курсов. Как правило, настроение по окончании такой встречи просто замечательное. Такое общение приносит радость не только студентам, но и преподавателю. То есть уровень EQ стремительно повышается. А мы выяснили, что чем выше этот уровень, тем быстрее студент развивается и как личность, и как профессионал сферы, где улыбка – прямой путь к успеху и процветанию.

Список источников:

1. Федеральный Закон «О культуре РФ»
2. Robert K. Merton. Social Theory and Social Structure. Revised and enlarged edition. Glencoe, Ill.: The Free Press, 1957. P.368- 370.
3. <https://kultura-socio.ru/lektsii-po-ekonomike-sotsialno-kulturnoj-sfery/138-kulturnoe-prostranstvo.html>
4. <https://hr-portal.ru/article/top-10-soft-skills-navykov-vostrebovannyh-rabotodatelayami>
5. <https://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1637>



Методист колледжа,

Васильева Людмила Анатольевна

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

В России идет становление новой системы профессионального образования, ориентированной на принципиально новое качество, что сопровождается существенными изменениями в образовательных программах, соответствующих требованиям современной экономики. Роль и значение специалистов среднего звена возрастает во всех отраслях в силу специфики профессиональных задач этой категории трудящихся — обслуживание сложных технологических систем, производственных инфраструктур, экономики, маркетинга. Поэтому сохранение и развитие системы профессионального образования в образовательных организациях среднего профессионального образования продиктовано тенденциями экономического развития.

Сегодня современный колледж ставит своей целью стать эффективным, чтобы



показатели качества образования стали реальными и прозрачными, отвечали интересам обучающихся, ожиданиям общества, требованиям работодателей и государства. Само понятие “эффективность” представляет собой как правило соотношение затрат и полученного результата. В педагогике повышение эффективности образования можно представить, как улучшение результата при неизменных затратах, или сохранение существующего результата при снижении затрат.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет профессиональным образовательным организациям возможность в полной мере реализовывать свободы в формировании собственных профессиональных образовательных программ и учебных планов, необходимых каждому конкретному колледжу.



Условия успеха

Пилотный проект «Эффективный учебный план», организованный Центром развития профессионального образования (ЦРПО) Московского Политеха, ГБОУ Городским методическим центром, нашел широкий отклик у многих колледжей города Москвы, в том числе наш колледж «Царицыно» активно включился в работу по разработке и внедрению эффективного учебного плана в учебный процесс.

Что лежит в основе формирования эффективного учебного плана? На наш взгляд, эффективный учебный план может включать в себя:

- сокращение срока освоения программы (до 1 года) за счет признания результатов освоенных программ профессионального обучения, дополнительного образования, программ дисциплин (модулей), за счет достижения новых результатов за прежний срок освоения;
- создание унифицированных программ по циклам дисциплин (математического и общего естественнонаучного, общего гуманитарного и социально-экономического, частично общепрофессионального циклов), единого подхода к отбору содержания рабочих программ учебных дисциплин, к выбору учебно-методического обеспечения, к оценке результатов;
- разработку и внедрение новых DigitalSkills и базовых компетенций цифровой экономики;
- разработку и внедрение Профессий будущего (FutureSkills);
- формирование мультискиллс и иных востребованных квалификаций;
- разработку программ формирования профессиональных компетенций в области иностранного языка.

Целью формирования эффективного учебного плана мы видим проектирование и реализацию структуры образовательного процесса, в рамках реализуемого ФГОС, обеспечивающего подготовку современного работника с минимальными затратами.

Использование эффективного учебного плана позволяет организовать учебный процесс на основе эффективного распределения учебной нагрузки на уровне среднего профессионального образования, предоставляет возможность самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, внеурочной деятельности (при разработке эффективного расписания), а также обеспечивает планомерную целенаправленную нагрузку обучающихся.



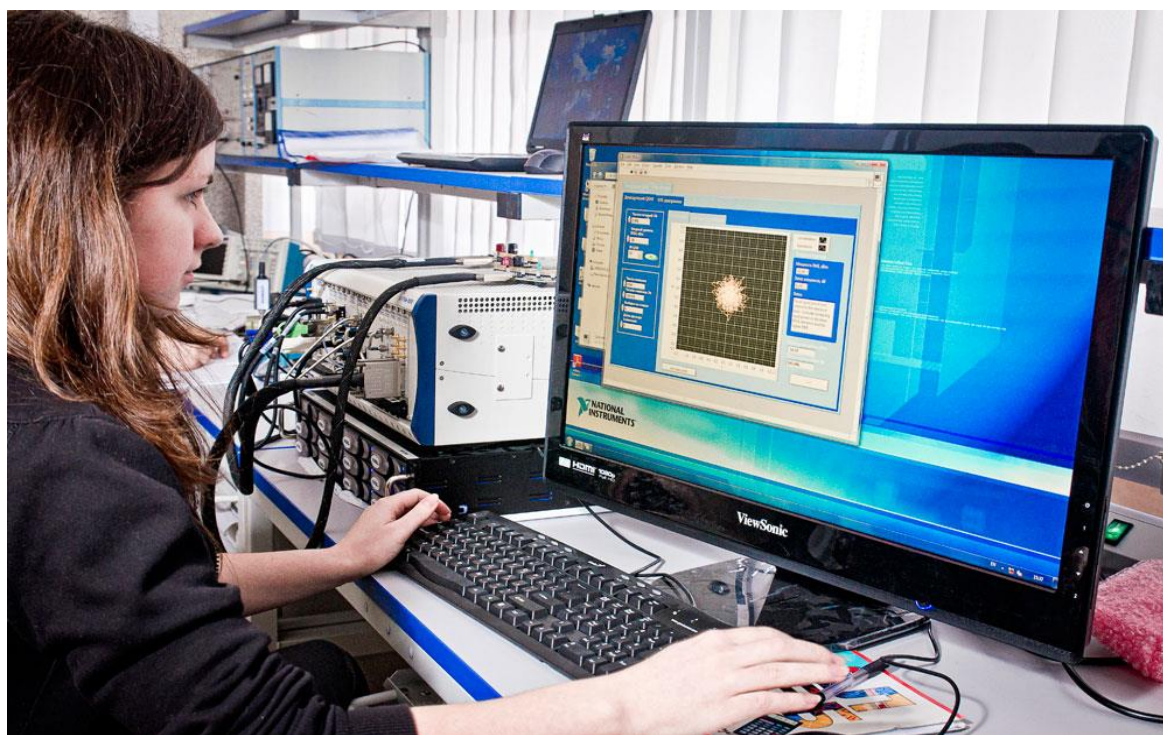
Нами были разработаны локальные и учебно – планирующие материалы, чек - лист для внедрения эффективного учебного плана в учебный процесс колледжа. Разработаны образовательная программа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, которая включает: рабочие программы по дисциплинам и модулям, программы внеурочных курсов, программы мастерских, программы тренингов, программы образовательных сессий; нормативно-правовое обеспечение деятельности колледжа (договор между родителями, обучающимися и колледжем, Положение об организации обучения на основе эффективного учебного плана, договор с другими учреждениями с целью ресурсного обеспечения образовательного процесса колледжа, Положение о порядке признания результатов обучения, полученного ранее и формирование индивидуальных маршрутов обучения и др.); инструктивно-методические материалы; эффективный учебный план; технологию организации образовательной деятельности на основе индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

В эффективном учебном плане четко прослеживается отлаженность всего механизма обучения от общеобразовательных дисциплин до профессионального цикла. Мы наблюдаем взаимосвязь элементов эффективного учебного плана, которые служат для воспитания и обучения будущих специалистов по информационным

Условия успеха

системам. При реализации настоящего эффективного учебного плана для отдельных категорий обучающихся может приниматься решение о возможности ускоренного обучения в соответствии с Положениями ГБПОУ Колледж «Царицыно» о ускоренном обучении при обучении по индивидуальному учебному плану, о порядке признания результатов обучения, полученного ранее и формирования индивидуальных маршрутов обучения, на основе зачета результатов обучения учебных дисциплин и (или) их разделов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, в том числе по каждому виду практики, знаний, умений, общих и профессиональных компетенции, пройденных в процессе предшествующего обучения и(или) результатов входного контроля.

