



Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
**Московский колледж управления, гостиничного
бизнеса и информационных технологий
«Царицыно»**

Журнал

№7, декабрь 2018

Технология успеха

Москва, 2018

С НОВЫМ
ГОДОМ!



Дорогие коллеги!

Мы стоим на пороге Нового 2019 года. Это самые светлые, семейные праздники, которые всем нам независимо от возраста несут ощущение сказки, ожидание чуда, перемен к лучшему и исполнения самых заветных желаний.

В канун Нового года я искренне благодарю Вас за работу, за понимание и поддержку.

Новый год - это символический рубеж, когда мы подводим итоги прошедшего года и ставим цели на следующий год.

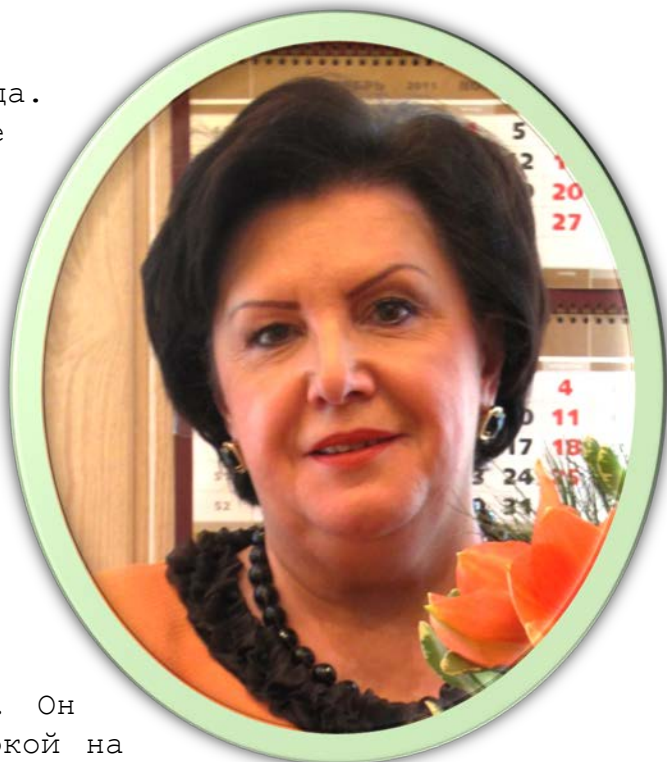
Минувший год не назовешь простым. Он стал своего рода еще одной проверкой на прочность. Но вместе с Вами мы искали, находили пути решения сложных задач, добивались успехов, поэтому нам с Вами есть чем гордиться:

- По итогам 2017-2018 учебного года мы вошли в **ТОП-100** лучших образовательных организаций города Москвы, продвинулись в рейтинге еще на 10 позиций.
- Мы в седьмой раз удостоены Гранта Мэра Москвы в области образования.
- Во второй раз наш колледж посетил Мэр города Москвы Сергей Семенович Собянин.
- Мы вновь на 100% выполнили КЦП на 2018 год.
- Впервые у нас золото на **EuroSkills 2018**, которое получила наша выпускница Яковенко Виталия

Прошло всего два с небольшим месяца, когда мы подводили промежуточные итоги нашей работы, а мы добились таких результатов, которые не получают другие коллективы за целый год.

И по традиции, давайте вместе перелистаем страницы календаря 2018 и вспомним его главные моменты!

А начинаем мы с Чемпионатов WorldSkills, с уже сложившейся Чемпионской историей колледжа «Царицыно».



Региональный чемпионат «Московские мастера» по стандартам WorldSkills, который прошел с 8-13 октября 2018г. на базовых площадках Чемпионата, принес колледжу 13 медалей разного достоинства: 12 золотых, 2 серебряных, 4 бронзовых медалей и 1 медальон за профессионализм.

Мы первые по результатам чемпионата в Москве, опередив все профессиональные заведения города! А это залог на попадание в сборную России и возможность побороться за медали на Национальном Чемпионате в Казани!

Спасибо всем коллегам, которые вложили огромный труд в эти победы!

Во второй раз студенты нашего колледжа принимали участие в Национальном чемпионате сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech 2018, который проходил с 24-28 октября 2018г. в Екатеринбурге. Соревнуясь с представителями крупнейших отечественных промышленных предприятий, наши ребята выступили очень успешно: 1 место в компетенции «Мобильная робототехника».

Наши поздравления Юниорам Сандрак Никите и Беспалову Алексею и их наставнику- Желтикову Андрею Валерьевичу!



Молодежный гостиничный фестиваль - конкурс «Комфорт и уют. Поколение NEXT» - это новый формат гостиничного конкурса, это молодежный праздник, где профильные учебные заведения имели уникальную возможность показать рынку уровень подготовки своих выпускников. Соревнуясь наравне с профессионалами, наши студенты показали достаточно высокий уровень подготовки и получили результаты, которые вы видите на экране. Хочется поблагодарить Ёхину Марину Анатольевну и нашего молодого педагога Чекрыжову Ирину Александровну, которые помогли нашим студентам занять высокие места на

этом конкурсе.

Дорогие коллеги! Результаты конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». вдвойне дороже, т.к. речь идет о студентах с ограниченными возможностями здоровья. Это особенные студенты, особенная работа, в которой сложно было просто уговорить

участвовать в Чемпионате, поэтому наставники были одновременно и психологами.

На финальный этап IV Национального чемпионата «Абилимпикс» в Москву приехали победители региональных этапов. Это - **1170** участников из 83 регионов России. Они продемонстрировали свои навыки в 57 основных компетенциях. Нынешний чемпионат стал самым масштабным – как для России, так и для всего международного движения «Абилимпикс».



Первое место в соревнованиях «Абилимпикса» заняла команда Москвы и в этом есть заслуга студентов нашего колледжа. Мы в острой конкурентной борьбе завоевали 3 золота и одно серебро! Золотые медали: у Зюзиной Виктории-наставник Богданова Валентина Викторовна- в компетенции «Ресторанный сервис».

У Тарча Максима, который под руководством Пигузовой Ларисы Викторовны получил награду высшей пробы в компетенции «Мультимедийная журналистика».

А в компетенции «Дизайн персонажей/Анимация» Опарина Дарья добилась победы с наставником, молодым, но очень талантливым педагогом Ганенко Екатериной Анатольевной. И серебряная медаль в компетенции «Кулинарное дело» не менее значимая для нас, т.к. востребованность специалиста с ограниченными возможностями здоровья, направленная на приготовление пищи, высока. Специалист должен обучаться новейшим технологиям будущего, а выходить с полученными знаниями «актуальным настоящим». И добиться такого результата, когда работает

команда, получилось у трех наших наставников: Герасимовой Веры Васильевны, Ермиловой Светланы Владимировны, Войналович Натальи Владимировны и их подопечных: Саркисян Евгении и Школьников Егора. Наши поздравления!

Участие в Финале II Национального межвузовского чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» становится для нас уже традиционным. Он прошел в период с 26 по 29 ноября 2018 года в Москве. Как и в прошлом году, колледж обеспечил застройку и подготовку площадок по четырём компетенциям, а наши студенты – к тому времени победители регионального чемпионата- приняли участие в этих соревнованиях вне конкурса. Под чутким руководством наших педагогов: Тухтиной Л.В., Карауловой К.А., Жилиной Ю.А., Горбачевой Е.Г., Шуклиновой Н.В., Стрыгиной Н.Б. более 70 студентов были участниками работы волонтерского корпуса Чемпионата.

Огромная благодарность нашим сотрудникам за то, что, не считаясь со временем и выходными днями, они обеспечили возможность проведения данных соревнований на очень высоком уровне!

В Первом азиатском международном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Asia, который прошел в Абу-Даби, ОАЭ, приняли участие 8 столичных юниоров.

Бронзу для России в компетенции «Программные решения для бизнеса» завоевала Анна Кондратьева-школьница, которую подготовила наша выпускница. Чемпионка WorldSkills, преподаватель- эксперт Соколова Анна Алексеевна. Вне конкурса по «Мобильной робототехнике» во взрослой категории выступили Алексей Беспалов и Никита Сандрак вместе со своим наставником Желтиковым Андреем Валерьевичем, не заняв места, но набрав достойно количество баллов.



9 декабря 2018 г., в День героев Отечества, в Государственном Кремлевском Дворце состоялась церемония подведения итогов конкурса лучшей образовательной организации по патриотическому воспитанию "Кубок

героев", в котором участвовало 125 учебных заведений. В финал вышло одиннадцать ОО! В том числе и наш колледж! Нашу

сложившуюся систему с Клубом «Держава», Музеями на отделениях, проведением огромного количества мероприятий по патриотическому, военному, гражданскому воспитанию оценили очень высоко! Мы впервые стали Лауреатами этого очень значимого конкурса.

Московская Ассоциация Кулинаров впервые в России организовала Чемпионат кулинарного искусства и сервиса среди молодежи в далеком 1997 году. И вот уже в 21 раз наш колледж не остается в стороне от участия в этом профессиональном конкурсе юниоров «Восходящие звезды кулинарии». Конкурсная программа этого года включала задания в соответствии с требованиями Всемирной Ассоциации Сообществ Шеф-поваров (WACS), а также с профессиональными стандартами WorldSkills.

Представители нашего колледжа сумели опередить многих достойных соперников не только из Москвы, но и из России и получить Гран-при, 5 золотых медалей, 2 серебра и 1 бронзу, как в командных, так и в индивидуальных соревнованиях. Благодарим студентов и их наставников за блестящий результат!



В Великом Новгороде были подведены итоги трехдневного Молодежного образовательного форума для участников движения WorldSkills Russia, который проходил в период с 8 по 10 декабря. В нём принимали участие молодые профессионалы, участвующие в чемпионатах WorldSkills Russia и прошедшие онлайн-отбор. В команду Москвы вошли и представители нашего

колледжа: Чернышов Олег Владимирович - преподаватель профдисциплин, Яковенко Виталия - тьютор колледжа и Низомиддин Нишанбаев - студент 4 курса. Из более чем 500 участников в возрасте от 18 до 28 лет, отобранных на этапе онлайн-тестирования, на пьедестал почёта вошли 6 участников из Москвы, показавшие отличные навыки командной работы, планирования и ораторского мастерства.

В рамках трека «Предпринимательство» второе место завоевала команда, в которую вошел наш студент - победитель прошлого регионального чемпионата по компетенции «Ресторанный сервис» Низомиддин Нишанбаев.

И опять о чемпионской истории WorldSkills... Отраслевой чемпионат по стандартам WorldSkills в сфере информационных технологий **DigitalSkills** проходил во второй раз среди сотрудников предприятий малого, среднего и крупного бизнеса отрасли, студентов среднего и высшего образования совсем недавно 12-16 декабря в Казани. Чемпионат направлен на реализацию мер по программе «Цифровая экономика Российской Федерации». Столичные конкурсанты завоевали 25 медалей, из них - 4 наши:

- Два «золота» по компетенциям: «Разработка виртуальной и дополненной реальности» эксперт Ковалева Елизавета Александровна и «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» - эксперт Маштакова Римма Атгемовна.
- И два «серебра»: по «Мобильной робототехнике» - эксперт Шашков Роман Игоревич и в компетенции «3D моделирование для компьютерных игр» - эксперт - Князев Виктор Юрьевич.

По компетенции «Машинное обучение и большие данные» (эксперт Киселева Светлана Владимировна) - у нас 4 место, но не будем забывать, что призовые места у таких гигантов ИТ-сектора, как Госкорпорация «Росатом», Ростеттелеком, СИБУР (крупнейшая в России интегрированная газоперерабатывающая и нефтехимическая компания).

Время новых возможностей! - так можно сказать о новом проекте "Московское долголетие" для москвичей, которые хотят вести активный образ жизни и использовать все возможности города для самореализации.

Проект помогает москвичам старшего возраста укрепить здоровье, получить новые знания, умения, творческое развитие. Спортивные секции, творческие лаборатории и языковые классы в каждом

районе города – в программу вошли самые востребованные направления. Все занятия проводятся бесплатно.

В рамках реализации этого проекта в Колледже «Царицыно» проходят досуговые занятия для граждан старшего поколения по различным образовательным программам на всех отделениях колледжа:

- программу «Ресторанный сервис» ведет Богданова Валентина Викторовна;



- вместе с преподавателями Шаминой Мариной Анатольевной, Хомяковым Александром Владимировичем и Давыдовым Павлом Валерьевичем слушатели старшего возраста обучаются английскому языку;
- огромной популярностью пользуется Танцевальная гостиная под руководством Нагих Полины Владимировны;
- Карвинг- эту программу ведет Мошков Виктор Игоревич;
- программы по информационным технологиям: «Курсы компьютерной грамотности», «Осваиваем мобильные устройства»- старшее поколение осваивает под руководством таких преподавателей, как: Воронина Светлана Юльевна, Карташева Виктория Константиновна, Ермолина Наталья Александровна, Левченко Владимир Михайлович, Зуев Игорь Борисович и Жигачев Алексей Сергеевич.

В этом году Московской метапредметной олимпиаде «Московский учитель» исполнилось 5 лет. В этой Юбилейном состязании для учителей общеобразовательных дисциплин участвовали 11 215

московских педагогов, 876 из них вышли в очный тур. А 171 стали призерами и победителями. И в этом году мы не остались без наград. Наши педагоги: Лицарева Александра Федоровна – преподаватель русского языка и литературы, Хомяков Александр Владимирович – преподаватель иностранного языка, стали призерами пятой Юбилейной метапредметной олимпиады «Московский учитель».

Они получили право принять участие во втором этапе номинации «Учитель года» Московского профессионального педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы – 2019».



В ноябре 2018 года прошла Российская Национальная Премия «Студент года-2018!». В этом году за звание боролись 200 участников из 50 регионов России, по 7 номинациям. Студент Колледжа "Царицыно" Шестоперов Павел стал абсолютным победителем в номинации "Профессионал года". Благодарим Губанову Кристину Сергеевну за прекрасную подготовку нашего студента!!!

В декабре 2018 года в колледже состоялась Декада науки и техники «ПОЕЗД В БУДУЩЕЕ». Поезд курсировал по трем станциям: «Хочу все знать», «Очевидное-невероятное», «Удивительное-рядом», Фотоконкурс «Необычное в обычном». Это были очень насыщенные десять дней – 48 мероприятий с участием более 1000 студентов прошли на всех отделениях колледжа: викторины, дискуссии, интерактивные конференции, мастер-классы от студентов, диспуты, круглые столы, экскурсии в музеи. Все педагоги к организации мероприятия подошли творчески, с выдумкой, неординарно, и конечно, посеяли зерна мотивации к проектной деятельности в души студентов.

Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий помогает вовлечению молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом и созданию «моды на спортивный стиль жизни». Наша кафедра физического воспитания и БЖ успешно трудится в этом направлении: за этот короткий промежуток времени было проведено 55 спортивных мероприятий разного

уровня с охватом более 850 студентов всех трех отделений колледжа.

И каждый год в списке этих мероприятий появляются новые: на этот раз это соревнования по волейболу среди молодёжных православных команд Московской городской епархии, которые проводились на базе колледжа четыре игровых дня по воскресеньям. Наша команда девушек заняла 3 место в этом состязании! Спасибо всем педагогам кафедры за выдержку и стойкость! Так держать!!!

Этот год не стал исключением в подготовке нашими коллегами авторских пособий. Лидия Львовна Счесленок стала автором учебника по специальности ТОП-50 «Поварское и кондитерское дело», который вышел в издательском центре «Академия» в октябре 2018г.

Не могу не сказать о трансляции достижений педагогов и студентов нашей образовательной организации не только в газетах, журналах, дай-джестах, но и о большом количестве видеосюжетов, которые были показаны по Московскому образовательному телеканалу. И не только. За прошедшие месяцы вышло более 11 сюжетов на МосОбрТВ!

Мне от всей души хочется поблагодарить не только педагогический состав, но и сотрудников других служб колледжа: IT-отдела, административно-хозяйственного отдела, отдела безопасности и по управлению ресурсами, кадровой службы и службы дополнительного и дополнительного профессионального образования, без слаженной и своевременной работы которых невозможно четкое функционирование большого механизма под названием «Образовательный комплекс «Царицыно»! Низкий поклон вам - дорогие работники невидимого фронта!

Весь наш большой коллектив очень старается, вкладывает свои силы, душу, талант, чтобы добиться вот таких замечательных результатов.

Уходящий год, несмотря на трудности, подарил нам немало достижений и прекрасных минут, обогатил новыми впечатлениями, сделал нас лучше и мудрее. В жизни каждого из нас произошло много событий. Событий, которые дали нам уникальный опыт: достижения помогли обрести уверенность в своих силах, неудачи научили не опускать руки.

Впереди волшебные зимние праздники! Они дарят нам прекрасные ощущения чуда, радость встреч с самыми близкими людьми и искренность семейных традиций. Каким будет наступающий год,

зависти только от каждого из нас. Пусть Новый год оправдает все Ваши самые добрые надежды и стремления, принесет стабильность и откроет новые перспективы.



Пусть вместе с морозами и метелями, пышной нарядной елью и подарками Новый год принесет в вашу жизнь много радостных событий, душевный покой, тепло и уверенность в завтрашнем дне! Пусть близкие, родные и друзья всегда будут поддержкой, а все плохое останется в прошлом!



Дурина Е.А.,
методист Колледжа «Царицыно»

Новый облик серебряного возраста

Права граждан старшего поколения в области культуры и образования рассматриваются в контексте конституционных гарантий на их вовлечение в активную культурно-досуговую и образовательную деятельность независимо от пола, национальности, происхождения, социального и имущественного положения, политических, религиозных и иных убеждений, места жительства.



Календарный возраст человека не всегда совпадает с его биологическим состоянием, и поэтому граждане старшего поколения имеют по отношению к молодому поколению ряд преимуществ, такие как источник опыта, знания, мудрости и таланта, которые могли бы быть реализованы и использованы при определенных условиях. Установлено, что чем интенсивнее работает возрастной человек творчески, тем дольше сохраняется активность его ума, поддерживаются интеллектуальные возможности, тем больше шансов на продолжение его активной жизни. Статистика показывает, что уровень образования граждан старшего поколения в современной России достаточно высокий, и это в определенной мере может служить основанием для характеристики их потребностей и интересов. Для данной категории людей представляется важным как можно дольше сохранить те ценности, тот образ жизни, который сопровождал их в трудоспособном возрасте. Однако с выходом на пенсию многое меняется, теряются и обрываются сложившиеся в течение многих лет социальные связи, сужается круг общения. Далеко не всегда лицам, вышедшим на пенсию, удастся самостоятельно организовать свою жизнь в новых условиях, сохранить активные позиции, восполнить культурный дефицит.



