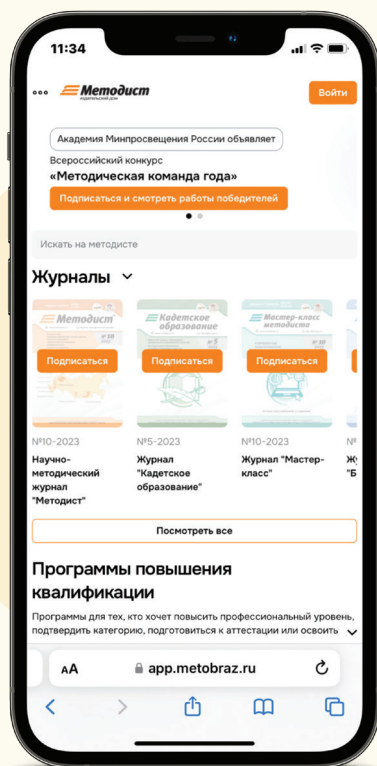


Интеллектуальное суперприложение

# «Методист. Образование»



app.metobraz.ru

Единый доступ  
к методическим  
разработкам педагогов  
со всей России

ИНДЕКС ПОДПИСКИ ПБ808



## **Методист** Профессиональное образование

www.metobraz.ru

ИД «Методист»

- Мнение эксперта
- Управление образованием
- Современные технологии образования
- Педагогические практики

**№ 5**  
**2024**



Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.  
Свидетельство о регистрации товарного знака «Журнал Методист» № 582335 от 27 июля 2016 г.

## РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА С УЧЁТОМ ЗАДАЧ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

*Седова Наталья Николаевна*, канд. пед. наук, директор ГБПОУ города Москвы «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий “Царицыно”»

*Фомина Ольга Викторовна*, канд. пед. наук, заместитель директора по содержанию образования ГБПОУ города Москвы «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий “Царицыно”»

В статье говорится о системе учебно-методической работы колледжа по развитию кадрового потенциала преподавательского состава с учётом реализации задач, сформулированных в федеральном проекте «Профессионалитет».

**Ключевые слова:** колледж, учебно-методическая работа, кадровый потенциал, Профессионалитет.

The article discusses the system of educational and methodological work at the college aimed at developing the faculty's human resources potential, taking into account the tasks outlined in the federal project "Professionalism".

**Keywords:** college, educational and methodological work, human resources potential, Professionalism.

---

### Введение

Приоритетным вектором реформирования системы профессионального образования является реализация внедрённого в 2022 г. федерального проекта «Профессионалитет», успех которого возможен только при условии повышения уровня профессиональных компетенций преподавательского состава.

В Москве проводится активная работа по участию колледжей в «Профессионалитете», обозначены обязательные условия функционирования и развития колледжей, реализующих образовательные программы в рамках данного проекта:

- практикоориентированность;
- мультиквалификация;
- повышение разрядности выпускников со 2 до 3–4.

В соответствии с Распоряжением Департамента образования и науки г. Москвы от 23 мая 2023 г. № 97р [4], из 164 колледжей города Москвы, в том числе структурно входящих в вузы федерального подчинения, 20 были выбраны в качестве пилотных площадок. ГБПОУ города Москвы «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»» (далее — Колледж) вошёл в их число.

В Колледже обучается более трёх тысяч студентов для четырёх отраслей экономики (информационные технологии, промышленность, транспорт, сфера услуг) в рамках 14 специальностей по 31 образовательной программе.

В числе пилотных площадок с 1 сентября 2023 г. Колледж приступил к обучению по новым образовательным программам с получением трёх квалификаций по трём рабочим профессиям. А с сентября 2024 г. в рамках данного проекта запланирован переход на обучение по образовательным программам с сокращением сроков (на базе основного общего образования) на один год.

Основной миссией в подготовке выпускника мы считаем не только формирование у него высокого уровня профессиональных компетенций, но и воспитание профессионала, гражданина и семьянина. Итогом регулярной работы, проводимой администрацией, методистами и педагогам, можно считать высокую степень доверия к Колледжу со стороны города.

Так, ежегодно устанавливаются высокие контрольные цифры приёма, которые успешно выполняются, 35 % студентов учатся в Колледже на внебюджетной основе.