Обучающиеся контрольной группы имеют право на зачет учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей в ходе обучения в том числе: дисциплина История может быть зачтена на основании занятия призовых мест в проекте Музеи, парки, усадьбы; Физическая культура – в зачет идет сдача норм ГТО обучающимися, совмещение учебы в колледже с занятиями в спортивных секциях, имеющих



спортивные разряды и звания кандидат в мастера спорта и мастер спорта, зачитываются профессиональные компетенции, полученные параллельно с основным обучением в кружках, по программам ДПО, в других образовательных учреждениях, на месте работы (для студентов, совмещающих учебу и работу), наличие призовых мест

по соответствующим компетенциям на Чемпионатах WS регионального, национального и международного уровней и успешная сдача демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции с предоставлением паспорта компетенций (Skills Passport) также могут идти в зачет.

В соответствии со статьей 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация данной профессиональной образовательной программы может проводиться с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, для чего разработаны соответствующие локальные акты, курсы дисциплин, методические указания по выполнению виртуальных лабораторных работ.

На наш взгляд, эффективный учебный план - это мощное средство оптимизации учебного времени, управления образовательным процессом, наполнения его новым смыслом и содержанием. Именно в нем можно увидеть не только результаты работы колледжа, но и наиболее приоритетные направления, слабые стороны, оценить



конкурентоспособность в сравнении с другими. Не менее важный фактор - уровень работы преподавателя, его профессиональные компетенции в работе с студентами с разными возможностями, с учетом запросов обучающихся и в конечном итоге запросов города.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Ожегова Е.В. Эффективность учебного плана как составляющая качества управления образовательным процессом в Российском ВУЗе. Вестник ИГЛУ, 2011г.;
3. Лазутова М.Н. Эффективный учебный план как инструмент управления образовательным процессом // «УГ Москва», №22 от 3 июня 2014 г.
4. <http://fumo-spo.ru/?p=news&show=223>;
5. http://collegetsaritsyno.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

*Преподаватель
Першунина Е.В.*



Возможности формирования soft skills у студентов на занятиях по физике в колледже

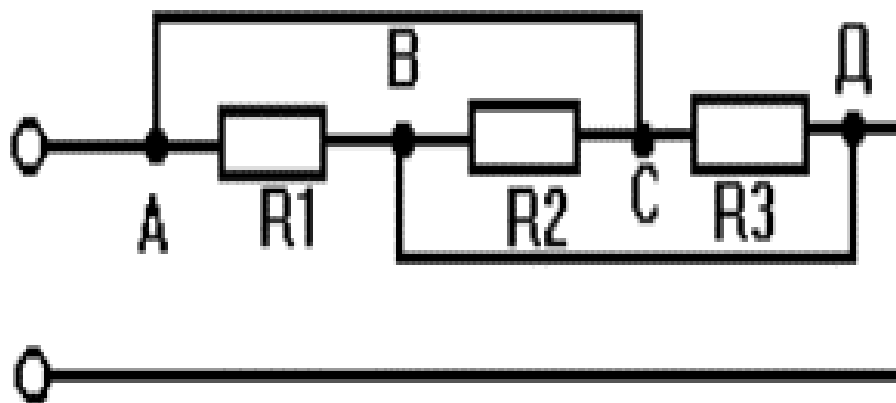
В настоящее время в России обсуждаются стратегические направления развития образования. Подготовка будущих специалистов, способных к саморазвитию, креативно мыслящих способствует развитию soft skills, так называемых «мягких навыков». Считаем, что результативность обучения физике, в том числе и формирование творческого потенциала студентов, как составляющей soft skills, определяют педагогические технологии. Для поддержания и развития интереса к предмету необходимо включать в образовательный процесс исследовательскую и проектную работу, где основная роль отводится работе с проблемными ситуациями.



Педагогические инновации

Проблемное обучение вызывает интерес к учению, способствует познанию сущности физических явлений и процессов. Для реализации проблемного обучения использовались следующие приемы: выполнение физического эксперимента, решение физической задачи и анализ теоретического вопроса. Все это можно применять при изучении

нового



материала, а также при закреплении и повторении пройденного. Это даёт большой положительный результат.

Приведем пример создания проблемной ситуации при проведении опыта.

2 стакана с водой, комнатной температуры. Алюминиевые тела при $t = 1000^{\circ}\text{C}$ с разными массами. Тела опустили одновременно в стаканы. Изменится ли температура воды в стаканах? $t_1 > t_2$,

$Q = f(m)$ – зависит от массы. $Q_1 > Q_2$.

Приведем пример создания проблемной ситуации при решении задачи.

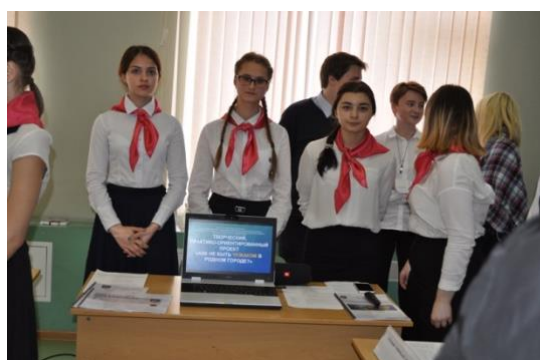
Определите силу тока, текущего через каждый резистор в цепи, схема которой изображена на рисунке, если напряжение на зажимах 6 В, а сопротивление резисторов $R_1 = R_2 = R_3 = 6 \text{ Ом}$.



В этой задаче сразу не видно, как соединены проводники – это, как раз и служит началом проблемной ситуации. Обучающиеся, решая проблему, сами выдвигают гипотезы, доказывают их и проверяют.

Физика – экспериментальная наука, где необходимо на занятиях развивать практическое направление. Этот метод позволяет обучающимся лучше усвоить изучаемые темы. Обучающиеся могут проявить свой творческий потенциал, выполняя домашнее задание по изготовлению приборов, принципы действия которых были рассмотрены на занятиях.

Творческим, интересным и познавательным домашним заданием может служить написание небольшой сказки или рассказа. В этом случае обучающимся нужно использовать физическую информацию об изучаемом объекте или явлении. В ходе такого рода заданий у ребят развивается творческое воображение, образное видение физических явлений.