Правительством Москвы было принято решения внедрить в городе пилотный проект по расширению возможностей участия граждан старшего поколения в культурных, образовательных, физкультурных, оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

В рамках реализации пилотного проекта на отделении гостиничного и ресторанного бизнеса Колледжа «Царицыно» для граждан старшего поколения ведутся учебные занятия по программе «Ресторанный сервис». Педагог дополнительного образования - Овчинникова Эльвира, студентка колледжа, победитель III Национального чемпионата "Абилимпикс" (наставник - преподаватель колледжа Богданова Валентина Викторовна). Слушателям представилась прекрасная возможность познакомиться с востребованными профессиями «Официант», «Бармен», «Бариста», получить знания в области ресторанного сервиса: технике сервировки, манере поведения при интерактивном общении с гостями, знание местной и общей тенденции развития ресторанной индустрии, профессионального этикета, а также наличие коммуникативных и социальных навыков, умение подготовить зал к обслуживанию, навык подачи блюд и напитков в соответствии с международными стандартами.

В отделении управления и информационных технологий граждане старшего поколения с большим удовольствием посещают досуговые занятия по образовательной программе «Английский язык», педагог дополнительного образования Шамина М.А. Учебные занятия направлены на обучение основам грамматики в увлекательной, игровой форме, с отработкой навыков аудирования, чтения и говорения. Изучение слов и выражений, используемых в конкретных жизненных ситуациях, отработка монологов и диалогов, развитие коммуникативных умений. Досуговые занятия «Танцевальная гостиная» педагога дополнительного образования Нагих П.В. проводятся по танцевальным программам, адаптированным с учетом особенностей людей старшего возраста, с использованием комплексного подхода и гармоничного сочетания основ дыхательной гимнастики, хореографии, музыки, пластики и балльных танцев.

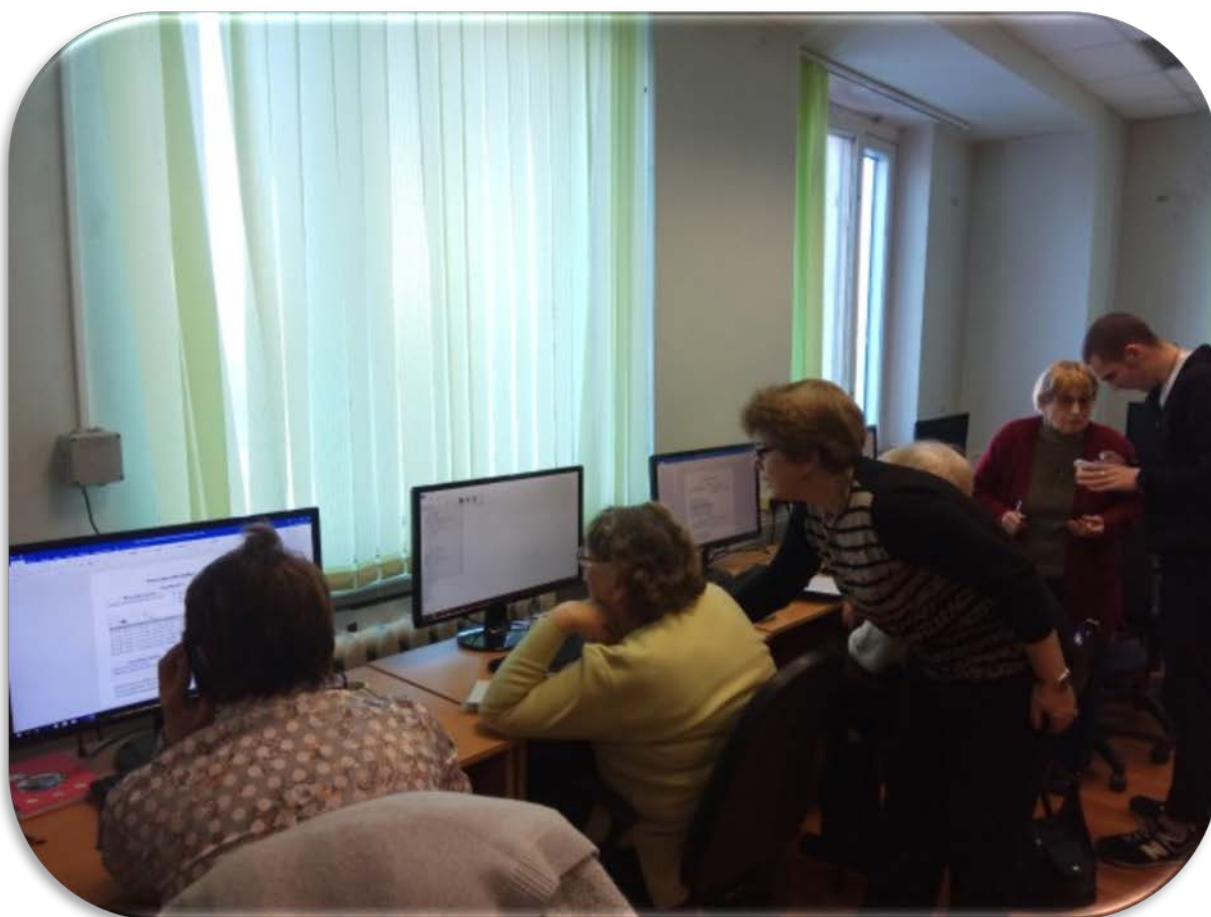


Изучение программ по информационным технологиям «Курсы компьютерной грамотности», «Осваиваем мобильные устройства»

В контексте событий

предназначены для обучения граждан пожилого возраста основам компьютерной грамотности, устройству компьютерной техники, программному обеспечению, работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронным сервисам портала государственных услуг, социальным сетям, умениям пользоваться своими гаджетами. Такие занятия ведут преподаватель специальных дисциплин: Воронина С.Ю., Карташева В.К., Ермолина Н.А., Левченко В.М. и Жигачев А.С.

Таким образом, правильно организованный досуг в пожилом возрасте позволяет преодолеть кризис социальной ситуации, помогая пожилым людям определиться с выбором ведущей деятельности и стратегии построения образа жизни для благополучного развития личности человека. Образование пожилых людей должно сформировать новый облик серебряного возраста – продуктивного, компетентного, деятельного, обеспеченного, наполненного жизненной энергией и смыслом жизни.



«Поэт небесных и душевных бездн»

*Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется, -
И нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать.*

12 декабря 2018 г. в литературной гостиной библиотеки ОУИТ состоялся литературно-поэтический вечер «Поэт небесных и душевных бездн», посвященный одному из самых ярких поэтов 19-го века - Федору Ивановичу Тютчеву.

В нем приняли участие студенты групп СА1-1 и ИС1-1, а также гости из отделений гостиничного бизнеса и политехнического.

С биографией и творчеством поэта студентов познакомили актив библиотеки ОУИТ: Костин Владислав, Кузьминов Максим, Бобков Михаил, Билалова Батит, Юрченко Оксана, Черепанова



Александра и Румянцева Полина.

В контексте событий



В исполнении студентов прозвучали философские стихи-раздумья, стихи о любви, участники литературной гостиной вспомнили всем знакомые со школьной скамьи стихи Тютчева о природе. Ярким дополнением стали художественные постановки участников литературной гостиной и музыкальные композиции.

«О Тютчеве не спорят; кто его не чувствует, тем самым доказывает, что он не чувствует поэзии» (И.С. Тургенев). Стихи Тютчева волнуют сегодня и нас, живущих в XXI веке.

Его поэзия находит все больше и больше поклонников, готовых понять и повторить за ним:

О вещая душа моя,
О сердце, полное тревоги, –
О, как ты бьешься на пороге
Как бы двойного бытия..!



В организации и проведении литературной гостиной приняли активное участие сотрудники библиотеки Корниенко Г.П., Косачева М.В., Косяковой Л.Ю., Шубенкина И.И., а также интересную фотосъемку организовала Рулькова Ирина Львовна.

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ В ДЕЙСТВИИ

Таборидзе Л.В.,

методист по ИД Колледжа «Царицыно»



Пятый год в колледже продолжает работу координационный совет, инициирующий различные инновационные процессы в колледже. Каждое заседание совета, это не стандартное мероприятие, где педагоги открывают новые горизонты развития колледжа.

Так в декабре 2018 года состоялся координационный совет с необычным названием и в новом формате. "Новогодний коктейль инновационных решений", такая тема была выбрана не случайно. Она отражала разноплановость события: защиту проектов, обмен опытом в рамках реализации инновационных проектов и новогоднюю тематику.

На первом этапе мероприятия педагоги Плахова М.В., Зеленина Т.В., методист Супрун О.Ф. с успехом защитили свои проекты, посвященные развитию предпринимательских компетенций, повышению качества обучения, профориентационной деятельности.



Вторая часть была посвящена трансляции своего оригинального педагогического опыта в рамках «Клуба волшебников» (такое название выбрано исходя из идеи, что каждый педагог-член КС - является волшебником, влияющим или ваяющим человеческие

В контексте событий

души...И главное – это им с успехом удастся!). Все педагоги, включая заместителей директора Фомину О.В., Созонову С.В. делились секретами волшебства: превращения гадкого утенка в прекрасного лебедя.. А это самые разнообразные методы, технологии, формы, приемы, применяемые на различных этапах урока..

При чем на столах у всех были разложены пронумерованные листочки с символами нового года: елочкой и коктейльным стаканом. Было дано задание



сложить (записать) в коктейльный стакан крупы чужого педагогического опыта, а на ветках ёлки, как символа - стремления вверх, стремления к победам, спроектировать (записать) свой успех на следующий 2019год.

В конце мероприятия состоялась беспроигрышная лотерея. дополнительных волшебных средств (ручки, блокноты, резинки, фейерверки) с шуточными пожеланиями.

Наступающий новый год и его главный атрибут – елка, позволил сгенерировать и зафиксировать на большом плакате разнообразие методов, средств, форм проведения урочной и внеурочной деятельности в большом разнообразии.



В завершении ведущая совета Таборидзе Л.В. пожелала вдохновляться и вдохновлять, и в новом году оставаться такими же активными и креативными! Становиться модераторами перемен, волшебниками своей судьбы!



Формирование инновационных компетенций студентов - ответ на вызов времени.



ДЕКАДА НАУКИ И ТЕХНИКИ «ПОЕЗД В БУДУЩЕЕ» - механизм активизации проектной деятельности студентов колледжа

4 декабря 2018 года в колледже был дан старт Декаде науки и техники **«ПОЕЗД В БУДУЩЕЕ»**. Поезд курсировал по трем станциям: «Хочу все знать», «Очевидное-невероятное», «Удивительное-рядом».

Цель проведения: сформировать мотивационное поле для формирования проектных компетенций студентов; создать условия, способствующие формированию метапредметных компетенций студентов, расширить их знания в области различных наук, сформировать потребность в научно-исследовательской и проектной деятельности.

На трех площадках колледжа в честь открытия Декады науки и техники на больших переменах состоялась викторина «Марафон эрудитов», которую провели Жилина Юлия Александровна, Баженова Елена Андреевна, Кунилова Ольга Вячеславовна со своими – помощниками-студентами из студенческого научно-технического общества колледжа. Все мероприятия прошли весело! Но особенную атмосферу для открытия Декады науки и техники в колледже создали преподаватели Кунилова Ольга Вячеславовна и Федотова Ольга Борисовна. Они провели спортивно-интеллектуальную викторину со студентами первого курса, которые выполняя физические упражнения, отвечали на вопросы из различных областей науки. Команды участников активно поддерживали болельщики-одноклассники,

Шаги к профессионализму

Все команды получили сладкие призы и выразили пожелание проводить чаще такого рода мероприятия на переменах.

Это были очень насыщенные десять дней – 48 мероприятий с участием более 1000 студентов прошли на всех отделениях колледжа: викторины, дискуссии, интерактивные конференции, мастер-классы от студентов, диспуты, круглые столы, экскурсии в музеи.

Все педагоги колледжа к организации мероприятий подошли творчески, с выдумкой, неординарно, и конечно, посеяли зерна мотивации к проектной деятельности в души студентов.

Проблемы исторической науки

В рамках Декады науки и техники «Поезд в будущее» преподавателем Счастливцевым М.В. в группах I курса был проведен ряд занятий по теме: «Проблемы исторической науки». Объективность исторического исследования, трактовка событий в угоду политических веяний, - об этом и многом другом и шла речь. В качестве примеров послужили события из истории России, начиная от призвания варягов и до событий XX века. Не были обойдены вниманием и события современности. Ребята активно участвовали в дискуссии, высказывали свое мнение по вопросам интерпретации исторических фактов.

Шаги к профессионализму

«Удивительные изобретения будущего»

В рамках Декады науки и техники «ПОЕЗД В БУДУЩЕЕ» 5 декабря на Политехническом отделении состоялось занятие «Удивительные изобретения будущего», который провел Зуев Игорь Борисович в формате мастер-класса от студентов. Активные участники СНТО группы Р-217 провели урок, посвященный развитию будущей инженерии, а так же представили свои варианты развития технического прогресса на ближайшие 50 лет.



«Открытия в космосе и для космоса»

В рамках Декады науки и техники «ПОЕЗД В БУДУЩЕЕ» 10 декабря на ОУИТ в группе ИС1-3 состоялось занятие «Открытия в космосе и для космоса», который провела преподаватель Жельнио Л.В.

Пять студентов, изучив различные источники, представили свои презентации, раскрывая тему «Открытия в космосе». Урок прошел насыщенно и интересно, вызвав много вопросов.

"Электровелосипед".

В рамках Декады науки и техники «ПОЕЗД В БУДУЩЕЕ» преподаватель спецдисциплин Олимпиев А.В. на станции "Удивительное рядом" провел в группе ОП-217Д урок-дискуссию на тему: "Электровелосипед".

Студенты приняли активное участие в обсуждении вопросов, связанных с: появлением и развитием электровелосипеда, его конструкции, преимуществ и недостатков, а также перспектив дальнейшего развития в нашей стране. В рамках урока, участники СНТО Сейфуллин Камиль и Дятленко Кирилл представили конструкторский проект "Трехколесный электровелосипед".



*Маркелова И.С.,
преподаватель специальных дисциплин,*



МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ЦАРИЦЫНО

Введение

В современной России много внимания уделяется экологическим проблемам, как глобального, так и регионального характера. Это связано с тем, что наша страна столкнулась с невозможностью дальнейшего развития без чистого воздуха, чистой питьевой воды и без спасения от угнетения животного и растительного мира. Большинство территорий страны подвержены критической антропогенной нагрузке, в результате чего способности территорий к самовосстановлению сводятся к нулю. Если в 20 веке это касалось лесных запасов, то теперь и ископаемых ресурсов, в первую очередь нефти и газа.

Поэтому так важно формировать экологическое мышление у подрастающего поколения, их ответственное отношение к среде, себе и к миру, планомерно, системно воспитывать экологическое сознание у обучающихся.

Под экологическим сознанием мы понимаем: форму человеческого сознания (как общественного, так и индивидуального), которая включает в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного бытия, реальную практику отношений между

Шаги к профессионализму

человеком и средой его жизни, между обществом и природой. Она включает в себя основные принципы регуляции и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество — природа». Все стороны отношения человека к природе и взаимодействия с ней осуществляются либо на основе опыта предшествующих поколений, либо на основе собственного понимания. Последнее у современной молодежи в настоящий момент либо отсутствует полностью, либо сформировано частично, без полного понимания картины.

Все это связано с тем чему учат в школе, в семье и что принято в современном обществе. Для многих экология до сих пор является наукой о том, куда бросить фантик и что нельзя рвать цветы. Подросток в 16-19 лет следует моде, легко общается с информационными технологиями и обязательно хочет быть в центре всех событий. Именно, основываясь на этом, и следует формировать его сознание в нужном русле, применяя активные методы, педагогические технологии, подбирая новые формы и механизмы работы с различными по возрасту детьми.



Колледж Царицыно, реализуя различные инновационные проекты в рамках Инновационной площадки РАО имеет большой опыт



в формировании экологического сознания молодежи. 17 лет проводятся конференции городского уровня «Глобальные проблемы взаимодействия человека и окружающей среды», сложился механизм формирования экологического сознания у подрастающего поколения.

Шаги к профессионализму

В рамках реализуемого инновационного проекта по формированию экологического сознания была создана система внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования для студентов и школьников.

1. Организация взаимодействия со школами, и другими организациями.
2. Набор студентов и школьников в студию **«Экология мегаполиса»**.
3. Подготовка студентов для проведения мастер-классов для школьников через специальные тренинги.
4. Организация экскурсий для студентов и школьников.
5. Привлечение к совместной проектной деятельности школьников студентов.
6. Участие в мероприятиях ДОГМ.



Современная молодежь мобильна, хочет исследовать и познавать новое, путешествовать.

В связи с этим был разработан курс по экологическому туризму.

В рамках данного курса обучающиеся выступали не пассивными слушателями, а разработчиками современных экологических маршрутов по территории Москвы и Московской области, а так же экскурсоводами и конечно туристами. Был разработан образовательный историко-экологический квест для обучающихся 5-7 классов, где в качестве организаторов выступали студенты первого-третьего курсов нашего колледжа.

Шаги к профессионализму

Так же студенты проводят естественнонаучные мастер-классы для школьников, на которых показывают, что любить свою страну, науку и поддерживать экологию важнейшее условие их успешной жизни в будущем.



В нашем колледже существует студенческое научно-техническое общество, в котором каждый, кто хочет заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью находит свое место. Но мы решили шагнуть дальше и привлечь к этому обществу школьников, с которыми проходят занятия в рамках сетевого взаимодействия. И результатом такого сотрудничества стал проект «Фенологическое исследование птиц в Музее-заповеднике "Царицыно", «Оценка изменения естественной среды обитания под воздействием антропогенной нагрузки мегаполиса», занявший первое место на городской конференции по экологии среди школьников (6 класс).