О высоком уровне образования говорит качественная успеваемость: 70 % студентов получают стипендию, почти 45 % в прошлом году на демонстрационном экзамене получили оценку «отлично» (выполнили 70 % заданий и более). Высока востребованность наших студентов на рынке труда города. По итогам 2023 г. Колледж вошёл в тройку лидеров Москвы по трудоустройству выпускников: 98 % студентов, завершивших обучение, успешно трудоустроились.

Преподавательский состав колледжа «Царицыно» насчитывает 135 человек, при этом более 60 % педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте до 35 лет; более 30 % — наши выпускники, получающие профильное высшее образование, или недавно окончившие высшее учебное заведение.

## Система учебно-методической работы в Колледже

Педагогический коллектив постоянно доказывает свою активность, креативность, открытость к новым идеям и способность решать стоящие перед ним задачи. Однако для успешной реализации задач федерального проекта «Профессионалитет» очень важно выстроить систему методической работы таким образом, чтобы молодые кадры оставались в Колледже и формировался кадровый резерв из победителей и призёров Чемпионатов профессионального мастерства, в образовательную деятельность активнее вовлекались представители социальных партнёров-работодателей.

Одним из направлений выстраивания системы учебно-методической работы Колледжа по развитию кадрового потенциала стала корректировка функционирования методической службы под новые задачи, предусматривающая не только углублённую специализацию отдельных сотрудников отдела, но и более тесное «горизонтальное» взаимодействие педагогов, непосредственных участников проекта «Профессионалитет».

Следует сказать, что основные идеи, обеспечивающие решение этой задачи, реализуются в Колледже несколько последних лет. В частности, модель методической службы имеет вертикально-горизонтальный характер взаимодействия и включает три уровня управления:

- административный: данный уровень представляют заместитель директора по содержанию образования и методический совет, которые создают условия для эффективной деятельности всех структур и отдельных преподавателей, осуществляющих методическую деятельность;
- методический: на уровне методистов, заведующих кафедрами и руководителей отделов происходит организация методических процессов (разрабатываются положения, регламенты, программы, функциональные обязанности и т. д.). Например, на данном уровне действуют методисты-разработчики, методисты-технологи, цифровые методисты, методологи, методисты-дизайнеры;
- проектный: на третьем уровне объединяются лидеры программ, члены кафедр и отделов, которые обеспечивают реализацию различных инновационных проектов. В частности, действуют следующие проектные группы:
  - ✓ «Архитектура образовательной среды», «Цифровизация», обеспечивающие совместно с методистом-дизайнером разработку содержания основных профессиональных образовательных программ;
  - ✓ «Развитие кадрового потенциала», «Студенческое научно-техническое общество», которые совместно с методологом и методистом-технологом

разрабатывают и обеспечивают внедрение технологий развития педагогических кадров;

✓ «Трудоустройство», «Профорientация» и другие, которые вместе с методологом и руководителями отделов готовят предложения по направлениям инновационной деятельности и совершенствованию развития Колледжа в целом.

## **Развитие кадрового потенциала преподавателей колледжа**

Развитие кадрового потенциала преподавателей колледжа осуществляется преимущественно на третьем уровне модели управления методической службой. Кафедры являются ядром методической деятельности всех педагогов, входящих в их состав. Помимо традиционных учебно-методических вопросов коллективам кафедр приходится решать разнообразные инновационные задачи: от создания иммерсивных электронных образовательных ресурсов до разработки новейших компетенций, включаемых в Чемпионаты профессионального мастерства и Hi-Tech.

Для более успешной организации работы педагогов в 2022 г., в соответствии с принятым Департаментом образования и науки г. Москвы «Стандартом реализации методической работы» [3], в колледже были сформированы проектные офисы, представленные фокус-группами различной направленности.

Участие педагогов в фокус-группах добровольное, выбор направления осуществляется в соответствии с собственными интересами из состава перспективных направлений, реализация которых должна способствовать развитию не только преподавателя, но и колледжа в целом. Ещё одной особенностью формирования фокус-групп является их межкафедральный характер, позволяющий достигать синергетического эффекта от реализуемых проектов.

Так, «перезагрузка» кадрового состава относится к приоритетным задачам проектной группы «Развитие кадрового потенциала». Накопленные внутри коллектива педагогические находки, показавшие хорошие результаты, обновляются и дополняются с учётом новых трендов. Например, в числе направлений развития работы проектной группы существует проработка проектов для преодоления профессиональных дефицитов педагогов: молодых, пришедших из отрасли и работающих более трёх лет в Колледже.