Развитию творческих способностей обучающихся способствует внеклассная работа по предмету. Это разовые мероприятия, проводимые, например, в рамках «Парада наук» викторины, различные игры «Что? Где? Сколько?», «Интеллектуальное кафе».

В ходе изучения физики студентам рекомендуется подготовить презентации, мини-проекты об истории развития физики, о жизни и творчестве великих ученых, о великих экспериментах, опытах, о внедрении достижений физики в промышленность.

Используя в процессе обучения метод проектов, развиваются познавательные навыки обучающихся. Они учатся самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. В результате этого формируется критическое и творческое мышление. Обучающиеся защищают свои проекты на занятиях, на внутриколледжных конференциях и городских конкурсах.



Широко и успешно используются на занятиях по физике информационные технологии: показ учебных видеороликов и презентаций, которые включают портреты ученых-физиков, а также графики, формулы, структуры технических устройств и экспериментальных установок, что в свою очередь формирует системное мышление, умение работать с абстрактными процессами.

Таким образом, предметы технического профиля, такие как физика, предоставляют колоссальные возможности для формирования soft skills.



Преподаватель Яковец Е.Е., к.п.н.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ SOFT SKILLS НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

В настоящее время особенно возрастает роль использования коммуникативных навыков. Это объясняется тенденцией к кооперации различных сфер и областей жизни общества. В связи с этим становится необходимым овладение этими навыками.

В целом навыки условно можно разделить на soft skills и hard skills. Hard skills – это профессиональные навыки (умение считать, писать, пользоваться программными приложениями и др.), soft skills – навыки, которые приобретаются при взаимодействии с окружающими людьми (умение выступать перед аудиторией, обучать других, отстаивать свое мнение, работать в группе и др.) Коммуникативные навыки можно отнести к навыкам soft skills. И именно их развитию сейчас особенно важно уделять внимание.



Формирование soft skills у учащихся на занятиях по математике осуществляется при организации преподавателем различных форм работы и решения различных задач (доклады учащихся, подготовка презентаций, доказательство теорем, решение задач у доски, организация учебных занятий совместно с преподавателем, групповая работа, взаимопроверка работ и др.) Эти навыки важны и в повседневной жизни для

установления гармоничных отношений в коллективе, ведения переговоров, ведения дискуссий, решения конфликтных ситуаций.

Согласно современным исследованиям Палько И., в результате социального опроса, был сделан вывод, что «несмотря на тотальную автоматизацию, технологии никогда не смогут заменить человеческий мозг» [3]. Поэтому нельзя не согласиться, что коммуникативные навыки *soft skills* напрямую зависят от уровня развития интеллекта человека, и начинать развивать их нужно как можно раньше.

Под интеллектом понимают способность человека к мыслительной деятельности, к выполнению умственной работы, усвоению нового, самостоятельному решению различных задач, нахождению необходимой информации и применению ее в новых обстоятельствах.

Лапицкая Т.В. выделяет «следующие виды интеллекта:

- вычислительный;
- речевой;
- пространственный;
- практический;
- эмоциональный и социальный;
- музыкальный и творческий» [1].

Рассмотрим ниже каждый вид и покажем, как его можно развивать на занятиях по математике.

Вычислительный интеллект – это:

- способность к решению абстрактных задач и к логическому мышлению;
- умение построить математическую модель изучаемого объекта (например, уравнение или систему уравнений), затем решить ее;
- умение выявить закономерности в числовых или буквенных последовательностях, использовать их при решении задач.

Развитый вычислительный интеллект важен для разных областей науки, поскольку в настоящее время трудно найти область, где не использовались бы математические расчеты. В самом деле, еще двести лет назад применение математических знаний почти не требовалось в физике или химии, в биологии же, например, математика совсем не использовалась, то сейчас это положение кардинально изменилось, математика стала необходима для их изучения. Многие процессы в разных областях науки сначала представляют в виде математической модели (уравнения или системы уравнений), производят с ней расчеты, а затем результат интерпретируют обратно. Математическое моделирование в наше время используется и в экономике, и в астрономии, и даже в медицине.

Педагогические инновации

Вычислительный интеллект на уроках математики можно развивать, например, при решении вычислительных задач на преобразование числовых или буквенных выражений, тригонометрических выражений, а также решении уравнений, задач на движение, на работу, на нахождение элементов геометрических фигур и др.

Речевой интеллект показывает, в частности:

- уровень владения словарным запасом;
- умение точно и логично выразить свои мысли.

Человеку с хорошо развитым речевым интеллектом значительно проще общаться с окружающими в любой сфере его деятельности. Так, например, без развитого речевого интеллекта не обойтись работникам образования, торговли, социальной сферы, журналистам, юристам и т.д.

Математика позволяет развивать этот вид интеллекта особенно глубоко. При ее



изучении, в частности при доказательствах теорем, развивается культура речи. Доказательства теорем и других математических утверждений требуют краткого и логичного обоснования рассуждений, точного применения математических понятий и законов.

Так при доказательстве теорем у выступающего развивается умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной форме, выстраивать логичную и обоснованную аргументацию. Кроме того, доказательство теорем способствует развитию его логического и критического мышления, культуры речи. В свою очередь остальные учащиеся, которые слушают доказательства теорем на занятии, тоже развивают навыки soft skills. Они развивают критическое мышление, умение распознавать логически

некорректные высказывания, формируют объективность и интеллектуальную честность.

Пространственный интеллект выражается в математике в умении оперировать плоскими и пространственными объектами (построение геометрических фигур на плоскости, многогранников или тел вращения в пространстве, а также их отдельных элементов по данным условиям задач).

Повышению уровня пространственного интеллекта может способствовать изучение такого раздела математики, как стереометрия. Развитию воображения и навыков логического мышления при изучении стереометрии способствует наглядность в обучении и метод конструктивного моделирования. Так, например, внеаудиторная работа, связанная с конструированием моделей многогранников, позволяет реализовать эту цель.

Просмотр учебных фильмов также можно применять в качестве средства для развития пространственного интеллекта и навыков soft skills. Это объясняется огромными техническими и познавательными возможностями, которые предоставляет просмотр учебных фильмов на уроках. Кино способно показать процессы и явления без привязки ко времени и месту, проанализировать процессы, которые невозможно изучить на практике, находясь в классе. В качестве примера такого фильма можно, например, привести фильм о математических закономерностях в природе.

Еще одним важным свойством учебных фильмов является возможность переключения внимания зрителей с одного объекта на другой. Благодаря использованию учебных фильмов на занятии повышается наглядность изучаемого материала, что способствует повышению качества полученных знаний, их осмыслению и систематизации. Эффективность применения учебных фильмов объясняется так же экономией времени на объяснение нового материала, так как скорость передачи информации при просмотре кинофильма значительно выше.

Практический интеллект необходим для координирования практических действий и умственного труда. Он связан с тонкой моторикой, отвечающей, например, за создание макетов или чертежей. Очевидно, тонкая моторика связана с общим развитием мозга. К задачам, способствующим развитию практического интеллекта на занятиях по математике, можно отнести также задачи на построения фигур с помощью циркуля и линейки, на построение сечений в стереометрии, на создание моделей многогранников и др.