Результатом научно-исследовательской работы, так же можно считать получение сертификатов об окончании Школы Геоэкологов Москвы выдаваемых Российским государственным университетом

Шаги к профессионализму

нефти и газа имени И. М. Губкина школьниками 6 класса. Несмотря на то, что свои работы представляли там школьники 10-11 классов, студенты и молодые педагоги.



Все это говорит о серьезности подхода и мотивации обучающихся. А научно-исследовательские проекты наших студентов были представлены на конкурсах Департамента образования и культуры города Москвы и опубликованы в сборниках исследовательских работ и проектов.

На занятиях кружка «Урбанист-эколог» школьники разрабатывают проект и создают макет «Города-будущего» с изучением современных технологий строительства и учетом мировых современных очистных и энергосберегающих технологий. Для представления о современных технологиях на производствах организованы экскурсии на производства, где студенты и школьники имеют возможность изучения всех процессов изнутри.

Для студентов проходят мастер-классы по экологическому производству в международных и российских компаниях. Тем самым показывая им, что ничего невозможного нет. И они сами могут менять себя и свою жизнь к лучшему.

В процессе реализации данного механизма формирования экологического сознания были получены результаты позволяющие, признать данный подход эффективным: стремление студентов к природоохранной деятельности; активность в поиске конструктивных решений экологических проблем; наличие ценностного и эмоционально-чувственного компонентов экологического сознания.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОЛЛЕДЖЕ

Преподаватель, к.п.н., Кунилова О.В.,
преподаватель высшей квалификационной категории
Федотова О.Б.

*«Проблемы, поиски, сомнения,
И вдруг трепещет луч решения!...
И вот он - виден – Результат»*

Добиться прочного усвоения знаний, закрепления практических умений и появления необходимых навыков можно различными методами. Самые распространенные из них – многократное повторение, заучивание, воспроизведение готового учебного материала. Но есть и другой путь – развитие навыков творческой деятельности, умений самостоятельно ставить и решать задачи поискового, проектного или исследовательского характера.

Как мы все знаем, процесс обучения двусторонний. А это значит, что его эффективность зависит не только от преподавателя, но и от самого студента. Для успешного обучения, на наш взгляд, не заставляя нужно студента, а заинтересовывать!



Необходимо вовлечь студента в такую работу, при выполнении которой, он не только получает или обобщает свои теоретические знания, но и практически решает поставленные задачи, при этом ясно осознавая изучаемое. И, также, имеет возможность видеть практические результаты своего труда. Нет сомнений в том, что подобные исследовательские методы наиболее эффективны.

Шаги к профессионализму

Исследовательская деятельность студентов разнообразна – это и поиск неизвестных фактов и новых теоретических знаний, и открытие новых способов практической деятельности.

При решении проблемных задач в исследовании студенты формируют и затем совершенствуют у себя не только общеучебные, но и специальные, профессиональные умения. Умения анализировать, выполнять сравнение, осуществлять моделирование процессов, проводить мысленный эксперимент и прогнозировать результаты – все они востребованы в профессиональной деятельности любого специалиста и формируют личность успешного профессионала.

Исследование в учебной работе может проводиться с разными целями: получение новых знаний, приобретение умений применять полученные знания, для изучения конкретных процессов, явлений, фактов.

В ходе выполнения исследовательской работы студенты ставят перед собой конкретную достижимую цель, определяют задачи, планируют этапы достижения цели, проводят теоретический анализ изучаемого материала с использованием разнообразных источников. Далее прогнозируют возможные результаты, моделируют процессы, получают доказательства или опровергают свою гипотезу. Важным и во многом необходимым элементом исследовательской работы является представление и обсуждение результатов уже проведенной работы, демонстрация моделей, опытов, процессов и явлений, происходящих в экспериментальной части исследования.

Для педагога очень важно не только руководить проектами и направлять образовательную деятельность, развивая у студентов универсальные учебные действия; не только способствовать личностному росту и развитию обучающихся, но важно найти среди них единомышленников, заинтересованных, успешных и активных, из которых можно создать команду. Именно такую задачу перед собой мы поставили в этом учебном году. И параллельно с проведением исследовательской работы в рамках одной учебной дисциплины (подготовка учебных проектов, написание рефератов, создание презентаций и др.) была организована рабочая группа студентов 1, 2 и 3 курсов нашего колледжа. Особенностью данной рабочей группы является то, что ее деятельность осуществляется с использованием междисциплинарного подхода.

Объединенные идеей здорового образа жизни (ЗОЖ) и проблемами сохранения здоровья у подрастающего поколения, студенты проводят исследования, опираясь на теоретические основы множества наук – биология, химия, физиология, физическая культура, микробиология, социология и др.,

Шаги к профессионализму

используют различные методики проведения экспериментов, соединяя и сочетая их. Это не только способствует складыванию целостной картины окружающего мира, но и помогает определить свое место в нем, спрогнозировать свое здоровое развитие, сформировать качества успешной личности, востребованного профессионала.

Выполнение исследовательской работы и совместное обсуждение ее хода, результатов и итогов привело к тому, что студенты в ходе публичных выступлений приобрели ораторские способности, отточили логику изложения материала. В процессе научных споров исчезли их нерешительность, стеснение, инертность и неактивность.

Считаем, что вовлечение студентов в исследовательскую деятельность способствует не только повышению качества получаемого ими образования, но и активно формирует необходимые качества успешного профессионала.



Литература

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года

Лицарева А. Ф.

преподаватель Колледжа «Царицыно»

Молодые профессионалы РОССИИ

Каждый профессионал должен постоянно учиться, развивая и совершенствуя свои навыки, ведь от качественного выполнения его работы зависят окружающие люди. Нельзя оценивать человека, ориентируясь только на возраст, потому что в каждой категории найдется выдающийся человек. Именно это подтверждает ежегодный чемпионат молодых профессионалов WorldSkills, где в каждой компетенции найдется яркая личность. В этом году студенты колледжа «Царицыно» показали свои навыки и представили столицу России на различных престижных мероприятиях.

Москва заняла лидирующие позиции благодаря наградам наших студентов. Так Финал VI Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) проходил с 8 по 12 августа 2018 г. в Южно-Сахалинске. В течение трех соревновательных дней участники со всей страны в возрасте от 16 до 22 лет (в ряде компетенций – до 25) демонстрировали свое мастерство по 63 компетенциям. Соревнования проходили на площадках ТВЦ «Аллея» и аэродрома «Пушистый». В них приняли участие 700 конкурсантов, чьи навыки оценивали 700 экспертов. Лидерами медального зачета по итогам соревнований стали команды Москвы, Татарстана и Московской области. Состав конкурсантов VI Национального чемпионата определился по итогам отборочных соревнований, в которых приняли участие победители 85 региональных чемпионатов. Отбор прошел по 6 блокам профессий в 17 субъектах Российской Федерации. Победители и призеры финала VI Национального чемпионата будут рекомендованы в расширенный состав Национальной сборной WorldSkills Russia.

В отличие от Национального чемпионата прошлого года в этом году появилось нововведение: абсолютно все задания были тайными и разыгрывались вперемежку практически из всех модулей сразу, имитируя настоящий рабочий день администратора гостиницы. Также в 2018 году впервые был продуман новый сюжет: на роли иностранных гостей впервые пригласили настоящих иностранок, не говорящих на русском языке. Благодаря всему этому выполнять задания было очень интересно. Ожидая свой выход на конкурсную площадку студенты очень сильно переживали, т. к. особенность устных модулей компетенции состоит в том, что при ошибке нет второго шанса и возможности исправить уже сказанное. Конкуренция на чемпионате очень высокая. До самого момента оглашения результатов студенты не знали, будет ли первое место за Москвой или Санкт-Петербургом. Важно было уделять внимание каждой мелочи, чтобы не потерять ни одного драгоценного балла.

Студентка колледжа ГД-02, победительница компетенции «Администрирование отеля» в категории 16-20 лет Коровкина

Мария так сказала в интервью газете «Царицынская волна»: «Я очень благодарна колледжу «Царицыно» за возможность участвовать в этом глобальном конкурсе профессионального мастерства и желаю каждому студенту попробовать свои силы. Это не только развивает профессиональные знания и навыки, помогает убедиться в правильности выбора профессии, но и дарит незабываемые эмоции и опыт!».

Итог выступления Колледжа Царицыно на Национальном чемпионате WSR 2018 - это 4 золотых, 2 серебряных, 1 бронзовая медаль! 7 медалей в копилку сборной команды Москвы! Это успех - наш общий успех! Спасибо большое коллеги за титанический труд! С Победой нас всех!!

А далее - следующая победа европейского уровня...



Сборная России по профессиональному мастерству завоевала первое место на EuroSkills-2018

Сборная команда России по профессиональному мастерству заняла первое место на чемпионате EuroSkills-2018 по количеству медалей и по количеству набранных баллов. Это стало известно на церемонии закрытия чемпионата EuroSkills Budapest 2018, в рамках которой были подведены итоги крупнейших соревнований профессионального мастерства в Европе. Впервые в истории сборная России обошла все европейские страны по медалям. Москвичи пополнили копилку сборной 8 медалями: 2 золота, 4 серебра и 1 бронза в основных компетенциях и золото в презентационной компетенции "Предпринимательство". Всего сборная России завоевала девять золотых, восемь серебряных и две бронзовые медали, еще 11 конкурсантов были награждены медальонами за профессионализм. Кроме того, 3 золотых и 1 серебряная медали были получены российскими участниками в презентационных компетенциях.

По количеству медалей Россия опередила Австрию и Францию, а по баллам - Австрию и Венгрию.

Всего москвичи взяли 8 медалей:

1. Александра Валуйкина «Графический дизайн» - золото
2. **Виталия Яковенко, «Администрирование отеля» - золото**
3. Анастасия Якушина, «Предпринимательство» - золото

4. Виталий Бондаренко «Столярное дело» - серебро
5. Николай Ларионов «Обслуживание грузовых автомобилей» - серебро
6. Николай Дончак «Обслуживание легковых автомобилей» - серебро
7. Елизавета Шкимбова, «Флористика» - серебро
8. Николай Голиков, «Производство мебели» - бронза

Чемпионат EuroSkills - это самые масштабные в Европе соревнования по профессиональному мастерству для участников до 25 лет. С 25 по 29 сентября 2018 года шестое по счету первенство прошло в Будапеште. В соревнованиях EuroSkills-2018 по 41 компетенции приняли участие 48 российских ребят, 15 участников представляли Москву. Всего в чемпионате приняли участие 600 конкурсантов из 29 стран Европы.

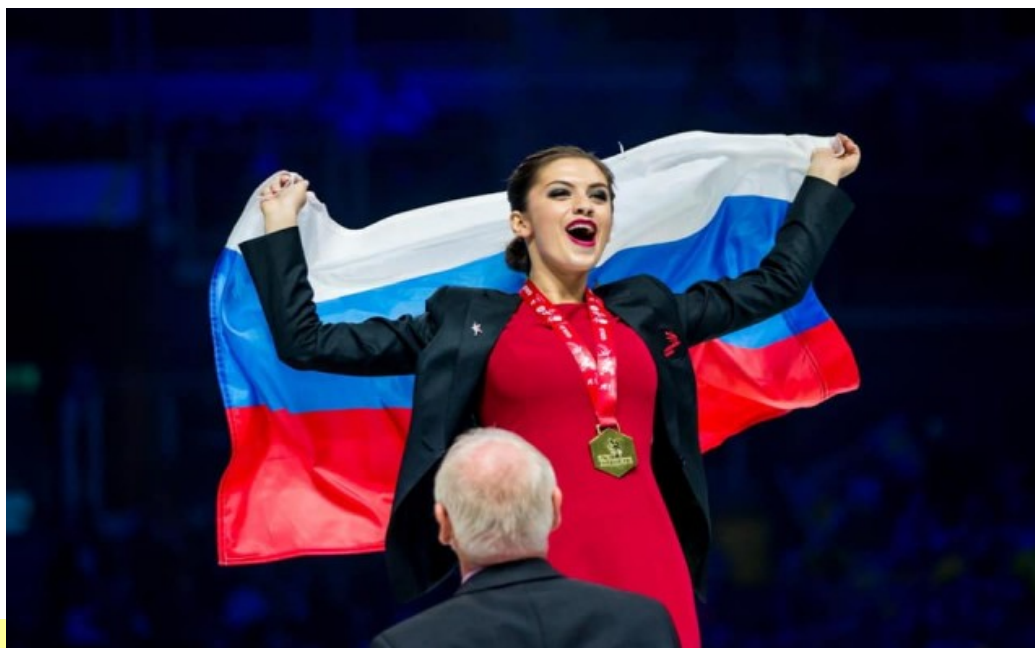
Во многих направлениях, например, в IT, Россия традиционно лидирует, но некоторые медали — особенно ценные, потому что — первые.

В 2018 году именно нашей команде предстояло отстоять честь российского флага на европейском **первенстве EuroSkills 2018 в Будапеште.**

И мы с честью выдержали испытание.

Виталия Яковенко весь прошлый год жила по графику: две недели преподавания в колледже, следующие две-тренировки по компетенции "администрирование отеля". Ее победа - из серии "смех сквозь слезы" — за день до вылета в Будапешт девушка сломала палец на ноге, но экспертам она свою боль ни разу не показала. Вот где — характер лидера!

Преодолея все препятствия на своем пути, наша студентка, а теперь наш педагог - Виталия Яковенко, - **завоевала ЗОЛОТО на Euroskills2018 в компетенции «Администрирование отеля»!**





WorldSkills Hi-Tech 2018 в компетенции "Мобильная робототехника Junior"

Мы первые!



Колледж "Царицыно" - победитель V Национального чемпионата сквозных рабочих профессий WorldSkills Hi-Tech 2018 в компетенции "Мобильная робототехника Junior", который проводился в городе Екатеринбург! Большое спасибо всем, кто участвовал в подготовке к этому чемпионату, непосредственно самим участникам - студентам 1 курса Сандраку Никите и Беспалову Алексею, экспертам, тренерам и администрации колледжа Царицыно!





**Поздравляем наших студентов
с ярким стартом в профессиональную жизнь!**

Фомина О.В., к.п.н.
заместитель директора
по координации проектов и программ
Таборидзе Л.В., к.п.н., методист по ИД

Образовательная среда нового типа

Образованность и профессиональная подготовка молодого поколения являются теми ресурсами развития, которые имеются в обществе. От их мобилизации зависит жизнеспособность всего социума.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. Именно в сфере среднего профессионального образования в настоящее время лежит ключ к обеспечению стабильного развития экономики и общества в целом.

Министерство труда и социальной защиты определило три основных приоритета развития системы СПО на 2016 год: подготовка кадров по ТОП- 50, создание системы Национальных чемпионатов «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) и



инклюзивное СПО.

Чтобы сделать профессиональную подготовку своевременной и актуальной необходимо определить какие специалисты будут востребованы через 15-20 лет. Достижение результата по приоритетным направлениям подготовки профессиональных кадров, востребованных экономикой города Москвы, с учетом внедрения новых профессий и специальностей (futureskills) возможно через

формирование образовательной среды нового типа.

Сложность данной задачи определяют новые вызовы времени: неопределенности, сложности и разнообразия; ускорение изменений, нелинейность, многомерность различных аспектов экономической жизни, в том числе в области среднего профессионального образования, в частности управлении развитием образовательных организаций при создании образовательной среды нового типа.

Создание образовательной среды нового типа, основанной на деятельностном и личностно-ориентированном подходе, мы видим, как совокупность условий (организационных, управленческих, методических, материально-технических, финансовых), в которых будет стимулирована образовательная активность всех субъектов образовательного процесса и позволит обеспечивать высокую результативность деятельности колледжа.

Реализация данного подхода обеспечит не только качественную подготовку высококвалифицированных специалистов нового формата, обладающих опытом освоения новейших информационных технологий, но и личности профессионала, нацеленной на самореализацию и саморазвитие, в условиях созданной образовательной среды нового типа (оснащение и развитие материально-технической базы с учетом опережения – освоения компетенций (futureskills)).

В такой ситуации необходимо использовать новые управленческие подходы, позволяющие решать многоаспектные задачи. При этом, необходимы не только совокупность условий, но и организационный механизм, который будет обеспечивать достижение стратегических целей развития организации – создания уникальной образовательной среды нового типа.

При формировании современной практико-ориентированной образовательной среды нового типа, обеспечивающей условия профессионального и личностного роста обучающихся, их социализации колледж сталкивается с необходимостью решения следующих проблем:

- систематическое отставание технического оснащения, учебно-производственной базы от темпов обновления содержания образовательных программ и требований к условиям их реализации.

- недостаточное внедрение в образовательный процесс современных отраслевых и образовательных практико-ориентированных технологий;

- несоответствие уровня подготовки педагогических кадров потребностям современной практико-ориентированной образовательной среды нового типа.

Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентностной личности

профессионала. Считаем, что образовательная среда нового типа, может стать решающим фактором в развитии личности обучающегося, который своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя.

Создание образовательной среды нового типа, изучение условий реализации, а так же ее влияния на профессиональное становление, реализацию, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой для развития столичного образования.

Анализируя опыт колледжей международного уровня,



реализующие программы международного бакалавриата, мы видим, что программа «Международный бакалавриат» в первую очередь рассчитана на то, чтобы дать обучающимся знания и умения, необходимые в жизни каждому, независимо от профессии, а также навыки социальной адаптации. В рамках программы главный акцент делается не только на академических достижениях, но и умении критически мыслить, навыках самообучения. К концу программы «Международный бакалавриат» каждый студент должен подготовить проект (эссе) (своего рода отчет о самостоятельно проведенном исследовании по выбранной теме, который выполняется под руководством преподавателя). Это позволяет обучающимся приобрести навыки исследовательской и проектной деятельности. Одно из основных отличий программы Международный бакалавриат - это, прежде всего, проектный подход к изучению предмета. Как правило, в программе используются методы различного анализа, делается акцент на написание исследовательских работ и самостоятельную экспериментальную деятельность студентов. Но основная задача таких колледжей — способствовать формированию социально-активного поколения, которое станет драйвером роста и изменений в будущем.

Условия успеха

Считаем, что подготовка специалистов по направлениям Профессий Будущего (Future Skills) требует современной технологии учебного процесса, основанной на использовании проектно-ориентированных форм обучения. Концентрированное выражение этих форм содержится во Всемирной инициативе CDIO (**Conceive - Design - Implement - Operate**, по-русски, Планировать - Проектировать - Производить - Применять) <http://www.cdio.org/>.