В рамках деятельности проектных групп можно выделить следующие ключевые мероприятия:

- серия семинаров по разработке и освоению активных педагогических технологий;

- проект «Наставничество», который реализуется через мультиформатное взаимодействие опытных педагогов с молодыми преподавателями, в том числе через организацию Школы молодого педагога;

- бинарные уроки;
- метапредметные недели (конкурсы, викторины);
- тренинги от психологов (эмоциональное выгорание, стрессоустойчивость, работа с разными категориями преподавателей).

В рамках офисов действуют следующие отдельные проекты:

- «Лаборатория педагогических технологий»;
- «Марафон молодых педагогов»;
- «Фестиваль педагогических технологий и проектов».

Особое внимание уделяется поиску индивидуальных траекторий развития педагогов, имеющих невысокий рейтинг. Для повышения эффективности данного направления работы выполняются следующие задачи:

- реализация системы мер персональной поддержки и сопровождения преподавателей;
- разработка эталонного портрета педагога, в сравнении с которым в будущем будут оцениваться результаты деятельности сотрудников Колледжа.

## Заключение

В результате создания и постоянного развития инновационной системы учебно-методической работы Колледжа по развитию кадрового потенциала педагогов удалось выйти на следующие позиции, обеспечившие конкурентные преимущества:

- лидирующие позиции на чемпионате высоких технологий в Нижнем Новгороде в 2023–2024 гг. по подготовке разработчиков искусственного интеллекта;
- призёр международных чемпионатов стран БРИКС по направлению «Машинное обучение и большие данные» и «Аналитика и визуализация» в 2020–2024 гг.;
- многократный победитель чемпионатов профессионального мастерства в компетенциях «Разработка виртуальной и дополненной реальности» и «Разработка компьютерных игр»;
- лидерство в компетенции «Управление жизненным циклом производства сложных инженерных систем» наравне с Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» и Российской государственной корпорацией «Ростех».

Реализуемая в практике работы система учебно-методической работы по развитию кадрового потенциала позволила Колледжу стать площадкой опережающего развития среднего профессионального образования, на которой интересно учиться студентам, а также комфортно работать и развиваться педагогам.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гиль С. С. К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса / Гиль С. С. // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). — 2022. — № 2 (10). — С. 67–80.
2. Киреева Э. Ф., Чапаев Н. К. Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования / Киреева Э. Ф., Чапаев Н. К. // Педагогический журнал Башкортостана. — 2022. — № 4 (98). — С. 65–74.
3. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 31 марта 2022 г. № 229 «Об утверждении Стандарта реализации методической работы в образовательной организации».
4. Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 23 мая 2023 г. № 97р «О внедрении практикоориентированного подхода к реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учётом требований рынка труда и вхождения в федеральный проект “Профессионалитет”».



# Методическая поддержка специалистов образовательной организации

Все наши журналы включены в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) — национальную библиографическую базу данных научных публикаций.

Выберите удобный для Вас вариант подписки на журналы ИД «Методист» с нашими выгодными предложениями «Комбо»

Экономьте до  
**35%**



app.metobraz.ru



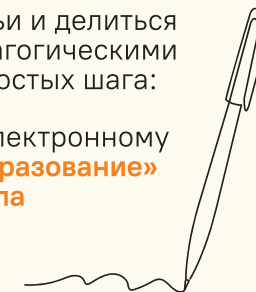
# Уважаемые авторы, ваш опыт в образовании должен быть услышан!

Издательский дом «Методист» приглашает Вас принять участие в публикации авторских материалов, основная идея которых может быть сформулирована следующим образом: «Сохраняя традиции, развиваем инновации».



Вы можете бесплатно публиковать свои статьи и делиться уникальным опытом, исследованиями и педагогическими методиками, для этого нужно сделать два простых шага:

- 01 Оформить доступ к любому нашему электронному журналу в приложении «Методист. Образование» или заказать печатную версию журнала от юридического лица.
- 02 Прислать материалы для публикации на электронный адрес: [info@metobraz.ru](mailto:info@metobraz.ru)



Не упустите шанс стать частью нашего журнала и повлиять на будущее образования!

Подпишитесь уже сегодня и откройте дверь к новым возможностям и достижениям в карьере педагога.

Авторам выдается свидетельство о публикации в электронном виде (по запросу)



\* Опубликованные статьи будут включены в систему РИНЦ при соблюдении регламента оформления материалов.