Практический интеллект можно связать и с умением пользоваться современными мульти- и медиатехнологиями, так как умение найти нужную информацию в Интернете и использовать её сегодня — это залог успешности. Так при выполнении домашних работ по математике, подготовке к занятиям, проектной деятельности, учащиеся нередко пользуются справочной информацией (формулы, теоремы, модели фигур и

др.), которую находят в Интернете. С этой целью преподаватели математики часто специально размещают лекции, презентации, тренировочные задачи и необходимую справочную информацию в Интернете.

Эмоциональный и социальный интеллект имеет большое значение во всех областях жизни, связанных со способностью при общении понимать и чувствовать настроение других людей. Наличие эмоционального и социального интеллекта позволяет уметь контролировать свои эмоции, управлять своим поведением, сохранять позитивное отношение к жизни, уметь общаться с окружающими, добиваться поставленных целей.

Из выше сказанного видно, что без эмоционального и социального интеллекта невозможно качественное общение как в профессиональной, так и в личной жизни. Для развития этого вида интеллекта необходимо использовать групповые формы работы, способствующие развитию социальной компетентности учащихся. Работа в командах (в том числе проектная деятельность, конкурсы, викторины) – это умение работать слаженно и согласованно для выполнения того или иного вида деятельности.

Под групповой работой на занятиях понимают форму организации учебно-познавательной деятельности, использующую работу малых учебных групп. Они могут работать как над общими, так и над индивидуальными заданиями преподавателя.

Известно, что индивид становится личностью при взаимодействии с другими людьми. Так философы древних времен говорили, что любая вещь открывает свои свойства только в момент ее связи с другими вещами. То же касается и человеческих отношений. Именно процесс общения, взаимных действий становится условием успешной социализации личности, именно в процессе общения учащийся приобретает такие навыки soft skills, как работа в команде, умение аргументированно отстаивать свою позицию, принимать ответственность на себя или учиться распределять обязанности в команде.

Наблюдение за обучающимися на занятиях и после них показало, что учащиеся с большим интересом работают вместе со своими сверстниками, так как в этом случае создаются условия для общения внутри группы. Благодаря этому общению у учащихся развивается умение говорить, доказывать и отстаивать свою точку зрения, добиваться поставленных целей, контролировать свои действия.

Групповую работу можно организовать на определённой части занятия, она может продолжаться всё занятие или охватывать несколько занятий. Группы можно различать по виду предложенной преподавателем работы (задания для каждой группы подобны или каждая группа отвечает за выполнение своего этапа общей работы); по степени сложности задания и др.

Выступления с докладом перед своей группой так же способствуют развитию эмоционального и социального интеллекта у учащихся. Это может быть, например,

подготовка сообщения о великих математиках (результат выполнения внеаудиторной самостоятельной работы), в результате которой учащиеся выступают перед своей группой, демонстрируя подготовленные ими презентации. При этом будут отрабатываться такие коммуникационные навыки soft skills, как умение выступать, ведение презентации; навыки эффективного мышления (позитивность, креатив и системный подход); эмоционального интеллекта (мотивация и самомотивация); управленческие (планирование времени и контроль достижения результата выступления).

Творческий интеллект отвечает за умение творчески мыслить, организовывать новые проекты, выдвигать новые идеи.

На занятиях по математике творческий интеллект можно развивать, например, предложив учащимся изобразить объемную модель, заданную начальными условиями (объемом, площадью поверхности), или поручить им выполнить какой-либо математический проект.



Творческий интеллект обучающихся развиваются также через их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях исследовательских и проектных работ, участие в научных обществах. Это объясняется тем, что учащемуся важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других.

Развивая различные виды интеллекта учащихся, учитель способствует приобретению необходимых навыков Soft Skills у учащихся и их гармоничному развитию как личностей, что и является основной целью работы преподавателя.

Список использованных источников

Лапицкая, Т.В. Интеллектуальное развитие школьников на уроках математики. Какие задачи и упражнения предложить ученикам для тренировки интеллекта? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.su/matem/6095_razvitie_intellekta . (Дата обращения: 20.05.2019)

Лукин, Ю.А. Как повысить эффективность учебно-познавательной деятельности? / Ю.А. Лукин // Методист. – 2018. - № 10. - с.2 - 5.

Палько, И. Soft skills для детей – прихоть или необходимость? Когда и как развивать эти навыки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://promum.com.ua/education/soft-skills-dlya-detey-prihot-ili-neobhodimost-kogda-i-kak-razvivat-eti-navyiki/> . (Дата обращения: 12.05.2019)

Панагушина, Е.А. Статья «Виды учебных фильмов и методика их использования в учебно-воспитательном процессе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.pf/library/vidi_uchebnih_filmov_i_metodika_ih_ispolzovaniya_v_062138.html . (Дата обращения 20.05.2019)



«Счастье – это не то, что дано нам с рождения, а навык, которому можно научиться...»

*Ведущий педагог-психолог
Сынгаевская Л.П.*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ «ЦАРИЦЫНО»

Профессиональная образовательная система предъявляет все новые требования к обучающимся и к компетенциям преподавательского состава колледжа. В условиях новых вызовов и законов образовательные организации с успехом используют разнообразные методики творческого подхода к решению проблем в системе образования и подготовки конкурентоспособных выпускников. Многие вопросы образования были подробно рассмотрены на III международном форуме образования, прошедшем в Москве на ВДНХ в сентябре 2019 года, в рамках которого состоялась V Международная конференция «Школьное образование 21 века: формирование и оценка гибких компетенций», вызвавшая всеобщий интерес. Тема конференции обусловлена одним из самых трендовых направлений сферы образования – формирование soft skills или гибких компетенций. «Развитие креативности, критического, творческого и логического мышления, умения работать в команде и даже чувство юмора оказывает значительное влияние на построение успешной карьеры в 21 веке. Предметные знания и навыки важны, но в отрыве от soft skills они уже не могут гарантировать человеку благополучие в будущем, поэтому уровень развития гибких компетенций необходимо оценивать так же, как и уровень других образовательных навыков». Это итоговое резюме конференции считаем отправной точкой в работе нашего психологического семинара, поскольку педагоги - психологи занимаются, в том числе и развитием гибких компетенций студентов. Однако диагностировать этот процесс очень сложно, поскольку не достаточно разработаны критерии оценки.

Вернемся к материалам международного обсуждения: «...обмен опытом на таких значимых форумах позволяет ввести единые стандарты», - отметил в ходе конференции глава Департамента по образованию и навыкам ОЭСР (общей экзаменационной системы России и Москвы) Андреас Шляйхер: «Мы выделили три наиболее важных с нашей точки зрения класса гибких компетенций – это способность развивать новые ценности, возможность брать на себя ответственность за сбор ресурсов и реакция на дилеммы и неоднозначность». Очень интересная классификация. И она имеет прямое
ГБПОУ г. Москвы Московский колледж управления, гостиничного бизнеса
и информационных технологий «Царицыно»

Педагогические инновации

отношение к теме семинара «Психологическая подготовка студентов в колледже «Царицыно», который подготовила психологическая служба колледжа Царицыно.

Интересная дискуссия развернулась в вопросах, касающихся психологической помощи студентам при подготовке к демонстрационным экзаменам, чемпионатам WorldSkills, конкурсному движению Абилимпикс, участников Олимпиад и других профессиональных соревнований.