Концепция CDIO была сформулирована в Массачусетском Технологическом институте (MIT) в конце 1990-х годов и в 2000 году официально зарегистрирована в рамках всемирной инициативы при поддержке других институтов и университетов. Сегодня среди официальных участников инициативы МГТУ им. Н.Э. Баумана, Физтех, МИФИ, СПбПУ, МАИ, Сколковотех и др.

Для внедрения практико-ориентированного образования, в колледже необходим новый деятельностный (проектный) подход к усвоению учебных дисциплин и модулей:

- прозрачность целей учебных курсов и дисциплин;
- конкретизацию способа описания учебных результатов на языке компетентностей;
- подбор и моделирование адекватных технологий, форм и методов обучения, в соответствии с потребностями обучающихся;
- разработку адекватных объектам контроля инструментов оценивания;
- согласованность целей и процедур оценивания в учебном курсе
- разработка и защита проекта, как результат сформированной компетенции

Мы понимаем под целью практико-ориентированного образования формирование профессионального опыта, профессионально и социально значимых компетенций обучающихся в ходе учебного процесса, производственной и преддипломной практики при погружении их в практико-ориентированную образовательную среду колледжа и профессиональную среду с обязательным использованием деятельностных и личностно-ориентированных технологий обучения.

Особенностью организации образовательной среды нового типа в колледже является наполнение образовательной среды учреждения дополнительными учебно-производственными полигонами формирования профессиональных и общих компетенций, представляющих собой развивающее пространство для формирования не только профессиональных умений и компетенций, но и социальных: умение принимать решения, проявлять инициативу и брать на себя ответственность.

Практико-ориентированная образовательная среда нового типа представляет собой особую систему условий, обеспечивающих формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся, использованием образовательных технологий на основе эффективного механизма взаимодействия с социальными

партнерами и системы непрерывного профессионального развития педагогического коллектива.

Базируется на следующих принципах:

- обеспечение доступности, открытости и качества современного профессионального образования;
- интеграция образования и производства в рамках инновационного проекта, обеспечивает внедрение в процесс обучения новейших отраслевых технологий, оборудования, а так же развитие кадрового, методического и др. ресурсов;
- обеспечение инвестиционной привлекательности



образовательных программ, за счет учета требований социальных партнеров к содержанию, формам и технологиям обучения;

- организация учебно-воспитательного процесса основе проектных, практико- и личностно-ориентированных подходах к обучению и воспитанию личности профессионала.

В результате анализа проблем и перспектив развития колледжа был очерчен круг ключевых направлений формирования образовательной среды нового типа в колледже:

- Опережающее развитие материально-технической базы в соответствии с необходимостью подготовки специалистов по компетенциям futureskills
- Развитие государственно-частного партнерства через создание инновационных механизмов социального партнерства (кластера др.); привлечение к образовательному процессу социальных партнеров;
- Совершенствование организационно-экономических механизмов деятельности колледжа через создание инновационных

Условия успеха

управленческих структур, стимулирующих активность как педагогов так и студентов;

- Внедрение системы менеджмента качества с использованием мониторинга деятельности всех структур колледжа, системы рейтингов и др.
- Повышение квалификации педагогов как в рамках колледжа через Корпоративный лифт, организацию стажировок на современных IT -предприятиях столицы.
- Обновление содержания образовательных программ, и методических материалов (КОС, ФОС), с учетом запросов социальных партнеров,
- Разработка стандарта по новым компетенциям – futureskills и контента образовательных программ новых компетенций.

Наш колледж располагает достаточными интеллектуальными и материальными ресурсами для присоединения к всемирной инициативе CDIO и участия в конкурсе «Московский колледж международного уровня» Департамента образования города Москвы.

Вместе с тем использование проектно-ориентированных форм обучения требует определённых структурных изменений в организации учебного процесса, над которыми еще предстоит работать.

Создание образовательной среды нового типа в организациях среднего профессионального образования города Москвы является важнейшим фактором для успешной профессиональной адаптации, социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах всего общества; и решения инновационных задач развития различных субъектов образовательного процесса в новых организационных условиях.





Музей как транслятор знаний разных поколений

*Лицарева Александра Федоровна,
руководитель музея «Имён связующая
нить»*

Привычная академичность музея, невозможность взять в руки экспонаты ради их сохранности, а также восприятие этих предметов как чего-то старого, безвозвратно ушедшего в прошлое нередко создают барьер между видением предметов ребёнком и огромным значением этой вещи для культуры. Например, один молодой человек долгие годы воспринимал старинную одежду в музеях как какие-то тряпки, а экскурсии как воинскую повинность, отвлекающую его от занятий любимой математикой.

Можно выделить два типа музеев, которые любят современные дети. Это, во-первых, музеи с компьютерными интерактивными технологиями, когда можно подойти к планшету и узнать интересующую тебя информацию. Прекрасные примеры – выставки в Манеже и 57 павильоне ВДНХ о России, в Музее Победы. К сожалению, не все образовательные организации могут себе позволить такие технологии.

Во-вторых, это деревенские школьные музеи (иногда они занимают помещение в библиотеке, клубе или жилом доме), созданные энтузиастами, желающими сохранить память о культуре родной местности, об односельчанах. И вещи остаются на своей малой родине. Их дарят или продают незнакомцам односельчане.

Порой с угрозой для жизни их выносят из готовых в любой момент рухнуть домов в заброшенных деревнях.

Во время фольклорных и диалектологических экспедиций я побывала во многих таких музеях. Здесь дети узнают предназначение вещей, которыми пользовались бабушки и дедушки. При мне мальчик, увидев самовар, закричал, что такой же умывальник есть у него дома. О первичной функции предмета он ранее не знал.

Важен контекст бытования того или иного предмета. Вместе с этим ребята приобщаются к музейной культуре как части общей культуры, учатся оценивать явления, искать причинно-следственные связи в истории. В таких музеях, как правило, разрешают брать экспонаты в руки, даже надевать старинную одежду, в т. ч. для фотосессий, когда девочки в старинных сарафанах вместо привычных джинсов представляют себя в ином времени. Вход и фотосъёмка бесплатны.

Условия успеха

Как я уже говорила, не во всех музеях такое возможно. Иногда музей не вызывает интереса у представителей младшего поколения. Хотя и в наши дни он продолжает апеллировать к общекультурным ценностям, просвещает.



Музей «Имён связующая нить» колледжа «Царицыно» был открыт 25 апреля 2010 года. По своему профилю является историческим. Музей – это выставочный зал, в котором расположено 19 стендов и 5 витрин. Тематика экспозиции музея – знакомство с событиями Великой Отечественной войны, воспоминаниями ее участников. В письмах и документах отражен важный период отечественной истории. Экспонаты зала подлинные, а интерьер очень лаконичен. На открытии музея в 2010 году присутствовали живые свидетели и участники военных событий – герои и главные действующие лица очерков.

Важно, чтобы музей стал родным пространством для ребят, а не воспринимался как нечто абстрактное и далёкое от современности. Нужно

уметь видеть в экспонатах связь с настоящим. В музее нашего колледжа нередко проходят занятия по литературе и истории, классные часы, что создаёт особую атмосферу на уроке. Он задействован в квесте по колледжу, проводимом для абитуриентов. В музее проходят занятия журналистикой.

Встречи представителей разных поколений, а также совместные мероприятия молодёжи и умудрённых опытом людей важны для уменьшения барьера между ними.

В колледже «Царицыно» среди мероприятий, которые я проводила в музее, – встречи с представителями разных поколений. Они, как правило, связаны или с патриотическим воспитанием, военной тематикой, или профессиональной составляющей (у меня учатся будущие технологи продукции общественного питания и менеджеры ресторанов).

Желательны видео- и фотосъемка мероприятия, чтобы в дальнейшем материал можно было использовать при работе над проектами.

История нашего народа лучше воспринимается, если она лично касается каждого. Аналогичных примеров массовых случаев проявления героизма, самопожертвования нет в других странах.



Воспитание происходит и на личных примерах гостей. Так, они описывают конкретные ситуации, в т. ч. когда человек должен был сделать выбор: воспоминания о военном детстве, взаимопомощи. Писатель, участник войны в Афганистане Н. А. Стародымов вспоминает, как голодные солдаты похоронили друга с куском хлеба, переборов чувство голода.

Где взять интересных людей? Прежде всего, помогут личные знакомства. С некоторыми интересными людьми я училась на одном факультете, с другими познакомилась во время выездных мероприятий, конкурсов. Иногда адрес электронной почты или номер телефона дают знакомые. Порой знаковые встречи происходят будто случайно, например, 9 Мая в Парке Горького. Разумно сотрудничать с ветеранскими организациями, поисковыми объединениями, писательскими и журнали



стскими организациями. Иногда адреса электронной почты нужных людей можно найти в Интернете, прежде всего, в соцсетях.

Многие такие вечера становятся основой для интересных проектов, в т. ч. тех, с защитой которых ребята выступают на внутриколледжной научной конференции. Издательский проект «Локальные войны: люди, события и судьбы» (под ред. А. Ф. Балашовой) начался с таких встреч в музее. Ведется работа над проектом «Летопись колледжа». Она началась со встречи в музее его актива с ветеранами педагогического труда. С проектом «Persona grata» под моим руководством студенты выступили на научной конференции.

Это встреча со сценаристом телепередачи «Еда живая и мёртвая» Татьяной Щербаковой (беседа о здоровом питании), ежегодные беседы с руководителем поискового отряда «Катюша»

Условия успеха

Иваном Власовым¹. Тем более, что один из последних экспонатов передан в музей колледжа студенткой, участницей поисковых экспедиций, присутствовавшей на встрече². Также проходят встречи с ветеранами труда, классный час в формате чаепития, мастер-класс по ораторскому искусству, встреча с представителями фонда «Братство внутренних войск», встречи с писательницей М. М. Веселовской-Томаш, традиционные встречи с писателями, участниками войны в Афганистане Н. А. Стародымовым и Х. С. Бедретдиновым, различные музейные субботы, кинолектории.

Все отмечают камерность встречи, душевность, в этом заслуга и атмосферы музея. Преимущество проведения мероприятия в этой аудитории – возможность без микрофона задать вопрос, ответить, рассказать. Если в музее оказывается необходима дополнительная техника, специалисты её приносят (например, для писательницы, у которой проблемы со слухом, микрофон).

Данные мероприятия способствуют формированию гражданственности, патриотическому воспитанию, подробнее знакомят студентов с историей и культурой родной страны, т. е. просвещают, а также помогают развивать профессиональные компетенции, способствуя развитию интереса к выбранной специальности (если это встреча с человеком из сферы гостеприимства), усиливает мотивацию к профессиональному обучению, что способствует самореализации в выбранном виде деятельности. Рассказы приглашаемых людей соответствуют социальному опыту обучающихся, затрагивают их эмоции.

Я стараюсь чаще приглашать не только представителей старшего поколения, но и молодых людей, профессионалов в той или иной сфере, т. к. полученную от них информацию легче воспринимают. Например, руководитель поискового отряда старше ребят максимум лет на 10.

Некоторые мероприятия приходится переносить в актовый зал, чтобы посетить их смогло больше желающих. Среди них – встреча с директором фонда «Старость в радость» Елизаветой Олескиной и координатором фонда Ольгой Приходько, встреча с дуэтом «Русская душа», встреча с писательницей Марией Семёновной Галиной, встреча с ветераном Великой Отечественной войны Леонидом Ивановичем Рогалем и ветераном педагогического труда

¹ В связи с тем, что в музее есть предметы, которые были подарены поисковиками, в т. ч. студентами колледжа, состоялось несколько встреч с руководителем поискового отряда «Катюша» Иваном Игоревичем Власовым. Если на единый классный час, презентация сборника, книги ветерана или издательский проект колледжа всех собирают в актовом зале (из-за размеров помещения), чаепития после его окончания всё равно проходят в музее.

² Студентка **Ангелина Кравцова** принесла *рубаишку* от гранаты. Рассказала, что снимали *рубаишку*, когда был ближний бой, чтобы не попасть в *своих*. Работала она в составе поискового отряда «Рубеж» поискового объединения «Память» в 2015 г. под Подольском. **Беляев Виктор Борисович**, Президент Национальной Ассоциации Кулинаров России, принёс экспонат – кусок кирпича, который горел при обороне Брестской крепости. Уроки мужества стали традицией колледжа. Рассказы об уникальных экспонатах – тема отдельных встреч.

Галиной Васильевной Володиной, единые музейные уроки, мероприятие ко Дню народного единства «Это Родина моя».

Презентация сборника «Локальные войны: люди, события и судьбы» (получившего 1 место в международном интернет-конкурсе «Страница семейной славы») под моей редакцией также прошла в актовом зале. Эта книга продолжает линию преемственности традиций колледжа.

Уникальность нашего музея состоит в том, что в основу его создания легли издательские проекты о Великой Отечественной войне. В очерках и рассказах, авторами которых являются студенты, преподаватели и сотрудники колледжа, содержатся воспоминания о родственниках, воевавших на фронте и трудившихся в тылу, о людях, которые прошли трудный и героический путь войны; подлинные письма, фотографии героев, их документы. А теперь речь идёт и о локальных войнах. Тем, кто присылал рассказы о воевавших родных, настоятельно рекомендовалось познакомиться с вопросниками Е. С. Сенявской, что студенты и делали.

В музее «Имён связующая нить» колледжа «Царицыно» проводятся классные часы, уроки мужества, экскурсии, профориентационные мероприятия, тематические встречи с ветеранами войны и труда, конференции и круглые столы. Музей оказывает помощь студентам при написании рефератов, докладов, подготовке презентаций.

Воспитательный потенциал музея более полно можно раскрыть не только благодаря проведению экскурсий, но и во время встреч с интересными людьми. Так, музей обеспечивает связь поколений, в т. ч. в рамках отдельно взятой организации.

Сама атмосфера способствует иному восприятию информации. Так, в музей «Имён связующая нить» многие входят с трепетом, ведь со стен смотрят родные: родители, бабушки и дедушки. «Работа в музее позволяет подростку посмотреть на привычную реальность глазами другого»³.

В последние годы в рамках образовательной деятельности постоянно используется междисциплинарный подход. Среди классных часов, которые проводили на базе музея, немало тем, которые проводятся сразу по нескольким дисциплинам. Прежде всего, это литература и история, литература и музыка, литература и кинематография, история и английский язык, русский язык и обществознание.

Форматы проведения встреч: беседа, дискуссия, режиссерская лекция, мастер-класс, ролевая игра. Иногда классные часы проходят в формате чаепития.

Важна возможность высказаться, поведать о своём восприятии ситуации, проблемы, о своём жизненном опыте, рассказать о своих воевавших родных, семейных реликвиях, прочитать наизусть

³ Пластинина Л. В. Роль школьного музея в условиях многонациональной школы // Актуальные проблемы теории и практики нравственного воспитания молодёжи. Сборник научных статей по результатам реализации грантового проекта «Духовно-нравственное воспитание молодёжи г. Кирова», победителя конкурса социальных инициатив молодёжи 2006 г. / Отв. редактор, сост. В. А. Сахаров. – Киров, 2006. С. 54.

Условия успеха

стихотворение, которое подходит к ситуации и выражает мироощущение студента в данный момент.

Студенты получают возможность на равных с присутствующими на мероприятии педагогами, гостями поделиться впечатлениями; ощутить себя частью эпохи. Поработать с копиями солдатских писем: прочитать, обсудить, обратить внимание на почерк, вежливое и уважительное обращение на Вы к родителям. В конце мероприятий обычно кто-то из студентов подводит итоги, все желающие делятся впечатлениями.

После всех мероприятий желающие студенты пишут отзывы для размещения на сайте колледжа и для газеты «Царицынская волна» (http://collegetsaritsyno.mskobr.ru/gazeta_caricynskaya_volna), в которой также активно освещается музейная деятельность. Увиденное должно восприниматься как только что прожитое.

Нередко за активную работу во внеурочное время предусматриваю призы студентам, абитуриентам и другим гостям: чаще всего, это книги со стихами на военную тематику, предметы с символикой колледжа, сладости.

Основные принципы проведения занятия:

- Открытость: информация после проведения мероприятия размещается на сайте; анонсы можно увидеть на сайте, в соцсетях, в объявлениях, в рассылке по электронной почте.
- Интерактивность: обязательно наличие обратной связи.
- Метапредметность: важно обращение к музейным экспонатам.

Таким образом, школьный музей в наши дни аккумулирует информацию о различных событиях, связанных с теми, кто учится или работает в данном заведении. А проведение встреч с представителями разных поколений в музее образовательной организации формирует чувства гражданственности и патриотизма, воспитывает ощущение личной сопричастности к историческим событиям. Главное – чтобы музей воспринимался как своё, родное пространство, которое мотивирует созидать. И тогда барьер между восприятием событий разных лет будет меньше.



Васильева Людмила Анатольевна,
Методист колледжа

Как организовать наставничество в колледже

«Наставничество - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. В этом смысле наставник - это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника».

В.В.Путин

В последние десятилетия, как никогда остро, стоит проблема обеспечения профессиональной образовательной организации, в частности колледжа молодыми педагогами и новыми специалистами. Качество профессионального образования во многом определяется и зависит от качества молодых научно - педагогических и управленческих кадров.

Молодой педагог пришёл в колледж. Как бы хорошо ни был подготовлен он к работе, становление его мастерства проходит на практике. Именно в первые годы работы интенсивно



формируются те качества, которые впоследствии определяют степень педагогического мастерства. Задача опытных педагогов - проявляя тактичность, человеческую и профессиональную мудрость, оказать поддержку молодому специалисту, а администрации колледжа - организовать систему помощи начинающим педагогам в приобретении практического опыта.

Несмотря на то что наставничество как одна из наиболее эффективных форм работы с молодыми педагогами существует давно, тем не менее, проблема, как организовать наставничество в колледже актуальна в настоящее время.

«Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. И за каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник», - отметил Сергей Кириенко, первый заместитель руководителя администрации президента России на конкурсе «Лучшие практики наставничества».