Умение сконцентрироваться на поставленной задаче, выстроить в сознании план действий, одновременно выполняя поочередно требуемые функции, достойно выглядеть перед судьями и зрителями – разве это не развитие новых навыков и ценностей? Собрать воедино свои способности, активировать способность вслушиваться в речь ведущего, сконцентрировать внимание для работы с компьютером или станком, для этого необходимо взять на себя ответственность за сбор ресурсов своего организма. Выиграть или проиграть, но при этом радоваться, испытывать благодарность к тем преподавателям и наставникам, которые вложили в



вас знания, умения, душу - вот здоровая реакция на дилеммы и неоднозначность.

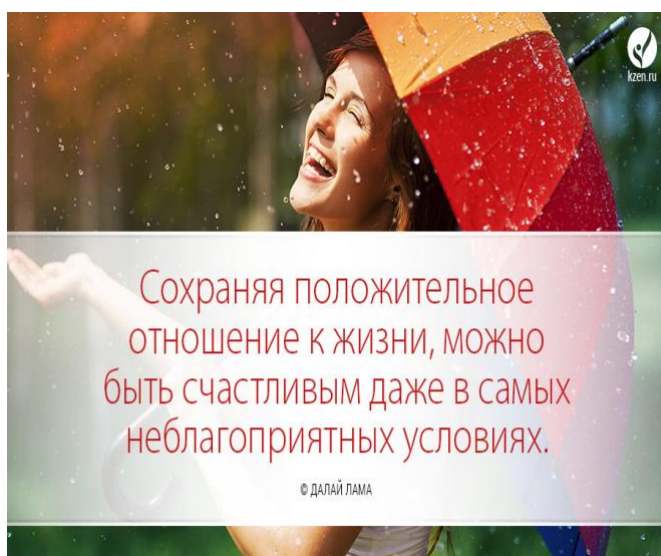
Перед преподавателями стоит задача не только грамотной и доступной для понимания подачи информации, но и формирования преуспевающей личности студентов. Для этого необходимо знание законов и методов психологии и успешное применение их на практике. Этой теме и был посвящен наш семинар. Личность педагога, безусловно, доминирующая в отношениях учитель – ученик. Однако

отношения, выстроенные с позиции подчинения, не актуальны в современной образовательной среде. Гораздо перспективнее исключение острой критики, выслушивание мнения студента – это золотое правило. Принцип бумеранга в человеческих отношениях: вы уважаете, вас уважают, безусловно. Закон опосредованного воздействия – помочь каждому из студентов почувствовать собственную значимость. В каждом обучающемся важно воспитывать уверенность в себе, смелость и чувство собственного достоинства. Особенно это касается будущих участников конкурсов и чемпионатов.



Для плодотворной работы со студентами необходимо избегать стрессов, а значит и методов воздействия страхом, принуждением. У некоторых преподавателей эта рекомендация вызывает недоумение. А как же тогда преодолевать заиканность на собственных ошибках, слабую дисциплину, отсутствие серьезной мотивации и другие проблемы. Педагоги прекрасно знают цену ошибок и проблемы перевоспитания. Ведь студенты во многом еще дети. У них лабильная психика, они слишком эмоциональны, впечатлительны, порой обидчивы и не готовы к серьезным психологическим и физическим испытаниям.

Для успешного преодоления трудностей предлагаем метод позитивного мышления. Метод безопасен, эффективен и не сложен в выполнении. Многие считают, основываясь на обрывочных фразах в интернет-источниках, что позитивное мышление – это лояльное отношение к себе или воспитаннику и аутотренинг по типу «я самая обаятельная и привлекательная». Ничего общего с методом позитивного мышления в таком подходе нет.



Позитивное мышление – это особый вид отношения к окружающему миру и людям, к произошедшим и будущим событиям, заключающийся в принятии их с положительной точки зрения.

Техники позитивного мышления учат нас не игнорировать проблемы и неудачи, а смотреть на них под определенным углом, подразумевающим умение «видеть свет в конце тоннеля», не отчаиваться и доверять миру и близким людям. Метод, который мы применяем, начинается с того, что вместе с психологом или инструктором участник соревнования допускает, что он может и проиграть. Это абсолютно здоровое суждение, потому что в серьезных соревнованиях из 100 человек выигрывают только единицы. Остальные – проигравшие.

Поэтому важно заблаговременно готовить себя к различным вариантам развития событий, в т.ч. и к проигрышу, а победу считать подарком судьбы, удачей!



Для осуществления метода проводится следующая психологическая подготовка: студент вместе с психологом или тьютором впускают в сознание мысль о возможной неудаче, и вместе, осознанно принимают те страхи и отрицательные эмоции, которые связаны с поражением. Следующим шагом метода будет расшифровка и проговаривание негативных переживаний и ответы на вопросы, что особенно пугает данного студента в ситуации конкурса. Это выявление с помощью психологического воздействия слабых мест в предстоящем выступлении.

Далее участники отвечают на вопрос: что можно сделать для уменьшения страхового фона, как «подстелить соломку», чтобы смягчить воображаемый стресс. На этом этапе просматриваются рычаги управления своей прогнозируемой неудачей. Таким образом удача становится осязаемой реальностью. Для иллюстрации метода приведем реальный случай, произошедший в период подготовки к чемпионату WSR во Владивостоке.

Политехнический колледж имел серьезные шансы, чтобы выиграть золотую медаль в одной из номинаций WS. В колледже была хорошая производственная база: станок с программным управлением, подготовленные в данной компетенции специалисты и большой выбор студентов – потенциальных участников Чемпионата.

В чем состояло предстоящее испытание? Участнику предлагали чертеж детали, в соответствии с которым нужно было подготовить программу для работы на станке и выточить из предложенных металлических заготовок требуемую деталь. Для этой работы подбирались ребята с инженерным талантом, способные грамотно прочесть чертеж, затем составить нужную программу для работы станка и обработать металлические заготовки, для чего желательно было иметь длинные, чувствительные пальцы. И вот такой студент был найден, он работал качественно и быстро. Его, действительно, много тренировали, но вот в психологическом аспекте тренеры повели

Педагогические инновации

себя некорректно. После ошибок, неизбежных в обучении, они, как правило, говорили: «Ты смотри, нас не подведи! Смотри сколько сил на тебя потрачено! Ты должен все сделать, чтобы получить эту медаль. Ты знаешь, сколько претендентов на твое место, ты знаешь, как тебе повезло и т.д. Вот это называется психологическое давление, запугивание, усиление тотального чувства ответственности и вины, одним словом, создание стрессовой ситуации для организма. К, сожалению, такие действия не прошли бесследно. Организм молодого человека не выдержал психологического давления. За два дня до отлета во Владивосток студент серьезно заболел и отказался от участия в соревнованиях.

Кто же победил в данной номинации? Школьник из соседнего колледжа, который обучался больше из-за спортивного интереса, а не по требованию администрации. Мальчик приходил не каждый день после школьных занятий, но занимался с большим энтузиазмом. Ему говорили: «У тебя все получится, но не в этом году, ты будешь просто участником. Но какое это счастье - побывать во Владивостоке, познакомиться с лидерами профессии, посмотреть мир. В то время, когда твои друзья по школе еще только выбирают будущую профессию, ты уже познакомишься с профессионалами мирового уровня, померяешься с ними силами,- как тебе повезло! Вот такой подход и есть позитивное мышление. Находить плюсы в самом процессе обучения и соревнования, получать удовольствие от контактов с наставниками – это значит развивать в себе позитивное мышление, которое обязательно приведет к успеху.



Этот пример показывает преимущества метода позитивного мышления как базовой составляющей технологии успеха в образовательном процессе.

Для более глубокого ознакомления с методом позитивного мышления предлагаем практические занятия у психолога. В арсенале педагога – психолога имеются

различные методики по снятию напряжения. Это комплексы упражнений с музыкальным сопровождением, точечная терапия, самомассаж и другие виды помощи студентам по релаксации и укреплению здоровья. Существуют также упражнения для тренировки стрессоустойчивости, методики снятия стрессового синдрома, снижение уровня фрустрации.

Педагогические инновации

И еще одну мысль считаем важной для успешной реализации педагогической деятельности по воспитанию чемпионов. Юноши и девушки по-разному реагируют на соревнование, на стремление к победе. У большинства ребят конкурентоспособность в крови. Они более стрессоустойчивы и даже циничны в своих реакциях. У них больше сил и терпения. Мужчины могут годами идти к своей цели, постоянно повышая уровень профессиональных достижений. Девушки – другие. Они более чувствительны, обладают большей эмпатией. Легко загораются желанием победы и легче остывают при первых неудачах. Они требуют от тренера постоянной вовлеченности в процесс тренировок, постоянного повышения психо-эмоционального тонуса. Рекомендуемый метод позитивного мышления дает хорошие результаты независимо от гендерных особенностей.

И в завершении можно сделать вывод, что опираясь на позитивное мышление, студенты меньше получают разочарований, начинают ценить и радоваться мелочам. Они начинают мечтать, но также и действовать. Они стараются научиться решать свои проблемы самостоятельно, что особенно актуально в возможных стрессовых ситуациях наших жизненных реалий.





**Преподаватель английского языка
Егорова Екатерина Валерьевна**

ЭССЕ «КТО ТАКОЙ УЧИТЕЛЬ?»

А. П. Чехов говорил: «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело!» Возможно, великий писатель использовал слова «артист» и «художник» в переносном значении. Лично я не представляю себя актрисой, а рисовать не умею совсем, хотя являюсь учителем. Но в истинности слов автора нисколько не сомневаюсь, так как Чехов один из четырех русских писателей, книги которых можно встретить в Оксфорде на каждом углу, что подтверждает почитание его гения во всем мире. Когда сломалась телевизионная антенна в нашем подъезде, как вы думаете, кого все читали, чтобы скрасить досуг? Именно Чехова. Весело, иронично, жизненно, мудро.

Почти каждая вторая статья начинается со слов: «Кризис современного мира – это отсутствие духовности, культуры, образования...» - и все в том же духе. Я всегда вступаю в полемику с подобного рода пессимистами и утверждаю, что жизнь многогранна, а мир бесконечен. Какой мир сотворишь вокруг себя, именно такой и увидишь, только не сразу, а лет через двадцать, а может и через тысячу, но его увидят уже твои потомки.

С чего же начинается рождение или сотворение мира? С того, кто творит. Причем не важно, в каких условиях. Существует много примеров, когда дети заключенных где-нибудь на Колыме в нечеловеческих условиях получили блестящее образование,

потому что учили их сидевшие в этих же лагерях мастодонты-энциклопедисты.

Так какова же основная функция учителя- «творца»? «Родить личность». Полагаю, Чехов именно это и имел в виду. Не сыграть роль, не нарисовать картину, а «сотворить», как художник или актер. И на этом месте повествования меня спросят: «А как «сотворить»? Что для этого нужно?». Во-первых, соглашусь с Чеховым, влюбленность в свое дело. Во-вторых, наличие некоего объема знаний у учителя и умение создать атмосферу творческой мастерской, где,

собственно, и «рождается личность».



В-третьих, самое главное - умение «не убить» личность. Об этом я много беседовала со своим учителем-лингвистом с мировым именем, профессором МГУ Галиной Александровной Китайгородской. Считаю себя ее ученицей и последователем, во многом придерживаюсь ее философской и психолингвистической концепции обучения. Поэтому основными моими задачами во время занятия я ставлю:

1. Снять языковой барьер путем искоренения боязни сделать ошибку или высказать свое мнение. Я всегда считаюсь с мнением своих учеников, и не важно, сколько им лет, два или семьдесят два. Также принимаю во внимание их физиологическое и психическое состояние. Во время речи стараюсь никогда не перебивать, а потом называю ошибки, и мы их анализируем. Разрешаю на занятиях высказывать самые бредовые идеи, иногда из-за отсутствия рамок они оказываются просто гениальными! (Так родился японский менеджмент). В девяносто восьми случаях из ста я обращаюсь к студентам на «Вы», тем самым даю понять, что мы равные партнеры, и только после всего этого комплекса мер юный цветок личности начинает раскрываться. Во время проведения анонимных опросов о том, что нравится на наших занятиях, а что нет, какие предложения студенты хотели бы внести. Получаю много открытых и честных ответов, опираясь на которые, корректирую свою работу. Вот она - реализация педагогики на практике, но это не означает, что в нашей «творческой мастерской» царит вседозволенность, все равно присутствует авторитет учителя.



2. Следующая по значимости задача - формирование мотивации. Она бывает разной. Но в своей работе я особенно выделяю одно: получение удовольствия, то есть как реакция на раздражитель – напряжение – выполнение умственной задачи – результат. А я своей целью ставлю не результат, а получение удовольствия обучаемых от того, что он сделал мини-шаг (пусть он будет с покачиванием или в сторону, неуверенный, но это шаг). И этот шагочек получился. Тогда индивид захочет сделать второй, третий и в итоге научиться ходить. Я постоянно себя сравниваю с костылем, то есть не ученики

существуют для Екатерины Валерьевны, а она для учеников. Соответственно, я и есть тот своеобразный костыль, на который они опираются, пока учатся ходить, потом я прошу отбросить этот костыль и уже не идти, а бежать. Вперед, а лучше в гору, туда, где еще не были учителя. Может, поэтому десять моих учеников получили степень Ph.D. в США, так как главное в нашей работе «научить ходить», а «бегать» они уже будут сами.

А как, вы спросите меня, развить этот странный навык «прямо хождения» в мире иностранного языка? Я отвечу: «Просто на контрольных по грамматике мы рисуем гусениц и колокольчики, вместо вспомогательных глаголов у нас в головах три поросенка, которые символизируют их. (А вы знали, что в английском языке всего три вспомогательных глагола? Теперь вы это запомните навсегда, метод ассоциаций никто не отменял).