Условия успеха

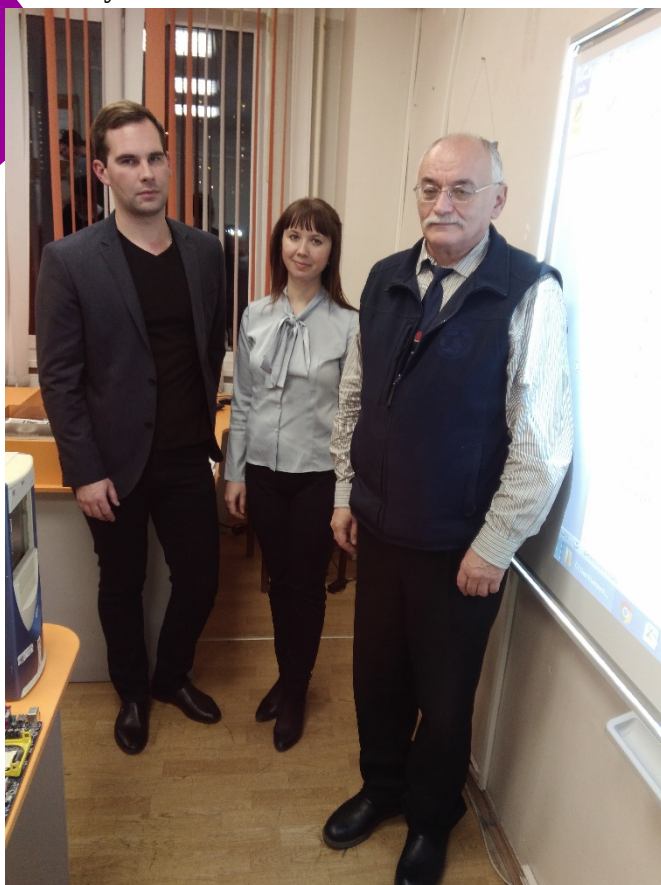
Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Кто такой наставник? Традиционный взгляд – это наиболее опытный, знающий педагог. Это правильно, но, таких формальных характеристик не хватает. Безусловно, высококачественное наставничество связано с компетентностью, опытом и четким распределением ролей, но, кроме того, оно в самой значительной степени определяется балансом личностных качеств наставника.



Дэвид Клаттербак в 1991 году писал в своей книге «Каждый нуждается в наставнике»: «Наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия, он должен просто поднимать дух и поощрять ученика, делясь с ним своим энтузиазмом по отношению к своей работе. Наставники – это

люди, которые посредством своих действий и своей работы помогают другим людям реализовывать свой потенциал».

Формирование молодого педагога – достаточно сложный и важный процесс. Молодой педагог, приходя в колледж, надеется упрочить свое положение, рассчитывает иметь теплые отношения со стороны коллег, обучающихся. Разочарование – самая серьезная проблема молодого специалиста. Методическая служба является одним из звеньев в структуре колледжа, в профессиональном становлении молодого специалиста, задачей которой – это оказание помощи начинающему педагогу в осознании



им, себя как человека

талантливому, способного показывать высокие результаты и демонстрировать лучшие педагогические качества, сделавшего правильный профессиональный выбор.

В Московском колледже управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно» в работе с молодыми специалистами мы определяем следующую цель – оказание помощи в профессиональном становлении, тесное вовлечение молодого педагога в учебный процесс и общественную жизнь колледжа с учетом его индивидуальных интересов и способностей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- способствовать выявлению и осознанию молодым специалистом своих профессиональных интересов и затруднений;
- разработать и апробировать чек – листы профессионального развития молодого специалиста;
- осуществлять индивидуальное сопровождение профессионального развития молодого специалиста.

Овладение профессиональными навыками молодым педагогом на практике представляет собой очень длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и куратора группы, с нормативно-правовой базой учебного процесса, развитие профессиональных компетенций. Вместе с тем, начинающий педагог способен привнести свежий взгляд на развитие, обучение и воспитание студентов колледжа. Таким образом, грамотно построенная работа с молодым педагогом уже с первого дня его пребывания в колледже – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду. В этот момент молодому специалисту необходима помощь опытного педагога, педагога – наставника, методиста. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого педагога получить поддержку профессионала, который способен предложить квалифицированную помощь.

В профессиональном образовании есть свои особенности. Молодым может быть педагог не по возрастным, а по социальным признакам, т.е. когда на педагогическую работу приходит человек со специальным, например, техническим образованием. В этом случае возникает сложная ситуация из-за смены профессиональной деятельности, которая может усугубляться зрелым возрастом. Таким образом, начинающий педагог для нас – это не только выпускник педагогического вуза, но и специалист, пришедший на работу с предприятия соответствующей отрасли и не имеющий педагогической переподготовки, а также педагоги, пришедшие в колледж из общеобразовательных школ. Именно поэтому решением педагогического совета колледжа назначаются начинающим молодым коллегам педагоги – наставники. Согласно Положению о наставничестве, в обязанности наставников входит не только ознакомление начинающего педагога с колледжем, группой, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к преподавателям, но и изучением деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, наклонности. Кроме того, необходимо проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение начинающему педагогу не только учебных и внеурочных

занятий, но и внеклассных мероприятий, словом, оказывать молодым специалистам помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественной организации и проведения учебной деятельности, анализировать и корректировать свою деятельность.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающим педагогам совместно с методистом разрабатываются ряд мероприятий, который включают:

- составление чек – листа наставника с молодым специалистом на каждый учебный год;
- выявление профессиональных затруднений молодого специалиста;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- мониторинг всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

Так при составлении чек – листа для молодого педагога учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в колледже, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность. Именно на этом этапе, чтобы помочь педагогу, начинающему свою деятельность справиться с возникающими трудностями, необходимо, на наш взгляд, представить некоторые проблемы, с которыми может столкнуться молодой преподаватель в своей работе. К таким проблемам относятся: проблемы в отношениях с обучающимися, проблемы в воспитательной, учебной деятельности, которые выявлены путем собеседования и анкетирования по направлениям: планирование работы; организация деятельности преподавателя; контроль деятельности самого преподавателя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков молодого педагога). Проанализировав анкеты, побеседовав с начинающим педагогом, посетив уроки, нам удалось выявить следующие профессиональные проблемы:

- недостаток практических навыков в учебной деятельности;
- сложность адаптации к устоявшимся традициям и правилам работы в колледже.

Была и еще одна серьезная проблема: большая часть времени начинающего педагога уходила на подготовку к занятиям, и, как следствие, возникали перенапряжение, усталость, стал пропадать интерес к работе. С решения этой проблемы начали свою работу, так как считали своей задачей дать молодому специалисту инструментальный для самостоятельного проектирования занятия, отвечающего современным требованиям.

У молодого педагога вызвало затруднение составление рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов и календарно – тематического планирования (КТП). С этой целью совместно с молодым педагогом подробно изучены ФГОС СПО,

методические рекомендации по составлению учебно – методической документации, даны рекомендации и оказана практическая помощь в составлении рабочей программы и КТП. Здесь нашей целью было донести до начинающего педагога необходимость тщательного подхода к составлению рабочей программы, так как она является инструментом преподавателя, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации учебной деятельности с целью получения результата, соответствующего современным требованиям. Определенные затруднения начинающих педагогов вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС СПО. Положительным моментом в этой ситуации явилось то, что у педагога отсутствовал опыт разработки и проведения урока в традиционной форме, и нам не пришлось «ломать» устоявшиеся привычки работы молодых коллег. С целью решения данной проблемы на очередном совещании преподавателей, в ходе которого молодых педагогов познакомили с особенностями современного занятия, сделав акцент на составление технологической карты занятия и то, что необходимый образовательный результат будет получен, если занятие будет направлено на развитие профессиональных компетенций и личности обучающегося. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного занятия преподаватель – соавтор образовательного продукта, а обучающийся – активный участник учебного процесса. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы занятия как: создание проблемной ситуации преподавателем и формулирование проблемы обучающимися; актуализация обучающимися своих знаний; поиск решения проблемы обучающимися; применение знаний обучающимися.

Кроме того, нами были рассмотрены современные образовательные технологии, методики и результаты их применения; формы работы с обучающимися на занятии; система оценивания полученных результатов, а также особенности составления технологической карты современного занятия и конструирования учебного материала. В результате работы, методистом были предложены шаблоны, позволяющие правильно спроектировать занятие. Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу учебного года у молодых специалистов сформировался свой стиль ведения урока/занятия, способствующий формированию профессиональных компетенций и умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. Проблемным для молодых коллег стало составление технологических карт к уроку/занятию. Решению этой проблемы было уделено особое внимание, ведь обучение с использованием технологической карты позволяет сделать учебный процесс более эффективным, обеспечить формирование профессиональных компетенций и реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Более того, правильно составленная технологическая карта позволяет существенно сократить время на подготовку

Условия успеха

преподавателя к уроку. Методистом колледжа были даны рекомендации по составлению технологических карт с методической и дидактической структурами урока, а также возможные варианты деятельности преподавателя и обучающихся.

В нашем коллективе, где опора на оценку качества образования сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий педагог быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив. Стержнем прогрессивных форм нашей методической работы является активизация познавательной деятельности педагога.

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствует развитию познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с обучающимися,

оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Именно поэтому в своей деятельности наряду с традиционными

(консультирование, семинары и т.п.) широко используем и современные формы, и методы работы с

коллегами: творческие лаборатории, деловые игры, разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как преподавателя, куратора группы, недели педагогического мастерства, педагогические гостиные, ярмарки педагогических идей и др. Эти формы существенно ускоряют процесс вхождения начинающего педагога в образовательную, педагогическую среду. Он чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. По словам писателя А. Лиханова: *«Учительство и наставничество – родственные понятия. Исполненные по совести, они помогают растущему человеку осознать себя и мир вокруг себя, ведут его к истине».*



1. Архипова Ю. В., Чикова Т. С., Теселкина Г. С. Точки роста молодого педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 239–244. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76464.htm>.
2. Абрамова Е. Каждому молодому учителю – по наставнику// «УГ Москва», №14 3 апреля 2012 года
3. Балашов М.М., Лукьянова М.И. Проблемы готовности молодых учителей к инновационным процессам в образовании // В сб.статей: Проблемы адаптации учителя к профессиональной деятельности. -Ульяновск, 1998.-С.5-14.

*Бирюкова Раиса Сергеевна,
методист колледжа.*



**КЛУБ МОЛОДЫХ
ПЕДАГОГОВ
- механизм
достижения
высоких
результатов в
обучении и
воспитании**

Нам 10 лет!

Первое место работы... Первый урок... Первая радость и первое огорчение... Всё новое: социальная роль, новые взаимоотношения с людьми, новая личностная ситуация – ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают учителя, ученики, родители. Вспоминая это время, каждому из нас хотелось, чтобы его поддержали на этом пути, помогли адаптироваться в очень непростой учительской среде, чтобы смело идти вперед, опираясь на мудрость своего наставника.

Условия успеха

И в нашем колледже есть Клуб молодого педагога -это такое корпоративное обучение , который и выполняет все эти функции. В этом году ему исполнилось ровно 10 лет! Уже в далеком, 2008 году, когда в наш коллектив пришла большая



группа молодых специалистов, мы задумались над тем, как помочь им адаптироваться в очень непростой педагогической среде. И вот тогда мы пригласили всех новых коллег на первое заседание нашего Клуба, которое прошло в дружеской и непринужденной атмосфере под романтическим названием: «Будем знакомы! Приглашаем в прекрасное далеко!». Каждый из «новеньких» подготовил самопрезентацию своих достижений, из которой, мы узнали много интересного о своих коллегах, а некоторые нас удивили своими талантами и творческими способностями.

Далее работа пошла своим чередом: была разработана программа, план проведения ежемесячных встреч, поиск различных методических приемов и находок. Содержание различных форм повышения профессиональных компетенций на заседаниях Клуба строилось с учетом, выявленных затруднений педагогов путем анкетирования и в личных индивидуальных консультациях. На занятиях, тренингах с применением таких методов, как работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций, метод проектов, деловых игр, дискуссий, метода кейсов, квест-технологий и др., мы пытались «лепить» не только профессионала, но и развивать личностный потенциал педагога, его убеждения, установки.

На наши заседания мы приглашали опытных педагогов колледжа, ветеранов педагогического труда, педагогов-психологов, которые всегда готовы были поделиться своим богатым педагогическим опытом с молодежью. Таким образом, молодые коллеги не находились в свободном плавании, не брошены

были на произвол судьбы, а окружены вниманием, заботой, постоянно чувствуя поддержку своих опытных коллег, администрации колледжа. Директор колледжа Наталья Николаевна Седова, которая всегда старается присутствовать на всех наших заседаниях, приветствуя молодых коллег, говорит о том, что они- будущее нашего колледжа, подчеркивая как не безразлично старшему поколению, кому мы передадим наше дело.

После двух лет посещения занятий в нашем Клубе, мы делаем «Выпуск», и наши молодые коллеги получают Сертификаты об окончании Клуба молодых педагогов. Наш общий список выпускников составляет более 50 молодых педагогов, которые практически все остались работать в колледже. И именно они - гордость учебного заведения, т.к. их достижения, успехи подготовленных ими студентов, делают имидж колледжа, его высокую эффективность и результативность.

Они так молоды, и, кажется, так не опытные, им многому еще надо научиться, а достижения на педагогическом поприще уже удивляют: Варенкова Елена Анатольевна- Лауреат Городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2017», Соколова Анна Алексеевна, Афанасьева Полина Андреевна, Желтиков Андрей Валерьевич, Ганенко Екатерина Анатольевна подготовили победителей и призеров VI Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» по стандартам WSR.

Клуб вновь пополнился молодыми, талантливыми и очень интересными педагогами. 26 человек- таков состав Клуба в этом учебном году!

Как руководителю Клуба мои молодые коллеги часто мне задают вопрос: «Что для меня профессия учителя?». На мой взгляд, учитель - это профессия, предполагающая определенный образ жизни. Учитель - это человек, к которому можно обратиться за советом и поддержкой в любое время и с любым вопросом. Чтобы стать педагогом, недостаточно просто прийти в школу, колледж и вести уроки. Это долгий и сложный путь. Можно разочароваться в профессии и найти более спокойную и престижную работу. Но если ты понял, что это твое, и, несмотря на трудности, идешь до конца, то наградой будет не только чувство морального удовлетворения, но и любовь и уважение студентов, признание коллег, радость от того, что ты нашел свое место в жизни и положил свой кирпичик в основание Храма детской души, получив право называться учителем. Глубоко убеждена, нет профессии почетнее, чем профессия учителя, нет труда сложнее и ответственнее, чем его труд. Очень надеюсь на то, что такое профессиональное сообщество нашего колледжа, как Клуб молодого педагога, будет настоящей поддержкой молодым специалистам на пути становления как педагога, как личности. Хочется сказать: «В добрый путь!».



Лучший проект молодого педагога

Клуб молодых педагогов – давно уже стал уникальной формой взаимодействия молодых педагогов, методистов, администрации. Это место, где возвращаются новые таланты в педагогике, новые результаты. Каждая встреча – яркое событие. Одна из тем встречи Клуба была посвящена защите проектов молодых педагогов.



Молодые коллеги, получив домашнее задание на предыдущем заседании Клуба: подготовить свой мини-проект, ориентируясь на тренды мирового образования, должны были создать индивидуальный или коллективный проект (не более 2-3 человек в одной команде).

Поскольку наши молодые коллеги всегда удивляли творческим подходом, оригинальностью своих идей, все наставники с нетерпением ждали проектов-сюрпризов.

Руководитель Клуба Бирюкова Раиса Сергеевна поприветствовала всех собравшихся и представила экспертную комиссию в составе: Фоминой Ольги Викторовны – и.о. директора колледжа, к.п.н., заместителя директора по координации учебных программ и проектов – председатель; членов экспертной комиссии: Родионовой Светланы Владимировны – руководителя учебно-методического отдела отделения гостиничного и ресторанного бизнеса; Таборидзе Людмилы Владимировны – к.п.н., методиста по инновационной деятельности, Бирюковой Раисы Сергеевны – методиста колледжа, подчеркнула значимость проектной деятельности в колледже.

Все участники клуба стали претендентами состязания на звание «Лучший проект молодого педагога». В течение полутора часов наставники слушали выступления молодых коллег. В ходе представления члены экспертной комиссии задавали вопросы по уточнению некоторых позиций авторов проектов. Были представлены семь проектов,



посвященные дистанционным технологиям, онлайн-образованию, геймификации образования, движению **WOLDSKILLS**.

Проекты, которые создали наши молодые педагоги за достаточно короткий срок, отвечали требованиям проектирования, включая постановку проблемы, идеи проекта, актуальность, правильно сформулированы цели, задачи, четко расписаны механизмы реализации проекта, даны результаты и конечный продукт. Авторы проектов блестяще защитили свою разработку. Члены экспертной комиссии отметили, что это реальные проекты, которые можно воплотить в жизнь, и которые очень нужны колледжу для его дальнейшего развития.

Все авторы были на высоте, но как всегда есть лучшие. Бесспорным лидером стал проект Чернышова Олега Владимировича: «Учись играя или от игры до успеха-1 шаг»-1 место, который он уже активно реализовывает.

Второе место поделили между собой две команды: Ганенко Екатерина Анатольевна, Караулова Ксения Андреевна Соколова Анна Алексеевна с проектом «Внедрение он-лайн образования в учебный процесс колледжа» и команда, состоящая из Бижко Вадима Олеговича и Никифорова Дмитрия Андреевича, проект назывался «Внедрение компетенции «Русская кухня» в направление WorldSkills». А третье место с идеей стартапа студентов заняла Карташева Виктория Константиновна.

Руководитель Координационного совета Таборидзе Людмилы Владимировна внесла предложение: лучшие проекты показать на заседании расширенного состава Координационного совета, чтобы о них узнали и наша администрация, и руководители проектных групп и другие заинтересованные лица.

Такой системный подход обеспечивает не только развитие профессиональных компетенций педагогов, но и формирует мотивацию педагогов к получению новых навыков и внедрению в свою преподавательскую деятельность новых технологий.



КЛУБ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

«От учебно-методического комплекса к качеству знаний»



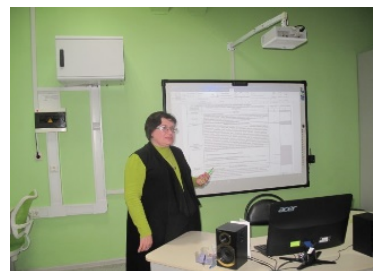
В канун Нового года в очень уютной и доброжелательной атмосфере аудитории №6 состоялось очередное заседание Клуба молодых педагогов. Оно было посвящено очень важной теме в деятельности педагога, как формирование учебно-методического комплекса по учебной дисциплине и профессиональному модулю. Тематика занятия не случайна –

это запрос наших молодых коллег, которые попросили еще раз проконсультировать их и услышать из уст методистов колледжа ответы на многочисленные вопросы.

Поэтому на нашу встречу были приглашены Людмила Анатольевна Васильева- методист политехнического отделения и Елена Анатольевна Кузнецова- преподаватель истории и одновременно ответственная за подготовку учебно-программной документации в кафедре ООД.

Открыла встречу руководитель Клуба- Бирюкова Раиса Сергеевна, которая отметила, что УМК создаются отдельно по каждой УД и ПМ, способствуют систематизации материалов, позволяют правильно организовать учебный процесс и самостоятельную внеаудиторную работу студентов и являются основной частью учебно-методической работы преподавателя.

Васильева Людмила Анатольевна познакомила молодых педагогов с особенностями учебно-методического комплекса по УД, ПМ специальностей ТОП-50, дала ссылки на нормативные документы для разработки рабочей программы и обратила внимание на регламентацию обучения по программам СПО лиц с ОВЗ и инвалидов и условий её реализации. В качестве примера была рассмотрена рабочая программа по учебной дисциплине ТОП-50. Вместе с педагогами вносились коррективы и уточнения в неправильное оформление и формулировку содержательного аспекта программы.



В совместной деятельности были рассмотрены вопросы конкретных изменений, которые надо внести в РП общеобразовательных дисциплин. Молодые коллеги задавали много вопросов по созданию грамотной рабочей программы и советовались, как лучше поступить в том или ином случае. Хочется от всей души поблагодарить Людмилу Анатольевну и Елену Анатольевну за компетентную консультацию наших молодых специалистов.



Каждый педагог определил для себя, что при планировании работы по созданию учебно-методических комплексов следует исходить из следующих приоритетов - в течение первого года работы разрабатываются в обязательном порядке:

- рабочая программа УД

и ПМ ;

- календарно-тематический план УД и ПМ;

- паспорт ФОС по УД и ПМ, включающий КОСы (материалы для контроля усвоения (КОСы) по отдельным темам УД и МДК, материалы для проведения промежуточной аттестации, материалы для ГИА).

Последующую работу по созданию учебно-методических комплексов преподаватель планирует самостоятельно.

Особое внимание было обращено на определение самостоятельной работы студентов в рамках профессиональных модулей, которую надо формулировать, исходя из требований стандартов WorldSkills по специальности.

Наше заседание посетила Ольга Викторовна Фомина, которая была активной участницей всей общей дискуссии, задавала много вопросов и молодежи, и выступающим, уточняла, приводила примеры, наставляла. Подчеркивала, что сегодня главное в обучении студентов – мотивация плюс интерес.

Занятие было насыщенным, вызвало много вопросов, получилось очень продуктивным!

«Формула образования: мотивация+интерес!»

Лаборатория педагогических технологий



«Дизайн-мышление как инновационная технология проектирования учебного процесса»

В колледже Царицыно давно уже прижилась одна из инновационных форм повышения квалификации педагогов-Лаборатория. Лаборатория педагогических технологий стала настоящей площадкой для трансляции педагогических практик ведущих педагогов. Семинар-тренинг «Дизайн-мышление как инновационная технология проектирования учебного процесса» был подготовлен методистом по ИД Л.В.Таборидзе и преподавателем кафедры общеобразовательных дисциплин Фадеевой М.Б.

Целью проведения семинара стало знакомство с технологией дизайн-мышления в образовательном процессе, особенностями использования технологии «дизайн-мышление» в образовательном процесс, внедрение данной методики в образовательный процесс колледжа.

Необходимо заметить, что дизайн-мышление позволяет решать проблемы, используя методы и процессы мышления, применяемые дизайнерами. В современных формах аттестации знаний студентов преподавателями все чаще встречаются защиты проектов на различные темы в рамках изучаемой дисциплины. Однако по всем областям знаний в большинстве случаев используется типовая форма создания проекта: актуальность, цель, задачи, объект, бизнес – план, предполагаемый результат. В рамках описанной технологии число проектов, результат которых сводится к действительно эффективному и уникальному решению изучаемой проблемы, невелико. Сегодня, требуется применение в педагогической практике такой технологии проектной деятельности, которая бы позволяла создавать инновации, была способна изменить взгляд на привычные процессы, по-новому использовать уже существующие товары, работы, а также способствовала выработке эффективных решений, определяющих стратегию развития изучаемой области профессиональной

деятельности студента и его научных интересов. представляется возможным использование такой образовательной технологии, которая позволяла бы синтезировать знания в конкретные навыки, умения и проекты. Процесс решения задачи с точки зрения дизайн-мышления интерактивен и состоит из понимания (текущих осознанных и неосознанных проблем потребителей, их контекста и причин их возникновения); фокуса (выбор и фокусировка на конкретной проблеме); идеи (разработка идей по решению выбранной проблемы); прототипирования (разработка и создание прототипа) и теста (тестирование результатов проекта).



Технология «дизайн-мышление» позволяет стать инноваторами, изменить подходы управления в исследуемой области, подходы к созданию продуктов и услуг с ориентацией на то, чтобы оставаться гибкими, сделать мир лучше и поставить инновации на поток.

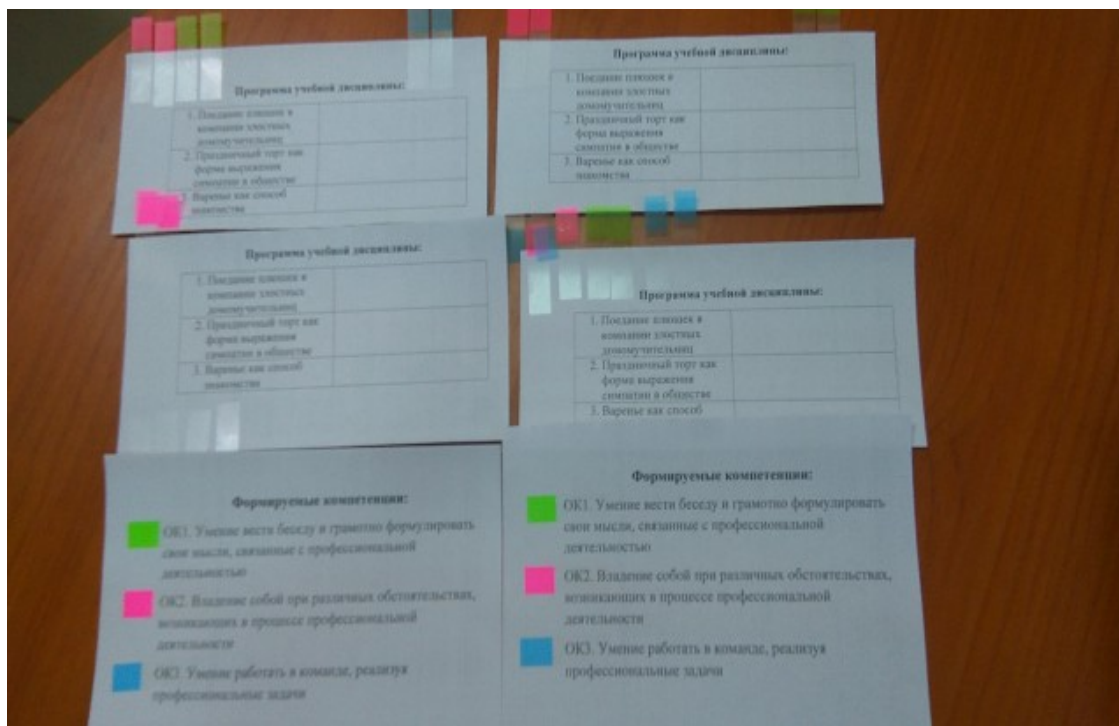
Педагоги на тренинге получили ответы на вопрос «Как применить данную технологию для проектирования учебного процесса дисциплины, занятия.?»

Своими креативными идеями применения технологии дизайн-мышления поделилась Маргарита Борисовна Фадеева и увлекла всех слушателей в разработку и проектирование содержания сказочной



Условия успеха

дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС. Простота и доступность такого подхода, позволит всем слушателям проектировать свою дисциплину, с учетом формирования общих и профессиональных компетенций.



Особый интерес вызвал этап рефлексии, где через он-лайн платформу слушатели определили свое отношения к семинару: из четырех предложенных, все единогласно выбрали вариант: посетили не напрасно, узнали что-то новое.

Педагоги отметили, что технология дизайн-мышления необходима как педагогам проектирующим свои занятия, так и студентам, работающими над своими проектами, развивает творческое мышление и порождает эффективные инновационные решения.



Горбачева Елена Геннадьевна,
социальный педагог

Эссе

«Московское образование-дело командное»



*Собраться вместе есть
начало.
Держаться вместе есть
прогресс.
Работать вместе есть
успех.
Генри Форд*

Размышляя над простым вопросом: «А что такое команда?», практически все скажут, что это коллектив, решающий какую-то общую задачу. А если усложнить вопрос: эффективная команда? Тут уже надо думать: ... единый слаженный, но не механизм, а «организм», где у каждого члена своя роль, где все живут по общим законам и принципам, разделяют единые ценности.

Мне кажется, главный закон эффективной команды-нацеленность на результат и победу, но в условиях взаимопонимания, дружеского плеча, поддержки. Работа командой предполагает как самостоятельность мышления включенных в нее сотрудников, так и вовлеченность их в общую работу- командное дело! Действуя как единый организм, команда реализует проекты, которые не под силу одному человеку, и несет ответственность за все, что она делает и не делает. Командой не рождаются- командой становятся!

Яркой иллюстрацией успешной командной работы в московском образовании является наш колледж Царицыно!

Каковы особенности и ключевые факторы успешной работы команды педагогов колледжа? Это

Условия успеха

сотрудничество, сотворчество, инновационность, работа на результат!! Трудно пересчитать все победы, которые получил колледж за последние 3 года - это не только Гранты Мэра Москвы в области образования (их уже - 7), но и победы на самом высоком Международном уровне. Одно из последних достижений - золотая медаль нашей выпускницы, а сегодня коллеги, в области индустрии гостеприимства на чемпионате Европы по профессиональному мастерству EuroSkills, и конечно, многочисленные победы на Всероссийских олимпиадах и чемпионатах Worldskills Russia. На последнем региональном этапе Ворлдскилс команда колледжа завоевала самое большое количество медалей -18!

И все-таки, главный командный результат - это не победы на различных конкурсных мероприятиях, а формирование успешной личности студента, как профессионала, гражданина, семьянина!

Чтобы получить на выпуске студента с такими качествами, необходимы усилия всей команды. В течение всех лет обучения мы помещаем наших студентов в особый мир «царицынских», в котором есть все: от первого дня первокурсника, профессиональных мастер-классов, тренингов, практических семинаров, профстажировок, фестивалей о русской душе и русском языке, квестов по истории и математике, классных часов о традициях семьи, о Родине и патриотизме до трогательного расставания и встреч с успешными выпускниками. Этот «царицынский мир», в котором возвращается личность будущего студента - не только профессионала, но и прежде всего, человека, стал единым ценностным инструментом работы, как руководителей колледжа, так и любого педагога.

В московском колледже Царицыно - командная работа - это еще и определенная форма рабочего взаимодействия людей, которая построена на проектном подходе. Каждый проект решает какую-либо проблему, именно под него формируются ресурсы, подбираются средства и методы, технологии.

Мне приходится работать с руководителями проектов, с педагогами, которым помогаю как психолог, чтобы превратить определенную слабость сотрудника в сильную сторону его характера. Настраиваю на то, что каждый руководитель должен с оптимизмом смотреть в будущее и поддерживать боевой дух

команды.

Но
учитывая
огромную
загруженность
педагогов, их
эмоциональность,
подверженность
стрессам, работы
в условиях
многозадачности,
провожу
психологические



тренинги, деловые игры, чтобы снивелировать напряженность, сформировать стрессоустойчивость и позитивное отношение к миру.

В колледже создана особая атмосфера творчества и созидания, душевного комфорта и тепла, в которой хочется работать и учиться. В этом есть большая заслуга психологической службы нашей образовательной организации.

«К успеху с достоинством!» - это лозунг командной работы, который позволил колледжу «Царицыно» совершить огромный путь и качественный рывок в современных экономических реалиях, успешно удовлетворять потребности города в профессиональных кадрах, соответствующих требованиям международных стандартов.

Я благодарна судьбе за возможность трудиться в нашей прекрасной команде, которая всегда тебя поддержит, поможет справиться со всеми трудностями и порадоваться за твой успех. Это ли не счастье!

Преподаватель колледжа,
Блинова Евгения Михайловна

МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ В АРХИТЕКТУРЕ УСАДЬБЫ «КОЛОМЕНСКОЕ»

Эффективность уроков стереометрии во многом определяется тем, насколько прочно усвоены учащимися теоретические вопросы и насколько хорошо развито пространственное мышление. От умения зрительно представлять пространственные геометрические тела и их характерные особенности зависит умение правильно геометрически мыслить и решать задачи. Непонимание обучающимися каких-то вопросов стереометрии может привести к потере интереса ее дальнейшего изучения. Чтобы этого не произошло, необходимо наглядно иллюстрировать студентам присутствие геометрических тел в окружающих нас объектах и учить применять полученные знания на практике.



Данная методическая разработка представляет собой полный комплект материалов для проведения учебного занятия - экскурсии «Многогранники и тела вращения в архитектуре усадьбы «Коломенское» в соответствии с рабочей программой по общеобразовательной учебной дисциплине «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» и предназначена для

преподавателей математики, осуществляющих подготовку студентов первого курса в СПО. Методическая разработка структурирована и содержит: методический блок, где определены цели и дидактические задачи учебного занятия, актуальность темы, перечень оснащения, указание на метапредметные связи, технологическую карту учебного занятия, рекомендации по выполнению практической работы. Информационный блок включает задания для выполнения практической работы, раздаточный материал для каждой группы. С целью восприятия темы предлагается визуализация информации с помощью объектов архитектуры музея-усадьбы «Коломенское». Блок контроля включает задания для самостоятельной работы. Рекомендуются предварительная подготовка обучающихся. Студентам предлагается

подготовить небольшой материал (1-2 мин. выступления) по предложенным темам: 1) Церковь Святого Георгия; 2) Сумский острог; 3) НиколоКорельский монастырь; 4) Братский острог. Предлагаемый материал может быть использован на учебном занятии для более качественного усвоения знаний и умений по данной теме.

Методическая разработка занятия создана с целью формирования метапредметных связей в математике, повышения мотивации студентов к обучению и, как результат, повышения качества их обученности. Тема учебного занятия: Многогранники и тела вращения в архитектуре усадьбы «Коломенское». Тип занятия: Обобщение и систематизация знаний. Цель занятия: Продолжить формирование общеучебных компетенций. Повторить, систематизировать и закрепить знания по теме: «Многогранники, тела вращения». Познакомить обучающихся с широтой применения многогранников и тел вращения в архитектуре. Дидактические задачи занятия: Обучающие: 1. Повторить и обобщить теоретический материал по теме «Многогранники», «Тела вращения». 2. Проанализировать присутствие геометрических тел в архитектуре на примере памятников деревянного зодчества. 3. Формировать умение применять математические знания для решения практических задач. Развивающие: 1. Формировать пространственное мышление обучающихся, умение обобщать, систематизировать, видеть закономерности. 2. Развивать навыки самостоятельной работы в группах. 3. Развивать умение работать с информацией. Воспитательные: 1. Воспитывать умение контролировать и оценивать свою деятельность. 2. Воспитывать эстетическое чувство и математическую культуру обучающихся. Межпредметные связи: История, Москововедение. Организационный момент предусматривает проверку готовности к занятию, подготовка необходимого обеспечения. Вступительное слово: занятие, на котором мы сегодня с вами присутствуем – особенное, необычное для нас, так как мы будем проводить его не в учебной аудитории, а усадьбе-парке «Коломенское», и объектами, которые мы будем сегодня исследовать, станут реальные объекты окружающей нас архитектуры. Многогранные формы и тела вращения окружают нас повсюду. Почти все сооружения, возведённые человеком, от древнеегипетских пирамид до современных небоскребов, имеют форму многогранников или тел вращения. Тема занятия «Многогранники и тела вращения в архитектуре усадьбы «Коломенское», поэтому нашей с вами целью будет: исследовать архитектурный ансамбль парка «Коломенское», а также научиться применять полученные вами теоретические знания при выполнении практических заданий. (Объявляются этапы урока) Актуализация опорных знаний: Фронтальный опрос (устный). - Какую фигуру называют многогранником? Приведите примеры. - Какую фигуру называют телом вращения? Приведите примеры. - Какой многогранник называется призмой? - Что представляют из себя грани призмы? - Поверхность призмы состоит...? - Что называют высотой примы? - Какие призмы вы знаете? - Какую фигуру называют параллелепипедом? - Пирамида

— это...? Боковая грань пирамиды — это...? - Какие пирамиды изучались в курсе геометрии? - Боковая поверхность пирамиды — это...? - Высота пирамиды? - Куда проецируется высота правильной пирамиды? - Какой многогранник называется усеченной пирамидой? - Что такое цилиндр, какие элементы цилиндра вы знаете? - Что такое конус, какие элементы конуса вы знаете? Проведение исторической части урока может быть организовано в виде экскурсии (проводится учителем истории) или в виде сообщений, заранее подготовленных обучающимися. Экскурсия посвящается следующим объектам усадьбы: Церковь Святого Георгия; Сумский острог; Николо-Корельский монастырь; Братский острог. Применение знаний и умений в новой ситуации. Обучающиеся распределяют роли и обязанности в группе и выполняют задания по многогранникам, телам вращения около определенного памятника, осуществляют промежуточное обсуждение полученных результатов работы в группе; оформляют свою карту заданий. Карта заданий: Колокольня Церкви Святого Георгия.

Задание №1. Около изображения каждого объекта (представлены фотографии архитектурных памятников) подпишите название соответствующего памятника и названия многогранников, тел вращения, из которых он состоит.