3. Создать четкое представление о том, что мы изучаем, каким образом, сколько нужно выучить слов, как освоить грамматику и сколько нужно на это времени, где и какую литературу использовать. То есть мы с учениками занимаемся постановкой целей, и я объясняю, каким образом их можно достичь, используя все методы, которыми я владею и прошу учеников поделиться своим опытом тоже. Как правило, перед началом обучения проводится установочная лекция-беседа, от которой может зависеть до шестидесяти процентов последующего результата. На этой же лекции я объясняю критерии знания, чтобы его можно было измерить. Образно говоря, у нас занятие проходит по Тейлору (одному из основоположников менеджмента, который четко описал, что, как, и в какой последовательности необходимо сделать, чтобы получился эффективный результат). Хотелось бы добавить к словам Чехова, что учитель – это прежде всего педагог, то есть по латыни «тот, кто ведет», (от *pede* – нога) поэтому куда педагог поведет, туда ученики и придут, желательно, чтобы при этом обучаемый остался собой, укрепился в собственной жизненной позиции, опираясь на высочайшие идеалы и моральные принципы человечества, и четко осознавал, что за такими, как Гитлер и Бандера, «ходить» не надо. Истинное понимание и осознание того, что происходит, синтез и анализ окружающей действительности и правильные взвешенные решения наших учеников – это и есть то, ради чего мы, педагоги, учителя, преподаватели, воспитатели, и живем. «Дерево узнают по его плодам», - Евангелие от

Слово учителю

Матфея 12:33. Так начинается моя видео-визитка, поэтому в преддверии нового года мы со студентами вырезали снежинки с поздравлениями на английском языке, а не свастику. Пока «плоды» не подводят. А что будет дальше, никто из смертных не знает. Поэтому я живу по принципу: «Делай, что должно, и будь, что будет». И что-то мне внутри подсказывает, что все будет хорошо. И ярким тому примером служит случай, когда никто из соседей (здоровых мужиков, воспитанных «хорошим» советским обществом) не согласился помочь донести моего папу до кареты скорой помощи, а «плохие» современные школьники около семнадцати лет отроду донесли и денег не взяли, сочли это своим долгом. Поэтому мы с вами, товарищи, как на плакате Терещенко с дедушкой Лениным, идем правильной дорогой, и слова Чехова всегда в наших сердцах, вне времени и режима, потому что это призвание и служение, а оно не бывает простым и однозначным.



Преподаватель колледжа А.Ф.Лицарева



В ПОИСКАХ УТРАЧЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Уже много лет в свой летний отпуск я отправляюсь не на юг, а на Русский Север. Погода там летом обычно такая же, как в средней полосе (это зимой норма – морозы до 50 градусов), зато северный загар держится дольше. Где ещё в магазине вы увидите вместо калькулятора большие деревянные счёты, которые иностранцы в советские годы принимали за массажёр



Где ещё вас накормят вкусными шаньгами, рыбниками, сковородниками и губницей из свежих грибов (губ)? Где ещё вам предложат на тракторе или на «семёре» поехать на экскурсию в заброшенную деревню? А там покажут дома, расскажут об их хозяевах, накормят местной едой с костра. Так, мы в прошлом году ели «нужду», состоящую из

сухарей, зелёного лука, тушёнки, залитых кипящей водой, запивали её чаем на родниковой воде. Очень похожая жизнь у героев фильма «Жили-были»:





Автор фото: Александра Балашова.

автолавка, сотовой связи нет или она появляется в странных местах (у нас в одной из деревень связь была только в туалете). Популярна шутка о том, что рай – это место, где нет будильников и понедельников. Но рай – это также и место, где нет мобильных и Интернета. Заманчиво? Уехать на месяц туда, где не будешь вздрагивать от телефонного звонка, либо поначалу принимать за вибрацию телефона мычание коровы за окном... Впрочем, в деревне, о которой идёт речь, при большом желании можно найти и то, и то.

Я привыкла, что друзья называют меня Сашенькой, Санюшкой, Сашулей, Санечкой. А в Архангельской области ко мне часто обращаются Олюшка или Оленька, т. к. это производное от Олександры. Что ж, теперь у меня есть ещё одно имя.

Летом 2017 года я побывала в селе Дмитриево Устьянского района Архангельской области. На карте село обозначено как деревня Алфёровская. А соседняя деревня Мехреньга (названная по речке) именуется на указателях Щеколдинской. В этом же районе деревня Бритвино – это Прилуки, Мураново – Майдан, Кырканда – Кондратовская. Список можно продолжить... В названии сельсоветов, как правило, были народные названия: Дмитриевский, Бритвинский...

Не удивляйтесь. В пограничной Архангельской области многие деревни имеют по два названия: официальное (оно на картах, данное непонятно по какой логике, видимо, чтобы сбить с толку шпиона) и местное, по которому можно опознать собственно деревню. Проблема возникает, когда тебе объясняют, как добраться, используя местные названия. Однажды из-за этого мы ехали по тайге лишние часов 5, не зная, что от другой железнодорожной станции, имеющей местное название, значительно ближе к данной деревне Лешуконского района. Так что два названия населённого пункта – это такая «изюминка» Архангельской области, наряду с гостеприимными людьми, белыми ночами, полными черники, голубики, брусники и морошки лесами и многим другим. Одна старушка пояснила мне, зачем массово переименовали деревни в советские годы: «Это как девья фамилия».



Автор фото: Александра Балашова.

Уезжали мы под проливным ливнем. Вскоре выехали из зоны дождя. Север встретил ярким солнышком и белыми ночами.

Слово учителю

Итак, как добраться до села Дмитриево? Поезд «Москва – Воркута» домчит вас до станции «Кизема», известной ежегодными фестивалями Юрия Визбора. Бард 3 года по распределению отработал в этих краях: преподавал русский язык, литературу, физкультуру. Правда, песен о Русском Севере я у него не припомню... А оттуда до села Дмитриево – рукой подать. За 400 рублей вас довезут. Ехать не более получаса. В крайнем случае (так иногда делают самые отчаянные жители, когда им надо попасть в больницу, а рейсового автобуса и попутки нет) можно попроситься в кабину к водителю лесовоза, коих здесь немало.

Что же можно посмотреть в селе Дмитриево? Прежде всего, свяжитесь с заведующей библиотекой-музеем Илясовой Татьяной Геннадьевной, настоящей подвижницей, занимающейся спасением предметов старины. Речь идёт о музее, в котором можно в старинных сарафанах сфотографироваться рядом с уникальными экспонатами. Открытие библиотеки в 1901 г. связано с именем местного краеведа и уроженца этого села Михаила Ивановича Романова. Глава этой семьи был первым библиотекарем в селе. Одна из экспозиций посвящена ему. Заглянем в музей. Несколько рядов прялок, каждая из которых имеет свою роспись, выстроились перед экскурсантами. Предметы освещения: столетние вещи – светец, в который вставляли лучину, с корытом, лампы, фонари...



Автор фото: Александра Балашова.

А вот железные капканы на медведя и волка. В этих краях в старину медведей били у самой берлоги из ружья или рогатиной. Охотники забивали отверстие берлоги накрест двумя дверцами, чтобы хоть немножко задержать выползающего зверя, или окутывали всю берлогу прочной сетью. Убегающего зверя преследовали на лыжах. У охотников были в арсенале камусные лыжи – подбитые кожей с ног лося, которая позволяла быстро скользить и не скатываться назад. Лыжи 1904 г. есть в музейной комнате.