Задание № 2. Изобразите многогранники и тела вращения, названия которых вы записали. Проведите осевое сечение каждого многогранника и тела вращения, запишите название фигуры, получившейся в сечении. Для выполнения заданий №№ 3 -5 используйте данные на плане разреза по оси и планах ярусов Колокольни Церкви Святого Георгия (см. Приложение №1).

Задание №3. Вычислите площадь боковой поверхности верхнего и нижнего ярусов Колокольни Церкви Святого Георгия.

Задание №4. Изобразите тела вращения, являющиеся «барабаном» и куполом колокольни, и найдите площадь поверхности купола колокольни.

Задание №5. Найдите отношение объёмов верхнего и нижнего ярусов колокольни.

Аналогичные карты заданий предлагаются по остальным объектам архитектурного зодчества усадьбы «Коломенское» На этапе обобщения и систематизации знаний занятия применяем математические знания студентов по теме «Многогранники и тела вращения для решения практических задач».

Ситуационная задача 1. Дерево было практически первым материалом, который использовал человек. Оно как органический материал подвержено старению и воздействию различных разрушающих факторов, из которых основными являются биологические (грибы, дереворазрушающие насекомые). Сильно страдают сооружения из дерева и от пожаров. Поэтому практически во всех случаях реставратор имеет дело с частично разрушенным деревом. Чтобы сохранить для будущего частично разрушенную древесину исторических зданий, необходимо обеспечить защиту от биоразрушителей и возможных возгораний, придать древесине механическую прочность, достаточную для

несения основной конструкционной нагрузки. Музей-заповедник «Коломенское» для консервации древесины в памятниках деревянного зодчества использует средство «СенежОгнебиопроф». Рассчитайте, сколько килограммов состава «СенежОгнебиопроф» потребуется закупить музею-заповеднику для обработки башен Сумского и Братского острогов внутри и снаружи. Расход состава составляет 300г/м², поскольку поверхность стен имеет сложную форму вводится поправочный коэффициент 1,15. Состав Сенеж «Огнебиопроф» продается в различных по весу упаковках: Вес Цена 5 кг 350 руб. 25 кг 1450 руб. 75 кг 4200 руб. Учитывая полученные результаты, определите, в каких емкостях выгоднее купить состав «СенежОгнебиопроф».

Ситуационная задача 2. Среди представленных разверток выберите те, которые являются развертками многогранников, входящих в конструкции увиденных памятников деревянного зодчества.

Этап рефлексии. В конце занятия хотелось бы подвести следующие итоги: сегодня мы с вами изучили архитектурный ансамбль парка-усадьбы «Коломенское» и увидели, что нас окружает очень большое количество геометрических объектов, и что для решения практических вопросов, связанных, например, с реконструкцией зданий, нам могут понадобиться знания, полученные на уроках математики. Окончательные результаты правильности выполнения карты заданий можно подвести на следующем занятии в группе.

Список использованных источников

1. Атанасян, Л.С. Геометрия [Текст]: учебник для 10 (11) кл / Л.С.Атанасян. - М., 2013.
2. Бобровская, А.В. Наглядная стереометрия в теории, задачах чертежах. Библиотека школьника [Текст]: / А.В.Бобровская. - М., 2014.
3. Гайштут, А. Стереометрия [Текст]: задачник к школьному курсу 1011 кл. / А.Гайштут, Г.Литвиненко. - М.: АСТ-Пресс, 2014.
4. Тюлькина, О.Б. Интерактивные методы обучения на уроках математики [Электронный ресурс] / О.Б. Тюлькина. - Режим доступа <https://infourok.ru/interaktivnie-metodi-obucheniya-na-urokah-matematikii-fiziki-539608.html>
5. Чапловская, Л. Г. Методика обучения решения стереометрических задач. [Электронный ресурс] / Л.Г.Чапловская. - Режим доступа <http://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2014/08/07/metodi-kaobucheniya-resheniyu-stereometricheskikh-zadach>
6. Официальный сайт Московского государственного объединенного художественного историко-архитектурного и природно-ландшафтного музея-заповедника [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.mgomz.ru/>

Преподаватель колледжа,
Бужинец Нина Николаевна

ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВА

Великая цель образования – не только знания, но и прежде всего действия. Н.И. Мирон Изменения и перемены, которые происходят в нашем государстве, определяют новые требования к образованию студентов средних учебных заведений. В условиях преобразования возникает необходимость реформирования и внедрения новых моделей образования. Роль правовых дисциплин в подготовке обучающихся в современном обществе достаточно велика, так как формирование конкурентоспособной личности невозможно без изучения правовых норм. А что же такое право и зачем его изучать? Право – это система общеобязательных правил поведения, установленных и санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой. Это регулятор общественных отношений, определяющий права и свободы человека и гражданина, а также основа, закрепляющая неблагоприятные последствия для правонарушителей.

Право – это наука, которую необходимо изучать и физикам, и лирикам. Для каждого это шанс почувствовать себя увереннее в этой трудной жизни. Много лет назад философы и правоведы римского права утверждали, что обучение правовым нормам должно



происходить поэтапно, молодое поколение должно сначала ознакомиться с юридической наукой, а затем запоминать правила законодательства, анализировать его содержание, и только потом применять его для решения правового конфликта. Для того, чтобы закрепить, полученные правовые знания студенты на практических занятиях работают с различными нормативными правовыми актами (Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях и др.), проводят анализ этих законов, составляют различные правовые документы, а именно: исковые заявления, жалобы, договоры, претензии. На правовых занятиях студенты получают разносторонние знания, так как право неразрывно связано с окружающим миром, историей, политологией, экономикой. Если не проводить взаимосвязь с этими науками, то тогда не получится подготовить хорошего специалиста. Результатом правового образования в колледже должно стать формирование у студентов целостной картины мира, уважительного отношения к себе и другим гражданам. Такое формирование возможно только тогда, когда будет интеграция того, что студент изучает. Поэтому преподавателю важно не только дать обучающимся как можно больше знаний, а обеспечить его личностное и познавательное развитие, вооружить его необходимыми правовыми знаниями и умениями.

В государственном образовательном стандарте особое место занимают метапредметные результаты.

Что такое метапредметность? Метапредметность – это то, что выходит за рамки собственного предмета, в его основе лежит мыследеятельный тип интеграции учебного материала и принципы рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления. Интеграция объединяет различные части в одно целое, где взаимодействует несколько учебных дисциплин. Необходимость в возникновении интегрированных занятий объясняется целым рядом причин, вот лишь некоторые: - интеграция необходима в образовании, так как современному обществу в условиях развития информационных технологий нужны конкурентно-способные, хорошо подготовленные специалисты; - интегрированные занятия развивают потенциал студентов, побуждают к активному желанию познать окружающую действительность, а также, развивают мышление и логику. Самыми используемыми формами проведения интегрированных занятий на правовых занятиях являются:

интеллектуальная викторина, деловая игра, предметные эстафеты, урок-практикум, урок-презентация.

Уровни интеграции содержания учебного материала могут быть разные. И каждый из уровней имеет возможности для формирования метазнаний, метаспособов, метадеятельности. Деятельностный подход в образовании имеет большое значение, с его помощью могут быть рассмотрены не только понятия, но и проблемы, задачи и другие мыследеятельностные образования, которые имеют метапредметный характер. В ситуации, когда преподаватель дает студентам определенное предметное понятие и кроме него еще проводится обобщенный способ работы с этим предметным

понятием, то он поднимается с предметного уровня на метапредметный. Например, на правовых занятиях студенты работают с термином «право». Педагог может предложить поработать с разными материалами, объясняющими значение этого слова. В итоге, студенты определяют, что у политиков это одно значение, у правоведов – другое, а у философов – третье. Но, проанализировав все определения можно прийти к выводу, что создается некое универсальное метапредметное правило, это понятие создается на основе различий. В тексте новых стандартов среди метапредметов выделяют «Знание», «Знак», «Проблема», «Задачи».

Метапредметные результаты

После завершения проекта учащиеся смогут



Их можно охарактеризовать следующим образом.

1) Например, в рамках метапредмета «Знак» у студентов формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, что хотят сказать. 2) В рамках метапредмета «Знание» формируется свой блок способностей. К их числу можно отнести способность работать с понятиями. 3) Изучая метапредмет «Проблема» студенты учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, по сей день неразрешенных проблем. 4) На метапредмете «Задача» студенты получают знания о разных типах задач и способах их решения. При изучении такого метапредмета у студентов формируются способности понимания, моделирования объекта задачи, определения способа решения. Особенность метапредметности заключается в том, что студентов обучают общим приемам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над

предметами, но при этом воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Благодаря метапредметному подходу можно использовать различные виды работ в течение занятия и тем самым поддерживать внимание обучающегося на максимальном уровне. Например, на занятиях права используются следующие методы. А). Метод «Работа с газетами». При таком методе первая задача преподавателя заключается в выборе актуальной правовой темы, которая обсуждается в обществе. Вторая задача: необходимо разделить обучающихся на 3 группы по 7-10 человек. И третья задача, дать каждой группе статью из газет на выбранную тему, хотя можно использовать одну и ту же статью. В течение определенного времени студенты вместе с преподавателем обсуждают данную тему, вносят различные предложения по усовершенствованию тех или иных проблем и подводят итоги. Б). Метод «Кластер». Особенность этого метода заключается в систематизации имеющихся правовых знаний по той или иной проблеме. Студент записывает ключевое слово и от него рисует стрелки в разные стороны, соединяя это слово с другими понятиями, от которых стрелки расходятся к другим понятиям. Этот метод можно использовать для организации индивидуальной и групповой работы. В). Метод схемы «Фишбоун». В переводе с английского языка слово «Фишбоун» означает «Рыбная кость» или «Скелет рыбы». Особенность этого метода в том, что он направлен на развитие критического мышления обучающихся. Суть его в установлении причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы. На метапредметных занятиях формируются следующие метапредметные компетенции: регулятивные – проявляются в инициативности, самостоятельности обучающегося и обеспечивают организацию им своей учебной деятельности; коммуникативные – проявляются в обеспечении социальной компетентности и в учете позиции других людей, то есть в умении слушать и вступать в диалог; у познавательные – заключаются в работе с информацией, понимании языка средств массовой информации, умении выделить из массы необходимую информацию и с ходу строить речевое высказывание в устной, либо письменной форме. Метапредметные занятия позволяют сформировать не только профессиональные компетенции, но и общекультурные в соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Занятия формируют установки на непрерывное образование в течение всей жизни, а также содействуют развитию творчески мыслящей личности.

Список использованных источников

1. С учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 - - т. 2.) [Текст]. 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. 3. Лоренц, Д.В. Инновационная андрагогика: учебнометодическое пособие [Текст]: / Д.В. Лоренц. - М.: ИНФРА-М, 2013.- 84с. 4. Певцова, Е.А.

Теория и методика обучения праву: учебник [Текст]: / Е.А. Певцова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 400с.

Преподаватель колледжа,
Варенкова Елена Анатольевна

РОЛИК СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ «ECODAYS» КАК ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

Новые вызовы времени диктуют новые требования к будущим специалистам, а именно к завтрашним выпускникам и нынешним студентам. Сегодня городу нужны кадры, способные решать не только профессиональные задачи, но и уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, нести ответственность за результат работы и успешно адаптироваться в динамично меняющемся мире. Именно проектный подход в урочной и внеурочной деятельности помогает формировать инновационные компетенции обучающихся, такие как креативность, системное и критическое мышление, навыки эффективной коммуникации, целеполагания, планирования и другие, а проектная деятельность, вплетенная в образование на всех уровнях, – лучшее для этого средство. Федеральная целевая программа развития образования, актуальная на период 2016-2020 годов одной из приоритетных задач выделяет реализацию мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях и делает акцент на необходимости создания условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся школ и студентов [1, с. 17]. Высокий уровень интеллекта, широкий кругозор, оперативность мышления, нестандартный, творческий подход при решении задач и через десятки лет будут цениться не меньше, чем сейчас, о какой бы профессии ни шла речь. Будущее начинается даже не завтра, а уже сегодня. И именно сегодня, сейчас нужно готовить выпускников завтрашнего дня, профессионалов будущего.

Реализация метапредметного подхода в обучении через интегрированные проекты – один из наиболее эффективных путей построения мировоззрения обучающегося в контексте целостной картины мира.

Проекты разнообразной направленности и содержания вызывают у студентов истинный интерес и позволяют обучаться в неформальной обстановке, осваивая компетенции будущего в творческой атмосфере единомышленников. Задача педагога или педагогической команды, вовлекающей студентов в процесс создания проектов, заключается в создании продуктивной

образовательной среды, способствующей развитию метапредметных компетенций через конвергентный подход.

Таких интегрированных проектов, разнообразных по форме и содержанию, в течение учебного года в ГБПОУ Колледж «Царицыно» реализуется очень много.

Студенты, задействованные в проектной деятельности, имеют условия и возможности для воплощения самых смелых идей и, безусловно, попадают в поле успеха. Особенно высоко ценится инициатива, исходящая от студентов на начальном этапе работы над проектом: идеи, темы, формы и содержание, предложенные самими обучающимися, создают большой мотивационный вес по сравнению с готовыми наработками, предложенными им руководителем.



Таким примером в 2017 учебном году может служить интегрированный проект «EcoDays», посвященный году экологии. Инициатива от студентов второго курса группы технологов общественного питания поступила практически сразу после первого занятия в День знаний, посвященного экологическому следу человека в рамках Года экологии. Идея, выдвинутая студентами, касалась стремления привлечь внимание общества к проблеме сортировки бытовых отходов с целью минимизировать экологический след жителей крупных городов. Было принято решение работать в жанре социальной рекламы и создать в качестве проектного продукта короткий видеоролик. Основная работа над проектом шла три месяца, за которые проект стал не просто интегрированным, социально значимым и довольно масштабным, но и приобрел элементы исследования. Работа над проектом «EcoDays» велась в несколько этапов.

На первом этапе юнши осуществляли сбор и анализ информации о современных способах утилизации бытовых отходов. Студенты изучали опыт разных стран по переработке и утилизации различных видов бытовых отходов, состояние проблемы сортировки
ГБПОУ г. Москвы Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»

мусора в России и непосредственно в Москве, возможности инфраструктуры города для решения данной проблемы. После обобщения всех собранных теоретических данных, статистических материалов, интересных фактов была реализована идея о проведении в стенах колледжа эксперимента, направленного на изучение поведения студентов в студенческом кафе во время больших перемен. Так в студенческом кафе появились три специальных корзины для мусора, каждая из которых была предназначена для определенного вида отходов: бумага, пластик и пищевые отходы, а также размещён информационный плакат о проведении акции «EcoDays». На этом этапе студенты самостоятельно организовали условия для раздельного сбора мусора в студенческом кафе и в течение нескольких недель систематически вели наблюдение за поведением посетителей. Заметив, что сортировкой отходов мало кто интересуется и созданные условия для раздельной утилизации бумаги, пластика и пищевых отходов не дают желаемого результата, ребята задумались о системе поощрений для тех, кто все же решил задуматься о сортировке мусора в колледже. Таким образом, несколько дней подряд инициативная группа студентов предлагала на переменах конфеты и сладости для тех, кто выбрасывает отходы согласно информации на урнах.



Результаты не заставили себя долго ждать, и через некоторое время уже многие студенты выбрасывали мусор по новым правилам, и даже не ради поощрения. Получив первые результаты в стенах колледжа, убежденные, что своевременное информирование и действующая система поощрений работают согласованно и дают положительные изменения, ребята отправились за стены колледжа.

На этом этапе студенты провели беседы-интервью со случайными прохожими в парке «Царицыно», таким образом собирая актуальную информацию от жителей района о проблеме раздельного сбора и утилизации мусора. Большинство опрошенных высказались о готовности сортировать бытовые отходы, если этот процесс в городе будет хорошо организован, особенно, если будет действовать система поощрений за такое экологическое поведение. На всех этапах работы студенты вели фото- и видеосъемку, осуществляли наблюдения и фиксировали промежуточные результаты. Обобщая свою работу и собранные материалы, ребята создали сценарий и раскадровку будущего ролика. Заключительным этапом проекта стал монтаж видео, опубликованного на ресурсе «Youtube.com», ознакомиться с которым можно по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=1lXFipXo52U&t=5s> [2].

С проектом «EcoDays» студенты участвовали в городском конкурсе «Ресурсосбережение: инновации и таланты», заняв лидирующее место в окружном этапе. Также проект нашел свое место в воспитательной системе колледжа, авторы ролика провели беседы о проблемах экологии с первокурсниками отделения гостиничного и ресторанного бизнеса.

Такие проекты однозначно можно считать не просто интегрированными, междисциплинарными и социально значимыми, но и творческими. Акцент на творческом преобразовании действительности важен еще и потому, что здесь речь идет о формировании готовности решать не просто исследовательские задачи в рамках тех или иных предметов, а быть готовым к поиску выхода из реальных жизненных, профессиональных ситуаций, которые не привязаны к конкретному предмету, а носят комплексный характер.



Лицарева Александра Федоровна,
преподаватель русского языка и литературы

Сельская школа в России: вчера, сегодня, завтра

Школа моя деревянная!
Время придёт уезжать –
Речка за мною туманная
Будет бежать и бежать...
Н. Рубцов

Было время, когда сельский учитель являлся самым уважаемым человеком, судьёй в спорах. Он был почётным гостем в деревне и на свадьбе, и на именинах. К мнению учителя прислушивались, к нему ходили за советом. В те годы учителя воспитывали (в т. ч. благодаря своему личному примеру), а не оказывали образовательные услуги. Это не значит, что сейчас педагоги не воспитывают. Но в наши дни отношение к учителям в целом кардинально изменилось. Теперь они должны прислушиваться к требованиям родителей, не имеющих педагогического образования, зато всячески «оберегающих» дитятку от труда (типа уборки кабинета и проч.). Вспомним рассказ В. П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет», например. Как там бабушка героя относилась к учителю...

Деревня Ветвеник Гдовского района Псковской области запомнилась мне в первую фольклорную экспедицию. Это было в 2006 году. Отец Константин продал машину и построил начальную школу, чтобы малыши не ездили в райцентр, не жили в интернате. Образование там вполне светское. В памяти уютное деревянное здание на берегу Чудского озера, куда часто прилетают лебеди. Везде лежат половики. Экспедиция оказалась знаковой. Моя однокурсница Елизавета Олескина именно тогда впервые побывала в доме престарелых, куда студенты пришли с концертом и конфетами к одиноким старикам, и тогда возникла идея фонда «Старость в радость».

Молодёжь не идёт работать в деревенские школы (равно как и фельдшерско-акушерские пункты), потому что их в любой момент могут закрыть, в них ограниченное количество рабочих мест (неожиданно можно попасть под сокращение), сложно выехать на курсы повышения квалификации, а пройти дистанционно не всегда получается из-за качества

(или отсутствия) Интернета. Да и в целом перспектив в вымирающей деревне многие не видят.

Если в деревнях наладить сельское хозяйство, открыть заводы хотя бы по переработке ягод и грибов (есть случаи, когда немцы покупают у местного населения грибы, на заводике солят в бочки и отправляют в Германию, а потом с маркой своей страны продают), чтобы молодёжь не уезжала, мужья учительниц (всё-таки женщин в преподавании всегда оказывается значительно больше) могли найти

работу в деревне. Наш лес везут за границу, а потом из Финляндии он же возвращается к нам дорогими обоями. Лесопилка возле деревень хватает, но многие работают без трудовых книжек (а это скажется на пенсии), стружку не перерабатывают: возить невыгодно... Проблема образования в сельской школе непосредственно связана с экономикой и политикой в целом. Как правило, сельская школа в глубинке держится на энтузиастах, знатоках своего дела.

Подъемные деньги дают тем, кто всё же решит определённое количество лет проработать в школе, настроившись топить зимой печь, если не вести своё хозяйство, то хотя бы содержать свой огород. Иногда этим пользуются мошенники. В экспедиции мне рассказывали, что был случай, когда супругов-учителей приняли на работу, а те не знали свой предмет (дипломы оказались купленными), из-за чего страдали ученики. Директор поселила «педагогов» в интернате, даже принесла на первое время из дома свою посуду, поделилась съестными припасами. А те, получив деньги и немного поработав, исчезли, даже кастрюли у директора забрали.

Многие родители сейчас против того, чтобы дети привыкали трудиться: с доски сотрёт – уже перенапряжётся. Уборку, по их мнению, должна проводить только уборщица, а иначе – звонок в Департамент образования. А дома эти же родители сами полы вымоют и пропылесосят, а потом спустя годы будут жаловаться на своего неумеху. Я в школьные годы ещё застала летнюю практику, которую в течение месяца надо было отработать: мы отмывали библиотеку и кабинеты, поливали цветы на клумбах, пололи грядки, и никто даже не подумал бы жаловаться. Общение, свежий воздух в хорошую погоду, небольшая физическая нагрузка вместо фитнеса... А сейчас, жалуется в деревне учитель труда (ныне предмет переименовали в технологию, но в школе чаще его называют по старинке), детей не заставить трудиться. Надо было помочь посадить картошку на школьном участке, которая потом пойдёт на обеды ученикам. Дети побыстрее покидали по картофелине в землю абы как – и домой. Якобы помогли школе. А за ними переделывать...

Раньше студенты в сентябре ездили на картошку, где знакомились, много общались, помогали сельскому хозяйству. И местные школьники не оставались в стороне. Сейчас от этой традиции ушли. О сельском хозяйстве во многих архангельских деревнях напоминают развалившиеся и

расташенные коровники и заросшие ёлочками аэродромы, на которые 2 раза в день садился самолёт, чтобы с местного завода увезти масло на экспорт в Финляндию. Стройотряды сейчас существуют, но в целом они значительно отличаются от первых, советских.

На уроках труд (технологии) мы готовили, шили, вязали. А мальчики что-то вырезали, приколачивали. Не случайно даже в царских семьях все владели подобными профессиями, и императрица в случае необходимости могла заштопать рубашку супругу, а он знал плотницкое ремесло. Сейчас такой труд у «пафосной» молодежи не в чести, зато то, что раньше называли тунеядством и спекулированием, оказывается в порядке вещей. Сельские учителя,

с которыми мне доводилось немало общаться, не раз жаловались, что количество часов на уроки труда катастрофически уменьшается. И дети не стремятся научиться. Любую поделку спешат унести домой, даже ненадолго на выставке не оставят.

Сокращают штат сотрудников. И порой учителю технологии вместо уволенной уборщицы вменяют в обязанность давать звонок, при этом, согласно ФГОС, он должен рассчитать урок по минутам, задействовать каждую.



Ещё одна проблема – электронный журнал. Дело даже не в том, что в деревнях, как правило, нет надобности работать за компьютером. А в том, что Интернет, который в деревне якобы значится, может быть такого качества (зависит и от погоды, и от того, пользуются ли им в данный момент в администрации, и от чего-то еще), что электронный журнал может открыться, например, только в полночь (или вовсе не загрузить страницу). А у сотрудников дома Интернета нет. И приходится завучу раз в месяц ездить в Интернет-кафе в райцентр и ставить за всех коллег оценки, а потом еще получать выговор за то, что выставлены они не своевременно.

Во многих школах, кстати, есть музеи, где собраны старинные вещи и документы, в т. ч. связанные с Великой Отечественной войной, жителей деревни, что важно: ребята знают свои корни, назначение вещей. А при закрытии школы это всё исчезает...

Но главная проблема повсеместно: объединяют, укрупняют муниципальные образования и закрывают школы, сокращают учителей.

В деревне Синики Устьянского района Архангельской области в 9-летке работает Полиэкттов Алексей Иванович, у которого золотые руки. Каждая вещь – произведение искусства: и беседка, и качели, и лестница, и мастерская в школе, и всякие изделия типа стоящего на 1 этаже школы макета деревянного домика с прилегающими постройками... Всегда готов бесплатно обучить и

плетению из берёсты, и плотницкому, столярному делу – были бы желающие. А их с каждым годом всё меньше.

В деревне Алферовской Устьянского района (в народе – д. Дмитрово) – новый кирпичный (а не деревянный) интернат, гордость школы, в котором даже душ есть. Но вот школу грозятся закрыть:

учеников с каждым годом всё меньше. Иногда в параллели оказывается один ученик. Каждый урок – как с репетитором: обязательно спросят, вызовут к доске.

Директор сюда приезжает из другой деревни, 2-3 часа тратит на дорогу и едет за свой счёт (хорошо, когда муж подвозит: с транспортом там проблематично, рейсовый автобус ходит редко, да и цены «кусаются»). А дорога здесь не та, к которой привыкли в столице. Лишь бы школа работала...

Страшное слово «оптимизация» проклинают в глубинке. Мол, невыгодно содержать школы при малом количестве учеников. Моя знакомая из Смоленска работает в центре, где дистанционно занимается с учениками из сельских школ. С горечью сказала, что закрыли не один десяток школ, чтобы открыть такой центр, где-то выше отчитаться за использование новейших технологий. Общение сугубо на тему учебного занятия с человеком, которого ты не знаешь и который не знает тебя, не позволяет педагогу стать наставником и в плане воспитания, совета, помощи. Вспомним «Уроки французского» Валентина Распутина.

Школы закрывают. При этом школьных автобусов нет, интернаты – где есть, где нет, родители сами должны кумекать, где ребенка поселить, а не хочешь расставаться – и сам переезжай. Условия в интернатах очень отличаются от тех, к которым привыкли избалованные столичные школьники. Тех, кто жалуется на нашу систему образования, хорошо было бы на месяц отправить в деревенскую школу, чтобы «мажор» пожил в интернате, где печное отопление, а иногда и все удобства на улице.

Уже много лет после окончания Московского университета и аспирантуры я за свой счёт езжу летом в диалектологические экспедиции на Русский Север, чтобы увидеть, чем живёт деревня, услышать мудрое слово бесхитростных, гостеприимных старушек. Фольклорные и диалектологические практики для студентов грозятся отменить. Во многих российских вузах их уже давно не финансируют, хотя это важно не только для науки (словаря, статей), для развития кругозора студента, его умения работать в качестве лексикографа, фольклориста, этнографа, но и для того, чтобы он знал, что жизнь не ограничивается МКАД (а в других мегаполисах – границами их города). Раньше перед вступлением на престол царевич совершал путешествие за границу и по родной стране. Такие поездки полезны для всех. Хорошо бы студентам, например, с факультета управления тоже месяц пожить в глухой деревне без сотовой связи и Интернета, куда порой можно добраться только на самолёте, где в половодье к деревне не может подъехать продуктовая лавка, и жители сидят на своих запасах...

Почти 5 лет назад под впечатлением от одной такой экспедиции я написала заметку. Итак, лирическое отступление. Памяти тех деревенских школ, которые помнили две смены обучения, вырастили

не одно поколение достойных граждан страны, а затем прекратили своё существование, посвящается.

Шастозерская школа

В Виноградовском районе Архангельской области, получившем своё название благодаря Павлину Фёдоровичу Виноградову, герою Гражданской войны, недалеко от трассы М-8 расположена деревня Уйта, в которой и прошла моя диалектологическая практика в 2014 г. Известна деревня благодаря тому, что в ней родился в 1897 г. революционер Роман Куликов. Погиб он совсем молодым (в 1918 г.). Деревенская школа (которую уже закрыли) носила его имя.

Деревню посещали ребята из ближайших деревень, многие из которых фактически перестали существовать, некоторые вошли в состав д. Уйты. Например, ходили ребята из п. Хетово (10 км от Уйты), д. Выселки (11 км), д. Репаново (12 км), д. Слуды (12 км). Проблем с лишним весом у них не было. Не всегда ребята оставались в интернате или у родственников ночевать, а уж на выходные обязательно шли в родную деревню. Это сложно представить поколению, привыкшему, что до ближайшего магазина можно доехать на машине.

Версий закрытия школы в деревне две: 1) не хватало учеников; 2) учителям из другой деревни было сложно сюда добираться. Простейшее решение проблемы для властей – закрыть школу. Что и было сделано в 2005 г. Со временем для детей выделили школьный автобус: они стали ездить в Хетовскую среднюю школу. Напомню, на Севере лето радует белыми ночами, зато зимой солнце показывается очень ненадолго. И идти в школу и из школы приходится в темноте.

Для многих людей воспоминания о школе – это нечто сакральное. Щербаков Борис Иванович, человек-энциклопедия, читающий газеты, книги по истории, географии, биологии, изучающий словари, в своём доме на всех стенах повесил старые школьные карты. И в 75 ему интересно узнавать что-то новое. Он цитирует поэтов, мыслителей, помнит огромное количество народных и авторских песен. Но с особым трепетом Борис Иванович говорит о школе. Как-то раз он настоял, чтобы я с Асей пошли с ним к его школе. Позже он не раз повторял, что пошёл бы с нами в разведку, ведь мы слушали его школьные воспоминания, видели его школу. По дороге к школе Борис Иванович рассказывал о молодых учителях, которые убедили его, молодого парня, вернувшегося из армии, что учиться надо всегда. И он учится по сей день. Татьяна Николаевна Королёва беседовала с ним о семи чудесах света. Первой учительницей Бориса Ивановича была Анастасия Петровна Сухарева.

На фотографиях все учителя молодые: только что закончили институты и отправлены по распределению в Уйту. Они не сетовали на судьбу, а просто учили детей тяге к знаниям, любви к труду, добру.

Идём по пояс в траве. «На дальней станции сойду – трава по пояс». Увы, сейчас в деревнях все поля и луга заросли травой, которую никто не косит. Огромные берёзы в несколько рядов стоят со стороны дороги. Борис Иванович вспоминает, как он с товарищами сажал их, будучи школьником. Перед нами двухэтажное деревянное

здание, над входом – огромная надпись «Добро пожаловать». И замок. Заходим за угол. В зарослях малины стоит стул перед выбитым окном. Борис Иванович ловко впрыгивает на него и предлагает следовать за ним. Я напомнила Асе о предупреждениях местных жителей: потолок может рухнуть в любое мгновение. Но охота пуще неволи. Ася была в кроссовках и джинсах, и последовала за деревенским сталкером. Кстати, в наши дни «заброшки» (типа Ховринской больницы и «голубого зуба» на территории РАНХиГС) пользуются особой популярностью у любителей экстрима. Я же в босоножках и юбке не рискнула идти по битому стеклу, но в последний момент успела отдать исчезающей в дверном проёме Асе свой фотоаппарат. Вот голос Бориса Ивановича стал звучать тише и тише, видимо, они поднялись на второй этаж.

Много жителей Уйты побывало в школе, попав в неё тем же окольным путём. Но по-прежнему в ней много хороших новых книг. Как нам сказали, обеспечение хетовской школы всегда было хуже, чем шастозерской. Но при этом ни мебель, ни учебники и художественная литература не были перевезены. А ведь так делали, когда закрывали библиотеки в небольших близлежащих деревнях. В библиотеке Уйты тоже нет места для книг и учебников. Вот и лежат они, всё ещё в хорошем состоянии, в старой школе. Даже классные журналы, по которым можно узнать, кто как учился, остались в этом здании. А ведь случись что – и всё это исчезнет в мгновение. Деревянные церкви – памятники архитектуры XVII-XVIII вв. горят на русском Севере, как спички. Редко пожарной команде удаётся приехать вовремя и отстоять здание. Подобные рассказы слышу каждый год.

Жду возвращения Бориса Ивановича и Аси.

В 1886 г. в с. Прокопьевском (д. Шастки) благодаря стараниям приходского священника Титова была открыта церковно-приходская школа. А в 1925 г. начала работу школа в Уйте, чтобы дети не ходили на учёбу за 5 км. Это здание, ныне находящееся в аварийном состоянии, показал нам Борис Иванович. В 1930 г. в Шастках закрывают Никольскую и Петропавловскую церкви. Последнюю разбирают, чтобы построить школу в д. Уите. И в 1939 г. в Уите появилось двухэтажное здание школы, рассчитанное на двести ученических мест. Отопление было, естественно, печным. Так началась история этой школы. Ещё в июне 2006 г. в здании школы работал детский оздоровительный лагерь. Последний раз здесь звучал детский смех.

Рассматриваю через окно (вынутые рамы лежат в углу) классную комнату. В голове крутится песня «В школьное окно смотрят облака, бесконечно тянется урок...».

На стене и на ржавой классной доске с надписью «Первое сентября» и нацарапанным ниже предупреждением «Вас ждёт смерть» – детские рисунки. Передо мной – плакат с выпуклым изображением утки. Мне вспомнилось, как в «Двух капитанах» В. Каверина изучали утку на уроках географии, биологии, математики... Что ж, были и такие теории обучения. На полу – пластинки, прописи. В двух углах – печи.

Выручаева Ирина Сергеевна, учительница русского языка и литературы школы в Хетове, с сыном Сергеем сделала небольшой альбом, посвящённый истории Шастозерской школы. Пока живёт память, живёт школа.

Из окна второго этажа машет рукой Ася. Сталкеры возвращаются после мысленного перемещения в юность Бориса Ивановича. Он показал на крыше чердачное окно, где иногда загорал, прогуливая уроки. Чуть поодаль от школы – разрушенная постройка – прежнее здание школы. Борис Иванович возвращается с пустыми руками, Ася несёт томик Блока: его нет в семейной библиотеке. За обедом она рассказывает о том, как много книг пропадает в здании.

Пусти филолога в библиотеку! Девчонки с фонариком вечером пошли спасать книги. Набрали книг по французскому языку и зарубежке – читать летом: Бальзак, Шекспир, Стендаль, Гюго.

В Архангельской области постоянно слышу похожие истории об исчезновении огромных сёл, вижу распятнанные строения: по зарубкам на брёвнах переплавленные дома, бани, амбары, как игрушки лего, собирали на новом месте. В 60-е гг. многие деревни были признанные неперспективными. Долгое время не был понятен принцип. Прекрасная земля, чистая вода – а деревня неперспективная. Рядом – деревня с плохой водой и землёй, а она перспективная. Дело в том, что до неё успели провести дорогу. Раньше дома стояли глазами на реку: от воды зависела торговля, сплав леса, рыболовство. Позже дома перевернули окнами к дороге. В неперспективных деревнях закрывали школы, больницы, заводы, и жители были вынуждены уезжать.

Пока я стояла и смотрела в школьное окно на это разрушение и запустение, вспомнила, что подобная участь не миновала и многие городские детские сады. Так, в Смоленске на территории садика «Золушка» я качалась на деревянных качелях, заглядывала в избушку бабы Яги, помню деревянного крокодильчика. Потом сад закрыли. Как-то я подошла к окну, увидела ужасный беспорядок, раскуроченное пианино. Ребята посмелее залезали в окна и выносили тетради. Они же рассказывали, как в «Операции Ы», что всё уже украдено до них. Предприимчивые жители унесли беседки на дачи. А здание садика на улице Белинского стало жилым домом за высоким забором. Соседний садик «Ленок» (сейчас здание поликлиники) тоже стал жертвой тех лет, когда некому было ходить в детские сады. Помню огромный костёр, который по-прежнему ассоциируется у меня с инквизицией, а теперь и с романом Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». В костёр кидали детскую мебель, красивые игрушки, книги. Что-то дети вытаскивали из огня палками и уносили. Помню, соседская девочка унесла маленький стульчик, потом нередко выносила его с игрушками на улицу. Почему нельзя было передать вещи в сельский интернат или раздать вещи детям? Ведь это было время дефицита. Если же эти вещи чем-то заражены, то почему разрешали вытаскивать из костра игрушки? «Кукла» Е. Носова у меня теперь ассоциируется с тем пылающим костром из детской мебели, игрушек и книг.

В общем, это история одной деревенской школы, похожей на тысячи других.

Слово учителю

Очень хочется, чтобы жила деревня. Если деревня воспрянет, то и сельская школа останется, сохранит всё лучшее и сможет модернизироваться, но для этого важно учитывать и специфику глубинки, и работу сельских школ близ городов.

СОДЕРЖАНИЕ

В контексте событий

11 - 19

Шаги к профессионализму

20 - 32

Поколение NEXT

33 - 39

Условия успеха

40 - 70

Педагогические инновации

71 - 81

Острый угол

82 - 88

**Ждем Ваших статей,
интервью, репортажей!**

Над выпуском работали: О.В.Фомина, Л.В.Таборидзе,
Н.А.Осипова

Дизайн и вёрстка: Л.В.Таборидзе

Изготовлено и отпечатано в ГБПОУ Колледж «Царицыно»

Адрес: улица Шепиловский проезд л.37