Именно на них хозяин убил рогатиной несколько десятков зверей. Подкарауливали охотники медведей и с устроенного на дереве лабаза, или на взодранной им скотине. Ловили хищников также капканами, ямами, даже петлями. О том, как делали лабаз, что такое камус и о многом другом вам также расскажут в музее.

Название экспозиции говорит само за себя. «Дерево – начало всех начал». Здесь представлены изделия из бересты. Детским и взрослым лаптям по 60-80 лет. Большой берестяной короб – пестерь – напоминает о сказке про Машу и медведя. Он сделан из трехслойного лыка, обшитый сверху кожей животного, с ложе для берданки или топора. Сильный мужчина носил на себе этот пестерь. Павел Васильевич давно умер, на повети (помещение на втором этаже для хранения сена) своего большого старого дома в дальней деревне оставил он это берестяное произведение искусства. К сожалению, за годы фольклорных и диалектологических экспедиций не раз сталкивалась с тем, что пестери вместе с дневниками, старыми письмами, прялками, часами и прочими вещами (зачастую находящимися в очень хорошем состоянии), отнесёнными хозяевами к категории рухляди, подвергались весной торжественному аутодафе.

Из березовых наростов представлены ковши: от 10-сантиметровых (использовались для черпания сусла при варке пива) до 1,5-метровых.



Автор фото: Александра Балашова.

Огромный ковш из цельного ствола берёзы – тоже необычный экспонат. Вся деревня варила капусту в огромном чане. Таким ковшом перемешивали и черпали содержимое. Большая братыня из капа для розлива пива или кваса изготовлена в 1914 г.

Из бондарной посуды в музее есть деревянные подойники, шайки для мытья в бане, на одной дата – 1929 год; маленькие и большие вёдра. Уникальны экспонаты из уже исчезнувших местных деревушек. Пожарное ведро, связанное черемуховыми обручами и выкрашенное в 30-е гг. в красный цвет, также заняло своё место на полке под старым радио и советской газетой «Правда», извещающей о начале войны.

Слово учителю

Бондари делали бочки по лекалам из ели. Есть такое лекало в музее. Поднимали его, боясь, что развалится: на дереве крупно выбито «15.02.1921». Изготовил Степан Устинович Попов из д. Лущёво.

Цепов, кичиг (приспособлений для обработки колосьев), гармоней и шинелей немало осталось в заброшенных деревушках, куда не доезжают этнографы, в то время как всё железо давно растащено на металлолом... Считается, что шинель покойного хозяина дома охраняет жилище от недобрых людей. Можно зайти в помещение, поиграть на гармонии, расположиться за столом, перекусить тем, что принесли, поставить всё на место, убрать за собой мусор и уйти.



Автор фото: Александра Балашова.

Многие вещи из деревень уезжают с малой родины после этнографических экспедиций и поездок по сёлам любителей старины. Зачастую они оказываются не в музеях, а в частных коллекциях. Татьяна Геннадьевна же хочет, чтобы вещи предков оставались на малой родине, подрастающее поколение воочию, не по картинкам, знало, каким был раньше сложным крестьянский труд. Впрочем, при мне мальчик говорил сестре про самовар, взявший на себя функции ручномойника во многих домах, веря, что именно для этого и предназначен пузатый прообраз термоса.

Прогуляемся по деревне. Крест в деревне стоит на месте разрушенной церкви, находившейся в аварийном состоянии. В Дмитриево председатель отдал церковь на кирпичи. Такие блоки, для изготовления которых собирали яйца по всем окрестным деревням, долго не могли разрушить. Одни жители удивлялись: тут глина под ногами, в огороде накопай и сделай кирпича... Другие говорили об аварийном состоянии постройки, куда любили забегать дети. Народ разбирает такие постройки со страшной силой.

В Дмитриево и соседних деревнях есть подвесные мосты через речки Устью и Мехреньгу, они называются лАвами. По ним также советую прогуляться. Очень

красивый вид на речку и окрестности, не так давно бывшие полями. А в реках очень чистая вода. Когда молодёжь идёт купаться, старики шутят, что река из берегов выйдет.

У женщин и мужчин преклонного возраста необычные для нашего слуха имена Гея, Марта, Октябрина, Ноябрина, Декабрина, Серафима и отчества: Октябринович, Виссарионович, Павлиновна. Престольный праздник здесь 8 ноября – Дмитриев день (в память Димитрия Солунского). В конце июля обычно также празднуется День деревни, когда съезжаются все выпускники местной школы. Этот советский праздник, заменивший последний день сбора урожая, уже полюбили в глубинке. Помимо концерта и привезённого для детишек батута всех радует ярмарка, где можно купить местную выпечку, вязаные и плетёные из берёсты изделия, щепных птиц счастья. Впрочем, эти вещи можно купить у местных умельцев и в другие дни.

Из приятных плюсов: в деревне есть пекарня, и вечером можно приходить за свежей выпечкой. Здесь (в отличие от многих других близлежащих деревень) уже есть сотовая связь, правда, не все крупнейшие компании представлены. Построено каменное здание: интернат, школа, детский садик. Оно функционирует, хотя ребят сюда приходит всё меньше...

Я услышала много занимательных историй. Приведу некоторые.

«Соседи – алкаши и тунеядцы, оба не работают, дрова заготавливать не хотят, крадут по деревне. Вот и у меня всё меньше становится поленища. Ну, мой взял, дырочку в полене высверлил, туда пороха насыпал и положил на место. Утром поленьев снова стало меньше. А соседка уже бегаёт по деревне, жалуется, что у неё что-то с печкой, все кастрюльки сплющились. Она поняла, что дело в полене, побежала в сельсовет жаловаться, да по дороге опомнилась: а на что жаловаться? Ей же это полено никто не давал...»



Автор фото: Александра Балашова.

Слово учителю

Старшее поколение любит рассказывать, как парни сидели на коленях у девушек на вечёрках, которые называли также имолки. При этом девушки не сидели без дела, они пряли, чтобы от матери не попало. Приходили в избу, которую нанимали все вместе у какой-нибудь одинокой старушки, с прялками. Если парень, который не нравится, садится, девушки разводят колени – парень и падает.

Рассказали и про «дембельский аккорд» – горлышко бутылки, вставленное в печь жадной хозяйке, становилось источником воя в ветер. Приходится печь перекладывать. Так что печников ценили, не жалели угощения. Впрочем, и к остальным людям старались относиться гостеприимно, при какой-либо беде помогали всем миром, не было разобщённости. Приезжайте на Русский Север и убедитесь в этом.

Часто ли вы любуетесь закатами, звёздным небом, огромной яркой луной, туманами, радугой над речкой или полем? В северной деревне всё это будет вам доступно...

СОДЕРЖАНИЕ

В контексте событий

6 - 14

Шаги к профессионализму

15 - 24

Поколение NEXT

25 - 34

Условия успеха

35 - 58

Педагогические инновации

59 - 75

Слово учителю

76 - 87

**Ждем Ваших статей,
интервью, репортажей!**

Над выпуском работали:

О.В. Фомина, Л.В. Таборидзе, Р.Э. Асланов

Дизайн и вёрстка:

Л.В. Таборидзе

Изготовлено и отпечатано в ГБПОУ Колледж «Царицыно»

Адрес: г. Москва, Шипиловский проезд, д.37

